



quadrant
kindercentra

**Pedagogisch werkplan
Kindcentrum de Ontdekkingsreizigers
Peutergroep VVE
2024**

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie
 - 1.1 Contactgegevens
 - 1.2 Kindcentrum
 - 1.3 Openingstijden en diensten
 - Openingstijden
 - Extra opvang
 - VVE uren
2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen
 - 2.1 Bieden van een veilige basis
 - 2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie
 - 2.3 Bevorderen van sociale competentie
 - 2.4 Overdragen van normen en waarden
3. In de praktijk
 - 3.1 Groep
 - Medewerkers (BKR)
 - Stamgroep
 - Dagritme
 - Voeding en verschonen/zindelijkheid
 - Ziekte en medicatie
 - Verjaardagen en feesten
 - Regels
 - Ruimte en inrichting
 - 3.2 Intake en wennen
 - Mentorschap
 - Intake
 - Wennen
 - 3.3 Volgen en overdracht
 - KIJK!
 - Doorgaande ontwikkelingslijn
 - Zorgbeleid
 - 3.4 Aanbod
 - VVE
 - Ontwikkelingsgericht werken
 - Groenbeleving
 - Kinderparticipatie
 - Thomas Gordon
 - 3.5 Medewerkers en deskundigheid
 - Opleiding en deskundigheidsbevordering
 - Toekomstige beroepskrachten
 - Vrijwilligers
 - Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching
 - 3.6 Ouders
 - Ouderbeleid
 - Ouderportaal
 - Ouderbijeenkomsten
 - Oudercommissie
 - 3.7 Samenwerking externen
 - Verbinding
 - 3.8 Kwaliteit
 - Ontwikkelproces
 - Risico-inventarisatie
 - Interne audits
 - GGD-inspectie

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van de Peutergroep VVE van Kindcentrum de Ontdekkingsreizigers. Het geeft een beeld van hoe deze locatie het pedagogisch beleid van Quadrant tot uiting laat komen in haar dagelijkse omgang met de kinderen. Door deze beschrijving wordt er inzicht gegeven in de visie en pedagogisch handelen voor ouders en pedagogisch medewerkers.

Het uitgangspunt van dit werkplan zijn de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Deze zijn;

- Bieden van een veilige basis
- Stimuleren van persoonlijke competentie
- Bevorderen van sociale competentie
- Overdragen van normen en waarden

Naast deze wettelijke bepaling zijn de visie, missie en kernwaarden van Quadrant een kader voor dit werkplan.

Visie

Kinderen zijn kostbaar. Ze hebben het recht om op te groeien in een omgeving die veilig is en waarin ze worden geholpen om bewust te worden van zichzelf, de omgeving en anderen. Daarom bieden wij kinderopvang die bijdraagt aan de ontwikkeling van de nieuwe generatie.

Missie

Wij bieden kinderopvang in een veilige, rijke ontwikkelomgeving. Wij begeleiden kinderen van 0 tot 13 jaar in nabijheid van huis en school. Dat doen wij niet alleen, maar dat doen wij samen met anderen. Want samen kom je verder. De opdracht van Quadrant wordt kernachtig samengevat in onze missie:

Samen voor het kind

Kernwaarden

Onze kernwaarden zeggen iets over ons gedrag. Ze laten zien waar wij als organisatie voor staan en wat anderen van ons mogen verwachten.

- Wij staan voor veiligheid en ontwikkeling
- Wij initiëren en verbinden
- Wij handelen duurzaam

Onze visie, missie en kernwaarden worden in de praktijk omgezet in handelen door onze pedagogisch medewerkers. Bij het handelen staan veiligheid, respect en ruimte centraal. Dit zijn dan ook de basisprincipes die in dit werkplan naar voren komen.

Dit werkplan geeft een eigen identiteit aan de locatie. Hierbij zijn initiatieven en creativiteit van zowel de pedagogisch medewerkers als de kinderen van groot belang. Zij maken de locatie uniek.

Elk jaar wordt het werkplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsproces binnen Quadrant. Wij streven naar onze kwaliteiten te waarborgen, te delen en verder te ontwikkelen. Naast het pedagogisch werkplan heeft deze locatie ook een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid waarin de risico-inventarisaties worden beschreven.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Als eerste worden de algemene gegevens van de locatie gegeven. Vervolgens wordt onze visie, missie, kernwaarden en handelen verbonden met de vier pedagogische basisdoelen. Er wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien. Dit alles is samengevat in onze Pedagogische cirkel. Als laatste wordt beschreven hoe deze locatie het theoretisch kader in de praktijk omzet in handelen.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Naam: KC-de Ontdekkingsreizigers
Adres: Burgemeester van Dijkensingel 51
Postcode: 2809RB
Plaats: Gouda
Telefoonnummer: 0182-206001
Mail: info@kc-deontdekkingsreizigers.nl

IKC-directeur: Miriam de Man
Telefoonnummer: 0624411044
Mail: m.deman@kc-deontdekkingsreizigers.nl

1.2 Kindcentrum

De Peutergroep bevindt zich in kindcentrum de Ontdekkingsreizigers. Het kindcentrum biedt onderwijs en opvang in één.

