



quadrant
kindercentra

Pedagogisch beleid

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Waar wij voor staan	4
1.1 Toekomst.....	4
2. Pedagogische omgeving.....	5
2.1 Bieden van een veilige basis	5
2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie –kwalificatie-	5
2.3 Bevorderen van sociale competentie –socialisatie-	5
2.4 Overdragen van normen en waarden –socialisatie-.....	5
2.5 Ruimte en reflectie op eigen handelen –persoonsvorming-.....	6
3. Pedagogische uitgangspunten.....	7
3.1 Gordon - methode	7
3.2 Ontwikkelingsgericht werken	7
3.3 Meervoudige intelligentie.....	7
3.4 Kinderparticipatie.....	8
3.5 Groenbeleving.....	8
3.6 Ruimte en inrichting	9
4. Pedagogische cirkel	10
5. Ontwikkeling en zorg	11
5.1 Beredeneerd aanbod	11
5.2 Zorgbeleid.....	11
6. Ouders	12

Inleiding

Dit pedagogisch beleid is een van de belangrijkste documenten van onze organisatie. Het vertelt waar we voor staan en hoe we handelen. Het beleid is van toepassing op al onze opvangvormen; dagopvang, peutergroep, voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang. Wij bieden opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Elke locatie handelt naar dit pedagogisch beleid en werkt met een eigen pedagogisch werkplan waarin staat beschreven hoe zij dit beleid tot uiting laat komen in de dagelijkse omgang met de kinderen.

Aan ons pedagogisch handelen liggen een visie, missie en kernwaarden ten grondslag. Deze worden in dit beleid verwoord en er wordt beschreven hoe wij dit op de werkvloer vormgeven. Ook de theorie komt aan de orde. We lichten toe welke methoden en modellen wij toepassen en wat de achtergrond daarvan is. De Pedagogische Cirkel is een instrument dat we zelf hebben ontwikkeld en in de praktijk gebruiken om dit pedagogisch beleid concreet, makkelijk toegankelijk en inzichtelijk te maken. De cirkel hangt op posters zichtbaar in onze locaties. We gebruiken het voor onszelf en anderen.

In onze werkwijze spelen ouders en andere samenwerkingspartners (in de jeugdsector) een belangrijke rol. Wij gaan 'samen voor het kind'. Samen met ouders en eventueel andere partners willen we bereiken dat een kind zich kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Op deze manier dragen we bij aan de ontwikkeling en toekomst van de nieuwe generatie.

Goede, open communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is daarbij vanzelfsprekend. Samen zorgen wij ervoor dat het kind het beste uit zichzelf kan halen.

Beleid maakt bij ons onderdeel uit van een kwaliteitscyclus. Wij werken doelmatig en ontwikkelingsgericht. Dit beleid wordt, net als de pedagogisch werkplannen op locaties, regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. Het gaat mee met de wetgeving en de vernieuwingen binnen de maatschappij. Zo blijven we scherp en houden wij onze pedagogisch kwaliteit hoog.

Omwille van de leesbaarheid;

- wanneer wij spreken van ouder(s), bedoelen wij naast de ouder(s) ook de verzorger(s) van het kind
- wanneer wij spreken van hij, kan er ook zij gelezen worden

1. Waar wij voor staan

De opvang maakt deel uit van de wereld van een kind. Wij vinden het belangrijk om een positieve bijdrage te leveren aan deze wereld. Dit doen wij niet alleen, maar ook met ouders, onderwijs en andere partners. Samen kijken we naar het unieke van ieder kind. Elk kind heeft zijn eigen persoonlijkheid en ontwikkelingslijn. Door deze in beeld te hebben, kunnen we elk kind de benadering geven die bij hem past. Dat doen we op basis van de volgende visie, missie en kernwaarden.

Visie

Kinderen zijn kostbaar. Ze hebben het recht om op te groeien in een omgeving die veilig is en waarin ze worden geholpen om bewust te worden van zichzelf, de omgeving en anderen. Daarom bieden wij kinderopvang die bijdraagt aan de ontwikkeling van de nieuwe generatie.

Missie

Wij bieden kinderopvang in een veilige, rijke ontwikkelomgeving. Wij begeleiden kinderen van 0 tot 13 jaar in nabijheid van huis en school. Dat doen wij niet alleen, maar dat doen wij samen met anderen. Want samen kom je verder. De opdracht van Quadrant wordt kernachtig samengevat in onze missie:

samen voor het kind

Kernwaarden

Onze kernwaarden zeggen iets over ons gedrag. Ze laten zien waar wij als organisatie voor staan en wat anderen van ons mogen verwachten.

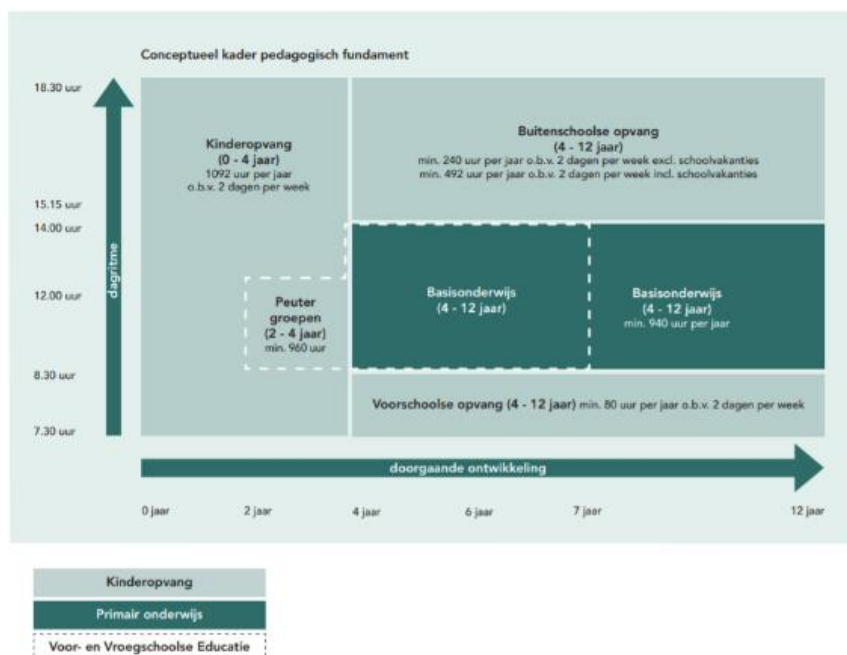
- Wij staan voor veiligheid en ontwikkeling
- Wij wijzen de weg en verbinden
- Wij handelen duurzaam

1.1 Toekomst

We hebben de ambitie onszelf als kinderopvangorganisatie en als personen die daarin werkzaam zijn te ontwikkelen. Wij stellen doelen om richting te geven aan de komende jaren. Deze ambitie en doelen hebben wij verwoord in ons [Koersdocument Quadrant richting 2025 Samen bouwen aan een pedagogisch fundament](#).

De kern van deze koers is dat we alle kinderen een rijke ontwikkelomgeving willen bieden. Dit willen we bereiken door betekenisvolle, samenhangende activiteiten aan te bieden, die op basis van vooraf vastgestelde doelen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. We noemen dit een 'beredeneerd aanbod'.

Wij willen meer samenhang zoeken met het aanbod dat kinderen in het onderwijs ontvangen of gaan ontvangen als ze 4 jaar worden. In het onderwijs leren kinderen op een formele manier. Bij ons in de kinderopvang gaat dat spelenderwijs, een informele manier. Daarbij streven we uiteraard naar een pedagogisch optimale omgeving, zodat kinderen vanuit rust en veiligheid in staat worden gesteld om te ontwikkelen.



2. Pedagogische omgeving

Onze visie, missie en kernwaarden staan centraal in de pedagogische omgeving die wij dagelijks creëren. Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een omgeving waarin kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming naar voren komen. Deze begrippen zijn verbonden met de vier pedagogische basisdoelen die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Bij het handelen naar deze basisdoelen stellen wij de basisprincipes veiligheid, respect en ruimte centraal. De concrete uitwerking van de vier pedagogische basisdoelen wordt beschreven in het pedagogisch werkplan van elke locatie.

2.1 Bieden van een veilige basis

Voordat er gehandeld kan worden ten aanzien van ontwikkeling zal er eerst een veilige pedagogische basis moeten zijn. Het gaat hierbij om de emotionele veiligheid en de fysieke veiligheid. Een kind moet zich niet alleen veilig voelen, maar ook veilig zijn. Pedagogisch medewerkers zorgen voor deze veiligheid en zijn hier verantwoordelijk voor. Vanuit deze basis kan een kind zich ontwikkelen.

De emotionele veiligheid wordt gewaarborgd door een sensitieve-responsieve houding van de pedagogisch medewerkers. Dit betekent dat wij signalen van het kind opvangen, correct interpreteren en effectief op reageren. Hiermee geven wij het kind zekerheid en vertrouwen. Het bieden van duidelijkheid en structuur en zorgen voor een goede sfeer spelen hierbij een rol. Ook ons babybeleid gaat hier op in. Wij zien elke baby en passen ons handelen op elke baby aan. Wij zorgen voor rust op de groep, een vast dagritme en een vast gezicht voor elke baby.