De wereld ontwikkelt zich in een razend tempo. Wij zijn een brug aan het bouwen die we al aan het bewandelen zijn. Kinderen ontwikkelen zich voor de wereld van morgen, een wereld die ons iedere dag verrast. Ons onderwijsconcept omvat doorlopende leerlijnen met persoonlijke leer- routes, leerplekken en instructiehoeken. Kindcentrum De Ontdekkingsreizigers bereidt kinderen hiermee voor op de toekomst. Het onderwijs van vandaag kent grote ontwikkelingen. Denk aan de wet passend onderwijs, digitalisering, talentontwikkeling en de verbinding tussen onderwijs en samenleving.

Als je de persoonlijke ontwikkeling van kinderen centraal stelt, merk je dat deze aspecten een andere invulling krijgen. Wij bieden onze kinderen een betekenisvolle leeromgeving door beschikbare leerbronnen binnen, buiten en virtueel te gebruiken. We zien kansen in de verschillen tussen kinderen.

Onderwijs en opvang worden ingericht rond de ontwikkeling van de kinderen. Er worden mogelijkheden geboden om talenten verder te ontwikkelen, door op vragen en interesses van kinderen in te spelen en deze te verdiepen. Ons doel is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen ten opzichte van de eigen mogelijkheden en interesses. Bij ons is er ruimte om te onder- zoeken en vragen te stellen.

Niet alleen kinderen, maar ook de medewerkers van ons kindercentrum hebben hun eigen talenten en expertises. Daarom zitten wij niet de hele dag met dezelfde leerkracht en dezelfde kinderen in hetzelfde lokaal. Wel blijft één leerkracht eind- verantwoordelijk voor de stamgroep.

Bij de kinderopvang wordt er gewerkt met een "open deuren" beleid, waarbij kinderen een deel van de dag ook in een met andere groepen samen kunnen spelen. De leeromgeving van ons kind- centrum is open & uitdagend.

De peutergroep beschikt over 1 lokaal met een oppervlakte geschikt voor 15 peuters. Het algemene speelplein kan gebruikt worden om buiten te spelen. Ook maken we regelmatig gebruik van de gymzaal die in het pand aanwezig is. In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van de speeltuin in de wijk en de supermarkt tegenover het kindcentrum.

1.3 Openingstijden en diensten

Openingstijden

De locatie is open van maandag t/m vrijdag van 7:00 uur tot 18:30 uur.

De Peutergroep is open van maandag t/m vrijdag van 8:00 uur tot 13:30 uur.

De peutergroep is gesloten bij officiële nationale feestdagen en schoolvakanties, afgestemd op de sluiting van de basisscholen. Op studiedagen van school is de peutergroep wel open.

Extra opvang

Ouders kunnen hun kind afmelden in het ouderportaal.

Extra opvang kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Tot uiterlijk 4 dagen voor de gewenste aan te vragen dag kan de aanvraag worden ingediend. Korter dan 4 dagen kan alleen via de pedagogisch medewerkers. Betaling verloopt achteraf via een factuur.

Extra opvang is pas akkoord na beoordeling door de pedagogisch medewerker. Het hangt bijvoorbeeld af van de pedagogisch medewerker-kind ratio. Extra opvang blijft dus een service voor ouders en één recht.

VVE uren

Op deze peutergroep wordt VVE (voor- en vroegschoolse educatie) aangeboden. Kinderen met een VVE-indicatie moeten tussen 2,6 en 4 jaar 960 uur VVE aangeboden krijgen. Op deze locatie krijgen kinderen vanaf 2,6 jaar 3 x 5,5 uur per week VVE aangeboden (uitgaande van 40 weken per jaar).

Elke VVE locatie krijgt ondersteuning op het gebied van VVE door een pedagogisch beleidsmedewerker VVE. Dit is 10 uur per doelgroepkind. Het aantal kinderen met een VVE-indicatie op peildatum 1 januari 2024 op deze locatie is 12.

2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen

Onze visie, missie, kernwaarden en handelen zijn verbonden met de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Hieronder wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien.

2.1 Bieden van een veilige basis

Het gaat hierbij om de emotionele veiligheid en de fysieke veiligheid. Een kind moet zich niet alleen veilig voelen, maar ook veilig zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen voor deze veiligheid. Vanuit deze basis kan een kind zich ontwikkelen.

De *emotionele veiligheid* wordt gewaarborgd door een sensitieve-responsieve houding van de pedagogisch medewerkers. Zij vangen signalen van het kind op, interpreteren deze juist en reageren daar effectief op. Dit geeft het kind zekerheid en vertrouwen. Ook het bieden van duidelijkheid en structuur en een goede sfeer spelen hierbij een rol. Bij de *fysieke veiligheid* gaat het erom dat de indeling en inrichting van een ruimte veilig aanvoelt en veilig is om dingen te ondernemen. Zo kan een kind op een veilige manier de grenzen van zijn eigen kunnen opzoeken.

Pedagogisch medewerkers tonen *respect* voor de autonomie voor het kind. Elk kind is uniek en verdient een eigen benadering. Hierbij is het stimuleren van zelfstandigheid van groot belang. Daarnaast is er respect voor jezelf, anderen en de omgeving (alles wat leeft en spullen, maar ook afspraken die met elkaar worden gemaakt). Wanneer een kind zich gerespecteerd wordt, voelt hij zich veilig.

Kinderen krijgen de *emotionele ruimte* en de *fysieke ruimte* om bij ons te kunnen ontwikkelen. De emotionele ruimte van elk kind wordt gezien en gerespecteerd. De fysieke ruimte nodigt kinderen uit om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Al spelend ontdekken en ontwikkelen.

2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie

Het gaat hierbij om het spelenderwijs uitdagen van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Wanneer een kind wordt uitgedaagd op meerdere gebieden, ontwikkelt hij zich tot een zelfstandig individu.

Vanuit een basis van *veiligheid* kan een kind zich ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en spelen in op de behoeften van elk kind. Zij kijken naar wat het kind al goed kan en bereiden deze vaardigheden uit. Daarnaast kennen zij de onzekerheden van een kind en dagen zij het kind uit zijn grenzen te verleggen.

Door het creëren van een veilige basis kan een kind zich ontwikkelen. Er is *respect* voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. Er wordt rekening gehouden met het tempo en niveau van het kind en grenzen van het kind worden gerespecteerd. De pedagogisch medewerkers volgen het kind.

Elk kind heeft een *persoonlijke ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij nodig heeft. De pedagogisch medewerkers spelen in op deze behoefte. Zij geven het kind de tijd om te ontwikkelen op hun eigen kracht. Daarnaast speelt de *fysieke ruimte* een rol. De indeling en inrichting nodigen uit tot onderzoeken, ontdekken en ontwikkelen. Het spelmateriaal en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van een kind. Ook de rust kan opgezocht worden als een kind behoefte heeft om alleen te zijn.

2.3 Bevorderen van sociale competentie

Het gaat hierbij om het stimuleren van sociale kennis en vaardigheden van een kind. Wanneer het kind wordt gestimuleerd om onder andere zich in te leven in een ander, een mening vormen, te luisteren naar een ander, conflicten oplossen en te samenwerken, zal een kind zelfstandig relaties met andere kunnen opbouwen en onderhouden.

Een kind behoort bij ons tot een groep. Het is belangrijk dat het kind zich hierin *veilig* voelt om zichzelf te kunnen zijn. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan hij interacties met anderen aangaan en zijn sociale kennis en vaardigheden uitbreiden.

Er is *respect* voor jezelf en elkaar. De pedagogisch medewerkers zorgen er voor dat er een sfeer wordt gecreëerd waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en kinderen leren van elkaar.

De *emotionele ruimte* wordt gegeven om een kind initiatief te laten nemen tot interactie en mee te laten denken in het groepsproces (aanbod en ruimte). Daarnaast wordt er gezorgd dat de *fysieke ruimte* uitnodigt tot sociale interacties. Het samen kunnen spelen wordt gestimuleerd door de ruimte op een juiste manier in te delen en in te richten. Verschillende soorten hoeken en spelmateriaal worden ingezet om ieder kind in interactie met een ander in zijn kracht te kunnen zetten.

2.4 Overdragen van normen en waarden

Een kindcentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Door het leren omgaan met andere mensen, verschillende culturen en andere normen en waarden wordt de morele ontwikkeling van een kind gestimuleerd. Op een open, respectvolle manier wordt kennis gemaakt met anderen mensen, geloven en culturen. Een kind zit midden in de maatschappij en vormt de nieuwe generatie.

Wanneer er sprake is van een *veilige basis* kan een kind zichzelf zijn. Zijn eigen identiteit komt naar voren. Deze mag een kind laten zien en mag gezien worden. Ook wordt er serieus ingegaan op vragen, opmerkingen of meningen die een kind heeft over de verschillen in de maatschappij.

Het zien en accepteren van en omgaan met verschillen wordt met *respect* gedaan. Wij stellen en beantwoorden vragen en verdiepen ons in anderen. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldrol.

Een kind krijgt de *ruimte* om deze verschillen te ontdekken en eigen te maken. Ook is er ruimte om gebruiken, gewoonten en tradities te laten zien. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Zijn er grenzen? Hier hebben wij het samen over. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is met ouders, onderwijs en andere partners. Ieder met haar eigen identiteit.

Onze visie en handelen op deze visie hebben wij samengevat in onze pedagogische cirkel.

3. In de praktijk

Het bovenstaande theoretisch kader wordt in de praktijk omgezet in handelen. Het handelen naar de visie gebeurt op elke locatie op een unieke wijze. Hieronder wordt beschreven hoe en waarom.

3.1 Groep

Medewerkers (BKR)

Op de peutergroep hanteren wij de beroepskracht-kindratio (BKR), zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven. Dit betekent dat op de peutergroep maximaal 15 kinderen van 2.3 tot 4 jaar geplaatst kunnen worden met 2 pedagogisch medewerkers. Het team bestaat uit vaste gezichten om de emotionele veiligheid van kinderen te waarborgen. Zij kennen de pedagogisch medewerkers en de pedagogisch medewerkers kennen de kinderen.

Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Stamgroep

Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving voor het kind.