2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie –kwalificatie-

Vanuit de basis van veiligheid kan een kind zich ontwikkelen. We kijken naar wat het kind al goed kan en breiden deze vaardigheden spelenderwijs uit. Daarnaast hebben we oog voor de onzekerheden van een kind en helpen het kind om grenzen te verleggen. Dit gebeurt tijdens vrij spel, maar ook gedurende activiteiten die we aanbieden. Dat kunnen sport- en spelactiviteiten zijn, maar bijvoorbeeld ook taalspelletjes, gezelschapspelletjes of muziek, dans of drama.

Er wordt rekening gehouden met het tempo en niveau van het kind. Elk kind is uniek en verdient een eigen benadering. Hierbij is het stimuleren van zelfstandigheid van groot belang. Dat doen we bijvoorbeeld door kinderen zelf te laten kiezen en door te betrekken bij keuzes. Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van het kind en houden dit bij in een kindvolgsysteem.

2.3 Bevorderen van sociale competentie –socialisatie-

Met activiteiten worden de sociale kennis en vaardigheden van een kind gestimuleerd. We dagen kinderen uit om zich in te leven in een ander, een mening te vormen, te luisteren naar een ander, conflicten op te lossen en samen te werken. Deze vaardigheden heeft ieder kind nodig om zelfstandig relaties met andere kunnen opbouwen en onderhouden.

Kinderen krijgen de ruimte om initiatieven te nemen tot interactie en mee te denken in het groepsproces. Er wordt gezorgd dat de fysieke ruimte uitnodigt tot sociale interacties. Het samen kunnen spelen wordt gestimuleerd door de ruimte op een juiste manier in te delen en in te richten. Verschillende soorten hoeken en spelmaterialen worden ingezet om ieder kind in interactie met een ander in zijn kracht te kunnen zetten.

2.4 Overdragen van normen en waarden –socialisatie-

Onze locaties zijn een plek in de samenleving. Verschillende culturen, normen en waarden ontmoeten elkaar. Door het leren omgaan met andere mensen, verschillende culturen, geloven en andere normen en waarden wordt de morele ontwikkeling van een kind gestimuleerd. Dit willen we meegeven, omdat een kind zich midden in de maatschappij bevindt en de nieuwe generatie vormt.

Wanneer er sprake is van een veilige basis kan een kind zichzelf zijn. De eigen identiteit komt naar voren. Deze mag een kind laten zien en mag gezien worden. Ook wordt er serieus ingegaan op vragen, opmerkingen of meningen die een kind heeft over de verschillen in de maatschappij. Een kind krijgt de ruimte om deze verschillen te ontdekken en eigen te maken. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Zijn er grenzen? Hier hebben wij het samen over.

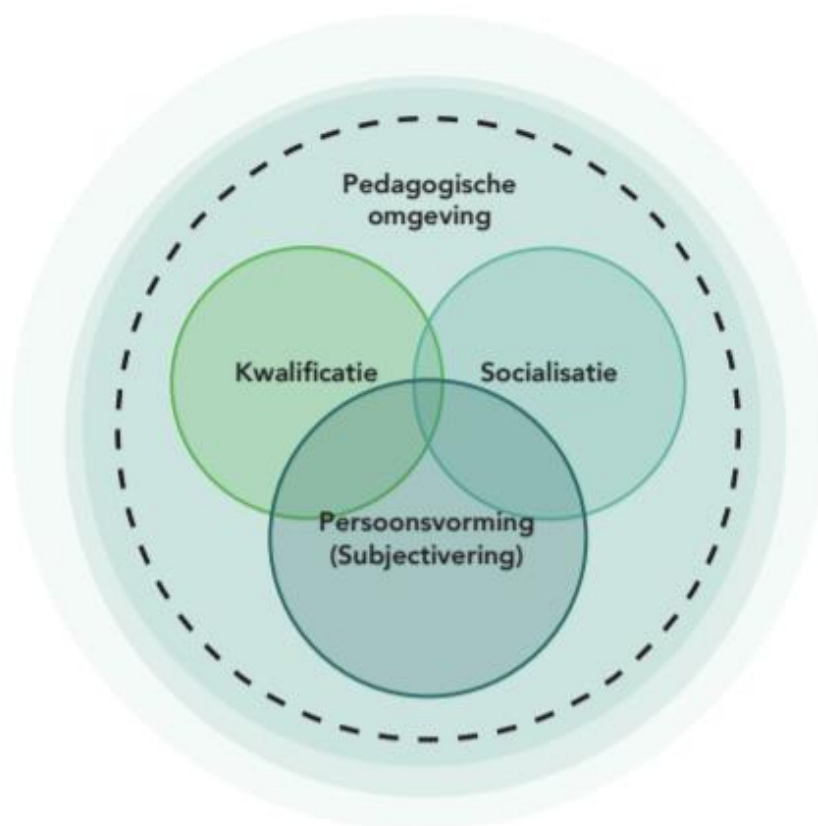
Het zien en accepteren van- en omgaan met verschillen wordt met respect gedaan. Wij stellen en beantwoorden vragen en verdiepen ons in anderen. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldrol.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is met ouders, onderwijs en andere partners. Ieder met haar eigen identiteit.