Wij hebben in plaats van een deur in de groep een halfhoog hekje. Hierdoor kunnen kinderen makkelijk horen en zien wat er in de naastliggende ruimtes gebeurt. Kinderen die aan wat meer uitdaging toe zijn en vertrouwd zijn op de Peutergroep mogen voor een bepaalde periode de omliggende ruimtes/speelhoeken/speelmateriaal van de kleutergroepen gaan ontdekken. Dit kan zelfstandig of onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Dagritme

Een vast dagritme zorgt voor duidelijkheid en structuur voor het kind. Het kind weet wat hij kan verwachten. Dit geeft een gevoel van geborgenheid en veiligheid.

Het dagritme ziet er als volgt uit.

- 8:00-9:00; Binnenkomst. Er is een moment van overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker. De al gearriveerde kinderen hebben een vrij spel moment.
- 9:00-9:30; vrij spel
- 9:30-9:50; Kring. Alle kinderen mogen plaatsnemen in de kring. Hier starten we de dag met onze dagelijkse rituelen. We heten iedereen welkom, we bekijken buiten wat voor weer het is vandaag, we benoemen de dagen van de week. We lezen een boek voor of doen een gezamenlijke activiteit wat met het thema te maken heeft. Deze activiteit geeft de dag structuur en test de basiskennis van de kinderen.
- 9:50-10:00; Verschoonmoment. Alle kinderen doen mee aan dit opfrismomentje. Sommige kinderen krijgen een schone luier en andere kinderen gaan met hulp of zelfstandig naar het toilet. Ieder kind wast na afloop zijn of haar handen. Dit moment is niet alleen voor de persoonlijke hygiëne maar ook voor het trainen van de zindelijkheid en het leren verzorgen van jezelf.
- 10:00-10:30; georganiseerde activiteit. Elke dag hebben we een georganiseerde activiteit die aansluit op het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. De activiteit pakt iedere dag een ander ontwikkelingsgebied aan. Door deze activiteiten te ondernemen houden we zich op de ontwikkeling van de kinderen op de peutergroep. Niet alleen houden we zich op de ontwikkeling maar het doel van de activiteiten is vooral het stimuleren hiervan.
- 10:30-11:00; Eten en drinken. Wij bieden verschillende soorten fruit en groente aan en thee of water. Dit is een echt tafelmoment. We pakken allemaal onze stoel en wachten tot iedereen aan tafel is aangeschoven. Dan wensen we elkaar allemaal smakelijk eten en drinken met een lied. Kinderen krijgen eerst een beker drinken. Ze mogen kiezen tussen water of thee. Als de bekervol leeg zijn wordt het fruit en groente aan tafel geschild en op borden gelegd. Kinderen mogen zelf kiezen welk stuk fruit zij willen eten. De zelfstandigheid van kinderen wordt hier gestimuleerd. Na het eten poetsen we de handen en gezichten met een washand en zingen daar een liedje bij.

- 11:00-12:00; Buiten spelen. Eerst worden binnen de jassen en de schoenen aangedaan. Hier worden kinderen gestimuleerd om dit zoveel mogelijk zelf te doen met als doel de zelfredzaamheid te bevorderen. Daarna is het tijd om lekker buiten te bewegen. We spelen spelletjes maar spelen ook vaak in de zandbak of met het speelhuis. Ook de fietsen worden regelmatig het plein op gereden om eens even snelheid te maken. Spierkracht, grove en fijne motoriek, samenwerken en zelfvertrouwen wordt hiermee gestimuleerd.
- 12:00-13:00; Lunch. Wij bieden Brood met verschillende soorten beleg en melk, karnemelk of yoghurt aan. Ook de lunch zit weer vol met vele rituelen. Zo starten we weer met een lied om elkaar smakelijk eten te wensen en mag je wanneer je je boterham krijgt deze zelf smeren. Na het smeren van je eigen boterham mag je zelf kiezen wat je erop wil en of je je boterham dubbel of in stukjes wil eten. Het eet en drinkmoment bestaat uit veel keuzes die kinderen zelf mogen maken. De lunch is niet alleen een moment van samen zijn en zelf keuzes maken maar ook een moment van verantwoorde voeding tot je nemen. Na het eten poetsen we de handen en gezichten met een washand en zingen daar een liedje bij.
- 13:00-13:10; Verschoonmoment. Sommige kinderen krijgen een schone luier en andere kinderen gaan met hulp of zelfstandig naar het toilet.
- 13:00-13:30; Ophalen. De kinderen worden opgehaald. Er is een moment van overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker. Ouders worden geïnformeerd over hoe de dag is verlopen. Er worden eventuele afspraken gemaakt, opmerkingen geplaatst of gesprekken gevoerd om zowel thuis als op de Peutergroep het kind op een optimaal niveau te kunnen begeleiden.

Voeding en verschoenen/zindelijkheid

Op de peutergroep zorgen wij voor het eten en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk (zie ons Voedingsbeleid). Hierin volgen wij de adviezen van het Voedingscentrum. Wanneer een kind speciale voeding nodig heeft, wordt dit door ouders zelf meegenomen. Wanneer kinderen bepaalde voeding niet mogen vanwege dieetvoorschriften of religie worden hierover duidelijke afspraken gemaakt.

Het samen zijn tijdens het eet- en drinkmoment vinden wij belangrijk. Plezier staat voorop. Daarnaast stimuleert dit moment de sociale kennis en vaardigheden van een kind. Het zelf doen is ook een belangrijk aspect. Kinderen vinden het dan ook leuk om bijvoorbeeld mee te helpen met de tafel te dekken of zelf hun brood te smeren.

Kinderen worden verschoond op vaste tijden of wanneer nodig. Kinderen op peuterleeftijd krijgen interesse in het naar de wc gaan. Wij gaan hier spelenderwijs mee om. Alle kinderen mogen naar de wc als zij dit willen. Dit betekent dat ook kinderen die nog niet zindelijk zijn maar wel interesse hebben in het wc-ritueel al worden uitgenodigd om mee naar de wc te gaan. Deze kinderen kunnen zien wat er in een wc-ruimte gebeurt. Ze krijgen hier een schone luier en mogen op het potje of de wc proberen te plassen. Wanneer kinderen eraan toe zijn om zindelijk te worden gaan we met ouders hierover in gesprek. Afspraken met ouders worden gemaakt en er wordt gevraagd om een extra setje kleding mee te geven.

Ziekte en medicatie

Een kind dat ziek is, is het liefste thuis. Hier is de rust, aandacht en verzorging die een kind op dat moment nodig heeft. Wanneer spreken wij van een ziek kind? Quadrant spreekt van een ziek kind wanneer er sprake is van de volgende symptomen; koorts (38 graden of hoger), ademhalingsmoeilijkheden, hoesten, spugen, diarree, jeuk, vlekken op de huid, een suffe, zieke indruk of huilerig en prikkelbaar zijn. Daarnaast dient besmetting van andere kinderen op de kinderopvang bij bepaalde ziektes voorkomen te worden.

Wanneer een kind tijdens de opvang een zieke indruk maakt zijn de pedagogisch medewerkers extra oplettend. Zij kijken o.a. naar het gedrag van het kind, temperaturen en vragen aan het kind of het pijn heeft/hoe het zich voelt. Zij beslissen aan de hand van de ernst van de ziekteverschijnselen, het gedrag van het kind en tijdstip van de dag of er telefonisch contact wordt opgenomen met de ouders. Bij koorts van 38 graden wordt altijd contact opgenomen. Er wordt overlegd wat voor het kind de beste beslissing is.

Het kan zijn dat een kind medicatie gebruikt. Pedagogisch medewerkers geven in principe geen medicatie aan een kind. Als het toch noodzakelijk is, is dit alleen voor medicatie dat is voorgeschreven

door een arts en het formulier voor gebruik geneesmiddelen van tevoren is ondertekend. Koorts- onderdrukkende middelen, zoals paracetamol, worden door de pedagogisch medewerkers niet gegeven.

Verjaardagen en feesten

Een feestje is altijd leuk om te vieren. Dit doen wij op de peutergroep dan ook graag. Ieder kind mag zijn verjaardag vieren. Hierbij mag getrakteerd worden, maar is niet verplicht. Wij vragen aan ouders iets gezonds te trakteren. Een verjaardag wordt als volgt gevierd. Er worden slingers opgehangen en er komt een verjaardagstoel in de kring te staan. Tijdens het kringmoment wordt er tijd gemaakt voor een feestje. De jarige krijgt een verjaardagsmuts op en er wordt gezongen. De jarige mag zelf kiezen welke liedjes er worden gezongen en hoeveel. Op deze manier kunnen kinderen die niet graag in de belangstelling staan van hun feestje een korter moment maken dan van kinderen die dit wel als prettig ervaren. De jarige mag een verjaardagsring opbouwen bestaande uit houten figuurtjes, cijfers en nepkaarsjes. De kaarsjes worden "uitgeblazen" (dit zijn geen echte kaarsjes). Na dit alles hebben we natuurlijk ook een cadeautje voor de jarige. Vanuit de Peutergroep wordt er een cadeautje verzorgd. De jarige mag zelf kiezen wie het cadeautje aan hem of haar mag geven. We behandelen wat je doet als iemand jarig is en je hem of haar een cadeautje geeft. Dan volgt de traktatie. Iedereen mag zijn ogen sluiten en we zingen een verrassingslied. Tegelijkertijd wordt de traktatie gepakt en tentoongesteld. Wanneer iedereen zijn ogen heeft geopend wordt de traktatie door de jarige uitgedeeld. We zingen een lied om de jarige te bedanken en dan mag de traktatie worden genuttigd.

Daarnaast worden er ook andere feesten gevierd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en vader- en moederdag.

Regels

Om te zorgen dat er duidelijkheid en structuur is op de peutergroep zijn er een aantal regels. Deze zijn positief geformuleerd zodat deze zorgen voor plezier op de groep. Het is altijd fijner om te weten wat wel mag dan wat niet mag. Deze regels hangen zichtbaar op in de groep. Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven.

- We luisteren naar elkaar. Zo kan ieder kind fijn spelen.
- We helpen elkaar met opruimen. Ook als je niet met het speelgoed gespeeld hebt.
- Binnen mogen we lopen en buiten mogen we rennen. Want buiten heb je hier de ruimte voor.
- Stoelen tillen we op als we ze willen verplaatsen. Zo blijft de vloer mooi.

Ruimte en inrichting

Een ruimte heeft op verschillende manieren invloed op een kind. Wij vinden het belangrijk dat de ruimte zo is ingedeeld en ingericht dat dit het kind maximaal kan stimuleren in zijn ontwikkeling. Een goede ruimte kan dan ook als 'derde pedagoog' dienen. De vier pedagogische basisdoelen spelen hierbij een belangrijke rol.