2.5 Ruimte en reflectie op eigen handelen –persoonsvorming-

Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die het nodig heeft. Ontwikkeling is niet alleen maar doen en activeren. Het is ook rust, ontspanning en reflectie. Pedagogisch medewerkers spelen in op deze behoefte. Zij geven het kind de tijd om op eigen kracht te ontwikkelen.

Dat raakt aan de ontwikkeling waarin een kind als mens bewust wordt van het eigen zijn, de bewustwording van het eigen bestaan. De vorming van de eigen persoon.



3. Pedagogische uitgangspunten

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op theoretische uitgangspunten. Met deze theoretische achtergrond geven we onze pedagogisch medewerkers een kader en zorgen we ervoor dat ze zoveel mogelijk in dezelfde lijn met elkaar werken. Dit geeft duidelijkheid en wij weten wat wij van elkaar kunnen verwachten.

3.1 Gordon - methode

Al jarenlang maken wij gebruik van de Gordon-methode. Deze manier van werken stelt ons in staat om op een zorgvuldige manier met kinderen en met elkaar te communiceren. En dat is een belangrijke voorwaarde om onze pedagogische doelen te behalen. De methode is genoemd naar de Amerikaanse klinisch psycholoog Thomas Gordon (1918-2002). Hij ontwikkelde een communicatiemodel om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Begrippen als actief luisteren, ik-boodschappen, aanspreken op gedrag (en niet op persoon) en het toepassen van een overlegmodel om conflicten op te lossen zonder verliezers spelen een belangrijke rol.

We trainen onze pedagogisch medewerkers in de theorie achter deze methode. Zodat zij dit kunnen toepassen in de praktijk. Dit wordt zichtbaar als in het pedagogisch handelen blijkt dat pedagogisch medewerkers het kind in zijn waarde laten en respectvol benadert. Het kind voelt zich dan gehoord en begrepen. Naar kinderen willen we het volgende bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

3.2 Ontwikkelingsgericht werken

Onze pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in de ontwikkelingsstimulering. Zij moeten zien waar het kind zich bevindt in zijn ontwikkeling, welke stappen in de ontwikkeling gezet kunnen worden en samen met het kind deze stappen zetten. Om hen hierbij te ondersteunen werken we met het model dat 'ontwikkelingsgericht werken' wordt genoemd. Deze werkwijze is gebaseerd op de theorie van Lev Vygotsky (1896-1934). Hij deed onderzoek naar de manier waarop kinderen leren. In zijn ontwikkelingstheorie staat centraal dat kinderen leren door samen met volwassenen of leeftijdsgenoten activiteiten te ondernemen. Hij gaat ervan uit dat een kind leert in aansluiting op wat het al weet en kan.

Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Wanneer een kind een activiteit nog niet zelfstandig kan, maar wel sociale steun krijgt bij de uitvoering, wordt de 'zone van naaste ontwikkeling' aangesproken. Het aanbod is net boven het niveau van het kind. Zo leert een kind nieuwe dingen en komt het stap voor stap verder in zijn ontwikkeling.

3.3 Meervoudige intelligentie

Om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen maken wij gebruik van de benadering van kinderen via 'meervoudige intelligentie'. Dit is een manier van werken die ontwikkeld is door de Amerikaanse psycholoog Howard Gardner (1943). Een van zijn uitspraken is: "Het gaat er niet om hoe intelligent je bent, maar om hoe je intelligent bent". Meervoudige intelligentie gaat ervan uit dat de bekwaamheid om te leren langs verschillende wegen kan plaatsvinden. Via acht intelligenties. Ieder mens heeft ze alle acht, maar zijn bij ieder mens verschillend ontwikkeld en ieder mens heeft een verschillende voorkeur. De intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop iemand leert, informatie tot zich neemt en de voorkeur heeft voor bepaalde activiteiten. Omdat niet iedereen dezelfde intelligenties sterk ontwikkeld heeft, is ieder op zijn eigen manier knap.