- Bieden van een veilige basis; een kind voelt zich vertrouwd in een omgeving wanneer dit eigen en voorspelbaar is. Dit kan door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door bijvoorbeeld persoonlijke spullen neer te zetten of door spel materiaal aan te bieden wat past bij het kind. Ook belangrijk is om de ruimte zo in te delen en in te richten dat dit voorspelbaar is. Kinderen weten waar zij spel materiaal kunnen vinden en waar zij wat kunnen doen.
- Stimuleren van de persoonlijke competentie; een kind wordt uitgedaagd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er wordt gezorgd dat er verschillende activiteitenplekken zijn waar kinderen hun kwaliteiten kunnen benutten en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. De autonomie speelt hierbij een belangrijke rol.
- Bevorderen van de sociale competentie; de opvang is een plek waar kinderen leren omgaan met andere kinderen. De ruimte wordt zo ingedeeld en ingericht dat het samen zijn wordt bevorderd. Denk bijvoorbeeld aan hoeken creëren waar samen gespeeld kan worden, maar ook zorgen voor een goede akoestiek.
- Overdragen van normen en waarden; een goede zorg van de omgeving laat zien dat er ook zorg is voor de personen in deze omgeving. De ruimte maakt het mogelijk om bepaalde afspraken te maken over het omgaan met elkaar (er kunnen een maximaal aantal kinderen in een hoek spelen) en over het gebruik van de ruimte en het spel materiaal (kinderen kunnen zelf het spel materiaal makkelijk opruimen).

Jaarlijks wordt er door middel van observaties en de AKTA-meter gekeken of de ruimte nog voldoet aan de behoeften van de kinderen.

Om de verschillende activiteitenhoeken in te richten wordt er op de peutergroep gezorgd voor spelmateriaal dat hierbij past. Daarnaast wordt er gezorgd voor divers spelmateriaal om de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind te stimuleren. Denk aan materiaal voor spelend bewegen (verstopkikker, muziekinstrumenten), sensopathisch spel (klei, scheerschuim), spelend hanteren (insteek mozaïek, kralen), constructiespel (Duplo, Smart Maxx), verbeeldend spel (poppen, verkleedkleding) en sociaal/regelspel (geluidenspel, bingo). Het aanbod en materiaal wordt op het lopende thema afgestemd.

3.2 Intake en wennen

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de intake op de hoogte gesteld welke pedagogisch medewerker dat is. Deze pedagogisch medewerker is het eerste aanspreekpunt voor ouders, degene die met ouders in gesprek gaat en bijzonderheden/afspraken vastlegt en overdraagt aan collega's.

De mentor registreert jaarlijks (halfjaarlijks voor kinderen met een VVE-indicatie) het welbevinden en ontwikkeling van het kind in het kind volgsysteem KJK! (Observatie- en registratieprogramma). Deze bevindingen worden op vaste momenten met ouders besproken. Ook is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool en eventueel BSO. Dit na toestemming van ouders.

Intake

Ouders worden 2 weken voor de startdatum door de mentor van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, verwachtingen van elkaar uit te spreken en informatie te delen. Wanneer dit nog niet is gebeurd, wordt er een rondleiding gegeven. Het intakegesprek duurt maximaal een uur. Ter voorbereiding op het gesprek wordt er aan ouders gevraagd of zij de gegevens in het ouderportaal willen nagaan op juistheid.

Het gesprek wordt geleid aan de hand van het intakeformulier. Hier staan verschillende onderwerpen op waarover gesproken wordt. Het belangrijkste is om het kind te leren kennen. Hoe is zijn ontwikkeling? Wat kan het kind goed? Zijn er aandachtspunten? Ook worden er in het intakeformulier om een aantal toestemmingen gevraagd, denk aan uitstapjes en informatie-uitwisseling.

Het kind mag mee naar het intakegesprek, maar is niet verplicht.

Wennen

Het wennen begint op de startdatum. Op deze dag wordt het kind naar de peutergroep gebracht. Ouders mogen er bepaalde tijd bij blijven, zodat het kind kan wennen aan de ruimte, kinderen en pedagogisch medewerkers. Op een gegeven moment is het tijd om afscheid te nemen. Dit doen ouders altijd bewust, zodat het kind weet dat papa en/of mama weggaan. 'Stiekem' weggaan brengt verwarring voor het kind.

De eerste paar keren zal het kind de peutergroep als intensief kunnen ervaren. Hij doet veel nieuwe indrukken op. Naar hoe het kind het doet, worden er afspraken gemaakt over de wenperiode. Dit is voor ieder kind anders. Ouders mogen altijd bellen met de vraag over hoe het gaat.

Tijdens de wenperiode wordt het kind begeleid door de pedagogisch medewerkers zodat hij zich veilig en vertrouwd gaat voelen op de groep. De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit helpen met het ontdekken van de ruimte en spelmateriaal en het kennis maken met de andere kinderen. Wanneer kinderen hier behoefte aan hebben, wordt hij uiteraard op schoot genomen of getroost wanneer hij verdrietig is.

Na ongeveer drie maanden vindt er een gesprek over de wenperiode plaats tussen ouders en de mentor.

3.3 Volgen en overdracht

KIJK!

Wij werken met het kind volgsysteem KIJK! (Observatie- en registratieprogramma). Door dagelijks te kijken naar kinderen zien de pedagogisch medewerkers wat zij doen, hoe zij het doen, wat zij leuk vinden of wat zij lastig vinden. Dit geeft informatie over het welvinden en ontwikkeling van een kind. Op deze wijze kan de pedagogisch medewerker inspelen op de behoefte van het kind.

Deze observaties worden jaarlijks (halfjaarlijks voor kinderen met een VVE-indicatie) geregistreerd in KIJK! Het geeft een beeld van de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Door de ontwikkelingslijnen wordt zichtbaar waar het kind zich bevindt in zijn ontwikkeling. Op deze wijze kunnen pedagogisch medewerkers gericht de ontwikkeling van het kind stimuleren.

Jaarlijks worden deze bevindingen besproken met de ouders. Voor kinderen met een VVE-indicatie worden ouders halfjaarlijks uitgenodigd voor een gesprek.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Van de peutergroep naar de basisschool, het is een belangrijke stap voor een kind. Het is een verandering, die leuk maar ook heel spannend kan zijn. Het is belangrijk, voor zowel kind als ouders, dat deze stap goed verloopt. Om deze reden is een goede samenwerking tussen ouders, kinderopvang en de basisschool van belang.

Kinderen ontwikkelen zich in de eerste vier jaar thuis en op de peutergroep. Het is fijn als deze ontwikkeling wordt voortgezet op de basisschool. Elk kind ontwikkelt zich op zijn niveau en tempo. Het is belangrijk dat de basisschool op de hoogte is van het ontwikkelingsproces van het kind zodat zij hierop in kunnen spelen. Op deze wijze ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn en geen verlies van ontwikkelenergie. Hierbij is een goede overdracht van belang.

Wanneer het kind bijna 4 jaar wordt, vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van KIJK! en het gemeentelijke formulier (wanneer van toepassing). Ouders krijgen deze informatie mee en mogen dit aan de basisschool geven.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is een 'warme' overdracht verplicht. Hier hebben ouders bij verkrijgen van de VVE-indicatie voor getekend. Aan de basisschool wordt de registratie vanuit het kind volgsysteem en het gemeentelijke formulier (wanneer van toepassing) gegeven en mondeling toegelicht. Hier wordt dezelfde informatie gedeeld wat eerder met ouders is besproken.

Binnen het kindcentrum is een samenwerkingsverband. Er is een werkplan waarin staat geschreven hoe de overdrachten van peutergroep naar de basisschool van VVE kinderen plaats vindt (alleen als dit van toepassing is, Zo niet; wissen).

Wanneer een kind binnen Quadrant verandert van groep/locatie vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De mentor zorgt voor overdracht naar de nieuwe mentor. Dit na toestemming van ouder.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Zorgbeleid

Elk kind binnen Quadrant heeft zijn eigen persoonlijkheid en ontwikkelingslijn. Door deze in beeld te hebben, krijgt elk kind de benadering die bij hem past.

Soms komt het voor dat een kind afwijkt van de gemiddelde ontwikkelingslijn. Kinderen met zorg zijn kinderen van wie wordt vermoed dat zij in hun ontwikkeling worden bedreigd door eigen aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Het kunnen kinderen zijn met emotionele- of gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand en/of problematische thuissituatie. Naar deze zorgen dient er gehandeld te worden door de pedagogisch medewerkers.

Als een kind opvallend gedrag laat zien, is het van belang om de oorzaak te achterhalen. Gaat het om gedrag dat daadwerkelijk te maken heeft met zorg over de ontwikkeling, bepaald gedrag of huiselijk geweld en kindermishandeling? Of gaat het om fase gebonden gedrag en hoort het bij de leeftijdsfase?

Pedagogisch medewerkers worden ondersteund door de senior pedagogisch medewerker/ clustermanager. De hulpvraag wordt verhelderd en ouders worden betrokken. Er wordt gestreefd naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan coaching van de senior pedagogisch medewerker, coaching van de pedagogisch beleidsmedewerker of inzet van externe instanties, denk aan Alert4You.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik wordt gebruik gemaakt van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijke verplichte meldcode. Hierin staat onder andere beschreven wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

3.4 Aanbod

VVE

Op de peutergroep wordt er gewerkt met een activiteitenschema waarin alle ontwikkelpunten aanbod komen. Het thema sluit aan bij school. Deze activiteiten stimuleren de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spelen en ontdekken. De activiteiten zijn gericht op spraak- en taalvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische vaardigheden, zintuigelijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

Het doel van de thema activiteiten is om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en het stimuleren van de brede ontwikkeling. Het geeft kinderen de ruimte en de vrijheid om spelend de wereld te verkennen, om in een veilige omgeving zelf op onderzoek uit te gaan. Op deze manier willen wij (taal)achterstanden in de ontwikkeling van kinderen voorkomen. Het activiteitenschema wordt ingezet om de peuter een goede startpositie te geven op de basisschool. Het houdt rekening met de verschillen in niveau en tempo van de kinderen op de groep. Hierdoor is het programma geschikt voor alle kinderen op de groep. Elk kind wordt spelenderwijs uitgedaagd. Kinderen met een VVE-indicatie worden extra begeleid.