Door activiteiten aan te bieden die rekening houdt met deze verschillende 'knaps' zit er altijd iets bij voor een kind waar hij interesse in heeft. Het dwingt ons om ons eigen aanbod te variëren. Met name op de buitenschoolse opvang maken we gebruik van deze manier van werken.

De 8 verschillende knaps zijn;

- Woordknap: Kinderen zijn gevoelig voor taal. Zij zijn goed met woorden, kunnen goed spreken, schrijven, lezen en luisteren. Zij vinden het leuk om verhalen te vertellen.
- Rekenknap: Kinderen zijn goed met cijfers, kunnen verbanden leggen en ordenen. Zij kunnen

- goed logisch redeneren, kritisch denken en analyseren. Zij vinden het leuk om te puzzelen of te bouwen.
- Beeldknap:** Deze knap wordt ook de visueel-ruimtelijke intelligentie genoemd. Kinderen hebben een goede ruimtelijke inzicht. Zij denken in beelden en hebben oog voor kleur en vormen. Zij vinden het leuk om spelletjes te doen of te tekenen.
- Muziekknap:** Kinderen zijn gevoelig voor geluid, ritme en maat. Zij maken en luisteren graag naar muziek. Zij vinden het leuk om te zingen, rijmen of muziek te maken.
- Beweegknap:** Kinderen hebben het vermogen om hun lichaam gecoördineerd te bewegen. Zij hebben een groot lichaamsbesef, maken ook gebruik van hun lichaam bij het praten. De fijne motoriek is vaak sterk ontwikkeld. Zij zijn sporters, dansen en vinden het leuk om te knutselen.
- Natuurknap:** Kinderen zijn geïnteresseerd in alles wat groeit. Zij zijn het liefst buiten. Zij observeren de natuur, weten veel over dieren en planten en kunnen er goed voor zorgen. Zij zijn goed in het ordenen en verzamelen van natuurlijke objecten.
- Mensenknap:** Kinderen zijn erg sociaal. Zij vinden het fijn om samen met anderen te zijn. Zij hebben het vermogen om verbaal en non-verbaal gedrag van anderen te begrijpen en interpreteren, hebben een groot inlevingsvermogen. Zij zijn gevoelig voor sfeer in de groep. Zij vinden het leuk om in een groep een activiteit te ondernemen of zelf iets te organiseren voor anderen.
- Zelfknap:** Kinderen hebben het vermogen om te reflecteren op het eigen handelen. Zij kennen hun sterke en zwakke kanten. Zij denken graag na over dingen en bekijken de dingen kritisch. Zij denken na voordat zij antwoord geven. Zij blijven graag op de achtergrond, maar observeren wat er om hen heen gebeurt. Zij kunnen soms wegdromen of in hun eigen wereld zitten.

3.4 Kinderparticipatie

Wij passen kinderparticipatie toe. Dat betekent dat wij kinderen actief betrekken bij de opvang. We vragen hen bijvoorbeeld naar input voor nieuwe thema's, activiteiten en spelmaterialen. Ook geven we hen verantwoordelijkheid door een keuze voor te leggen aan welke activiteiten ze willen deelnemen. Dat vraagt iets van onze houding als pedagogisch medewerker. Er wordt geluisterd naar kinderen en zij worden serieus genomen.

Kinderparticipatie leidt ertoe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven, rekening houden met de mening van kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren.

Het toepassen van kinderparticipatie heeft zijn theoretische oorsprong bij de Poolse kinderarts en pedagoog Janusz Korczak (1878-1942). Zijn visie was dat kinderen volwaardige mensen zijn die initiatief kunnen nemen en verantwoordelijkheid kunnen dragen. 'Wij laten het kind weinig zelf dingen ervaren en beleven. Wij willen eigenlijk over alles wat het doet waken', schreef Korczak.

In zijn visie kunnen volwassenen kinderen beter de ruimte geven om hun problemen zelf op te lossen. Van fouten leren. Een gelijkwaardige relatie tussen volwassenen en kinderen is belangrijk. Hij vindt dat kinderen rechten hebben. Een van die rechten is het recht om gehoord te worden, om mee te doen en mee te praten over de wereld waarin zij leven. Dus ook over de opvang, de activiteiten en de afspraken die we met elkaar maken.

3.5 Groenbeleving

Wij houden onszelf dagelijks bezig met de volgende generatie en zijn ons bewust van de verantwoordelijkheid die deze positie met zich meebrengt. Wij voelen de morele verplichting om de beslissingen die wij nemen te kunnen verantwoorden naar de jongere generatie. Groene kinderopvang is wat ons betreft kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot.

Groenbeleving interpreteren wij in de breedste zin van het woord. Bij voorkeur brengen we kinderen buiten in contact met echte planten, dieren en natuurlijke materialen. Maar ondersteunende groenbeleving door bijvoorbeeld boeken, liedjes over dieren enz. hoort hierbij, net als initiatieven om bijvoorbeeld afval te scheiden en energie te besparen.

3.6 Ruimte en inrichting

De omgevingsruimte heeft op verschillende manieren invloed op een kind. Wij vinden het belangrijk dat de ruimte zo is ingedeeld en ingericht dat dit het kind maximaal kan stimuleren in zijn ontwikkeling. Een goede ruimte kan dan ook als 'derde pedagoog' dienen. De vier pedagogische basisdoelen die we al eerder aanhaalden spelen hierbij een belangrijke rol.

- Bieden van een veilige basis; een kind voelt zich vertrouwd in een omgeving wanneer dit eigen en voorspelbaar is. Dit kan door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door bijvoorbeeld persoonlijke spullen neer te zetten of door spelmateriaal aan te bieden wat past bij het kind. Het is belangrijk om de ruimte zo in te delen en in te richten dat kinderen weten waar zij spelmateriaal kunnen vinden en waar zij wat kunnen doen.
- Stimuleren van de persoonlijke competentie; een kind wordt uitgedaagd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er wordt gezorgd dat er verschillende activiteitenplekken zijn waar kinderen hun kwaliteiten kunnen benutten en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. De autonomie speelt hierbij een belangrijke rol.
- Bevorderen van de sociale competentie; de opvang is een plek waar kinderen leren omgaan met andere kinderen. De ruimte wordt zo ingedeeld en ingericht dat het samen zijn wordt bevorderd. Denk bijvoorbeeld aan hoeken creëren waar samen gespeeld kan worden, maar ook zorgen voor een goede akoestiek.
- Overdragen van normen en waarden; een goede zorg van de omgeving laat zien dat er ook zorg is voor de personen in deze omgeving. De ruimte maakt het mogelijk om bepaalde afspraken te maken over het omgaan met elkaar (er kunnen een maximaal aantal kinderen in een hoek spelen) en over het gebruik van de ruimte en het spelmateriaal (kinderen kunnen zelf het spelmateriaal makkelijk opruimen).

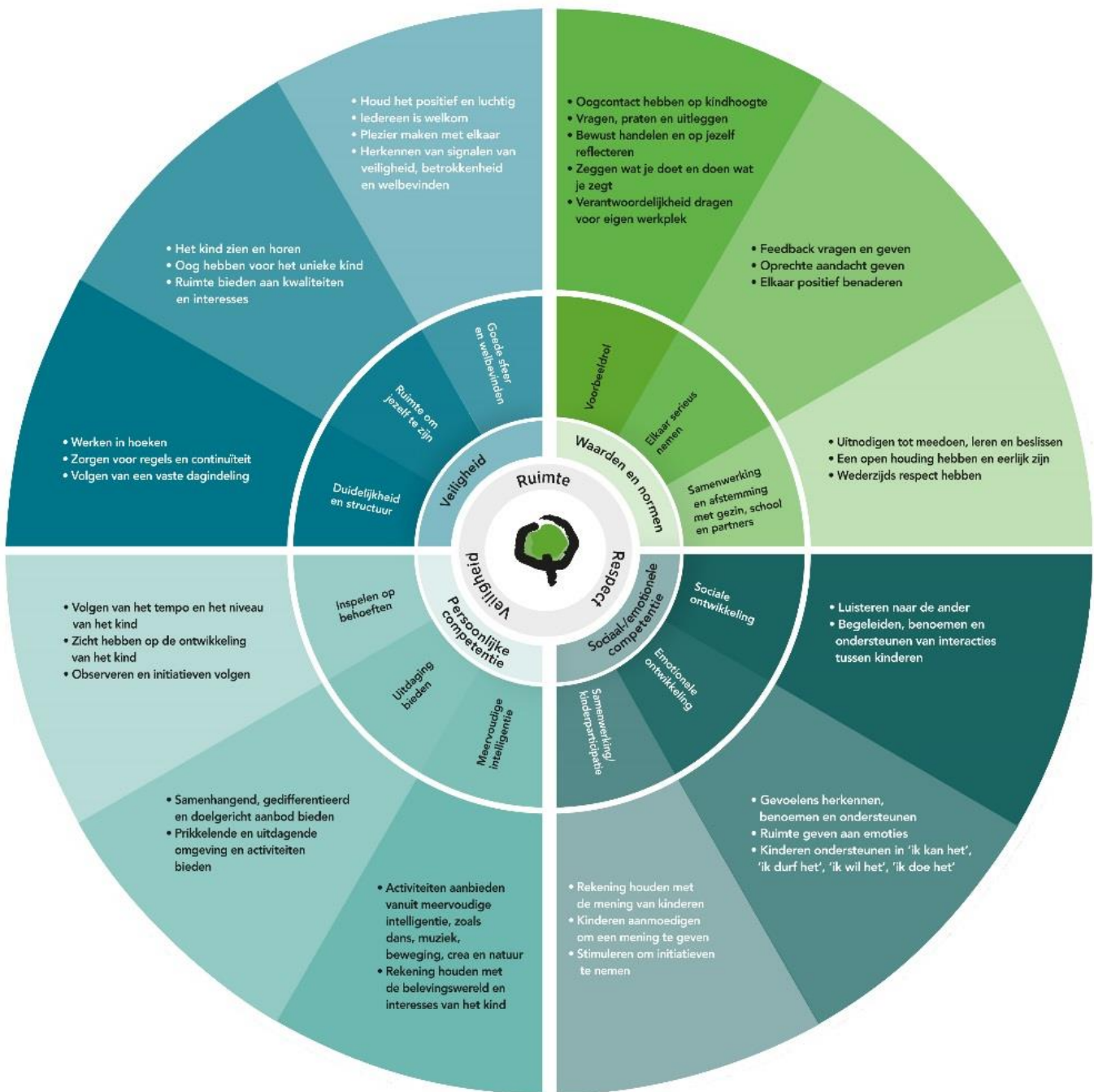
Jaarlijks wordt er door middel van een observatie instrument gekeken of de ruimte nog voldoet aan de behoeften van de kinderen.

4. Pedagogische cirkel

Om onze pedagogische visie te vertalen naar concreet gedrag hebben wij in eigen beheer onze pedagogische cirkel ontwikkeld. Deze cirkel is een model dat de relatie laat zien tussen waar wij voor staan, welke aandachtsgebieden wij belangrijk vinden en welke houding we daarbij nastreven. Deze stappen komen in de 3 ringen die te vinden zijn in de cirkel naar voren.

De pedagogische cirkel geeft aan de ene kant een visueel beeld van ons pedagogisch beleid en aan de andere kant is het een werkinstrument om het pedagogisch beleid vorm te geven in de dagelijkse omgang met elkaar.

De pedagogische cirkel kan helpen om richting te geven aan het pedagogisch handelen. Het biedt de mogelijkheid om met elkaar in dialoog te gaan en blijven. Zo blijven wij kritisch kijken naar ons handelen en ontstaat er eenheid in handelen. Op deze wijze weten wij wat wij van elkaar kunnen verwachten.



5. Ontwikkeling en zorg

Door ons kindvolgsysteem KJK! (observatie- en registratieprogramma) hebben pedagogisch medewerkers zicht op het welbevinden en ontwikkeling van elk kind. Wij kijken naar de ontwikkeling en passen ons aanbod hierop aan, zowel op groepsniveau als op kindniveau. Op kindniveau zien wij soms gebeuren dat de ontwikkeling anders verloopt.

5.1 Beredeneerd aanbod

Om een kind te laten ontwikkelen heeft het een uitdagende en stimulerende omgeving en aanbod nodig. Dit wordt gegeven in alle opvangvormen. Op de peutergroepen zijn we een stap verder. Hier werken wij met een beredeneerd aanbod door middel van het ontwikkelingsgericht werken en het aanbieden van voor- en voerschoolse educatie (VVE). Dit betekent dat er bewust gehandeld wordt om de ontwikkeling van het kind doelgericht te stimuleren.

Ontwikkelingsgericht werken betekent dat er wordt gekeken naar de plek waar het kind zich bevindt in zijn ontwikkeling. Daarbij wordt onderzocht wat het kind nodig heeft om een stap verder te komen. Dit wordt geregistreerd. Ter ondersteuning wordt het VVE-programma Uk & Puk ingezet. Deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spelen en ontdekken. De activiteiten zijn gericht op spraak- en taalvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische vaardigheden, zintuigelijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels. Op deze manier willen wij (taal)achterstanden in de ontwikkeling van kinderen voorkomen.

Op deze manier werken we bewust met de peuter om ervoor te zorgen dat het kind een goede startpositie heeft op de basisschool. Het programma houdt rekening met de verschillen in niveau en tempo van de kinderen op de groep. Elk kind wordt spelenderwijs uitgedaagd. Kinderen met een VVE-indicatie worden extra begeleid.

Op onze kinderdagverblijven en BSO's willen wij het beredeneerd aanbod versterken door middel van het ontwikkelingsgericht werken en door de landelijke kerndoelen die gelden in het Primair Onderwijs te concretiseren in aanbod. Wij streven naar een educatieve richtlijn van 0 tot 13 jaar.

5.2 Zorgbeleid

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Het heeft bijvoorbeeld moeite met in de kring zitten, vindt het lastig om samen met andere kinderen te spelen of heeft moeite met het tonen van emoties. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of verstoord dreigt te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Ons zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe wij binnen Quadrant met deze kinderen omgaan. In dit beleid wordt beschreven welke samenwerkingspartners ons ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind en op welke manier ouders doorverwezen kunnen worden naar andere gespecialiseerde instanties.

Ons zorgbeleid draagt zorg voor een goed functionerende zorgstructuur voor kinderen. Het ondersteunt pedagogisch medewerkers opvallend gedrag van kinderen te signaleren. Doordat in een vroeg stadium problemen worden gesignaleerd, treedt er zo min mogelijk stagnatie op in de ontwikkeling van het kind. Pedagogisch medewerkers werken samen met de eigen clustermanager. Zij bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders en pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Zij coördineert mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik wordt gebruik gemaakt van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijke verplichte meldcode.

6. Ouders

Ouders zijn als opvoeder verantwoordelijk voor de zorg en ontwikkeling van hun kind. De opvoeding geven zij deels over aan de pedagogisch medewerkers wanneer zij gebruik maken van onze opvang. Een goede samenwerking met ouders is daarom van groot belang. Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij het welbevinden en ontwikkeling van hun kind en de opvang.

In de samenwerking met ouders wordt onderscheid gemaakt tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op de opvang. Als dit goed is, vormen ouders en pedagogisch medewerkers een partnerschap. Informatie over de thuissituatie en gebeurtenissen op de opvang worden met elkaar gedeeld. Daarnaast behoort het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren hierbij.
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders op de locatie dan wel in de organisatie.

Een goede samenwerking is gebaseerd op een open communicatie en wederzijds vertrouwen. In de relatie met ouders gaan wij uit van gelijkwaardigheid. Samen leven, samen doen, samen denken en samen beslissen zijn onze principes in de interactie met ouders.

Meeleven

Bij samenleven gaat het om wederzijdse interesse en betrokkenheid bij thuis en de opvang en de mogelijkheid tot het geven van ondersteuning aan ouders. Deze vorm van interactie gebeurt bijvoorbeeld tijdens de breng- en ophaalmomenten, de jaarlijkse kindvolggesprekken en via het ouderportaal. Met het ouderportaal en de daarbij behorende ouderapp kunnen ouders meekijken met de belevenissen van het kind op de opvang. Het informeren van ouders over de gang van zaken op locatie en organisatie breed hoort hierbij.

Meedoen

Het samen ondernemen van activiteiten. Dit betekent dat ouders, meestal op uitnodiging van pedagogisch medewerkers, mee kunnen doen aan vieringen of hulp kunnen bieden bij activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan het meevieren van de verjaardag van het kind op de opvang, het meehelpen tijdens een uitje naar de speeltuin of het voorbereiden van eten voor het kerstontbijt. Ook het deelnemen aan ouderbijeenkomsten (voor ouders met een kind met een VVE-indicatie verplicht) behoort tot het samen doen.

Meedenken

De mening van de ouders vinden wij belangrijk. Wij luisteren graag naar hun verwachtingen, wensen en ideeën. Wij nemen deze serieus en samen kunnen wij over pedagogische onderwerpen nadenken. Dit kan op kind-, locatie- of organisatieniveau zijn. Ouders en pedagogisch medewerkers kunnen samen hierover in gesprek gaan, maar ouders kunnen bijvoorbeeld ook via een klanttevredenheids-onderzoek hun mening geven of via de oudercommissie meedenken over bepaalde zaken.

Meebeslissen

Ouders kunnen daadwerkelijk meebeslissen over pedagogische, praktische en organisatorische zaken door deel te nemen aan de oudercommissie. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het optimaliseren van de kwaliteit van de opvang. Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van het kinderdagverblijf, peutergroep of buitenschoolse opvang. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. Het doel van een oudercommissie is om de kwaliteit van onze opvang te behouden en te verbeteren waar nodig is.