De Peutergroep en school werken aan de hand van thema's. Een thema duurt 5 à 7 weken. Hieronder staat de themaplanning voor de aankomende periode.

Week	Thema
Januari/ februari	Nationale voorleesdagen (Help! Een Verrassing), Eet smakelijk.
Maart/ April	Sprookjes
Mei/ juni	Vakantie/camping
Zomervakantie	-
September/ oktober	Nader te bepalen
November/ december	Nader te bepalen

Aan welk thema op de groep gewerkt wordt, wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders door de aankleding van de groep. Er worden woordkaarten opgehangen die bij het thema passen, we kleden het lokaal aan met spullen die bij het thema horen en zorgen dat er activiteiten georganiseerd worden waar we het lokaal mee in de sfeer van het thema kunnen brengen. Gaande een thema gaat een thema steeds meer leven en wordt het lokaal steeds verder aangekleed.

Ontwikkelingsgericht werken

Bij het ontwikkelingsgericht werken ligt de nadruk op het individuele kind. Deze werkwijze is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Hij gaat ervan uit dat een kind leert in aansluiting op wat hij al weet en kan. Wanneer pedagogisch medewerkers iets aanbieden wat nieuw of uitdagend is, zal het kind nieuwe dingen leren (zone van naaste ontwikkeling). Op deze wijze komt een kind stap voor stap verder in zijn ontwikkeling.

Op de peutergroep wordt er planmatig gewerkt. Elk thema wordt in dezelfde stappen uitgewerkt met hierbij als doel dat elk kind nieuwe dingen leert en een stap verder komt in zijn ontwikkeling. Dit gaat als volgt.

Aan het begin van elk thema wordt er een overzicht gemaakt van de kinderen met een VVE-indicatie en eventueel van kinderen die extra zorg nodig hebben. Vervolgens wordt voor elk van deze kinderen een individueel handelingsplan geschreven. In dit handelingsplan staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt gaat worden, wat daarvoor nodig is en wat tijdens het proces de observaties laten zien. Aan het eind van het thema wordt een evaluatie geschreven. Deze evaluaties worden meegenomen bij het halfjaarlijks invullen van het kind volgsysteem KIJK!

De activiteiten hebben betrekking op verschillende ontwikkelingsgebieden; sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Deze komen overeen met de ontwikkelingsgebieden vanuit KIJK! Daarna worden deze activiteiten ingedeeld in de week- plannings. Op deze wijze komt elk ontwikkelingsgebied wekelijks aan bod.

Om pedagogisch medewerkers bewust te laten zijn en blijven van hun handelen wordt er jaarlijks met het team en manager het document Reflecteren & Ontwikkelen ingevuld.

Groenbeleving

Wij vinden de zorg voor mens en natuur belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door het vermogen te leren kennen van het eigen lichaam. Buiten leer je waar je op kan klimmen, hoe hard je kan fietsen maar ook wat je eigen handen kunnen doen met bijvoorbeeld zand of water. Het inzicht in dit vermogen geeft bewustwording en zelfvertrouwen. Maar we halen ook natuurproducten naar binnen, zodat deze op de groep via spel kunnen worden verkend. We bieden er activiteiten mee aan, waarbij de peuters al hun zintuigen kunnen inzetten.

Kinderparticipatie

Kinderen worden actief betrokken bij de opvang. Er wordt geluisterd naar kinderen en zij worden serieus genomen. Kinderparticipatie leidt ertoe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vormgegeven: Op de Peutergroep moedigen we kinderen aan om zelf keuzes te maken. Wij bieden vaak meerdere activiteiten aan zodat kinderen de vrijheid hebben om zelf de keuze te maken aan welke activiteit zij willen deelnemen. De keuze kan ook zijn om niet deel te nemen aan een activiteit en dit is ook prima. Ook bij de vormgeving van de activiteiten wordt er gekeken hoe we kinderen zoveel mogelijk een eigen invulling kunnen laten geven aan een activiteit.

Thomas Gordon

In onze communicatie volgen wij de visie van de Amerikaanse klinisch psycholoog Thomas Gordon. Hij ontwikkelde een communicatiemodel om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Begrippen als actief luisteren, ik-boodschappen, aanspreken op gedrag en niet op persoon en overlegmethode om conflicten op te lossen zonder verliezers spelen een belangrijke rol. Pedagogisch medewerkers laten het kind in zijn waarde en benadert het kind respectvol. Het kind voelt zich gehoord en begrepen. Iedereen kan zichzelf zijn en zijn verantwoordelijkheid nemen, rekening houdend met de ander.

Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen

- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Een kind slaat een ander kind. De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: Ik zie dat jij een kind slaat. Daar schrik ik van. Als je een kind slaat doet dat pijn en daar wordt de ander verdrietig van. Kijk de ander is aan het huilen. Hoe kunnen we zorgen dat de ander niet meer verdrietig is?

3.5 Medewerkers en deskundigheid

Opleiding en deskundigheidsbevordering

De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een training gevolgd over de VVE en zijn de pedagogisch medewerkers in het bezit van een kinder-EHBO diploma of BHV diploma.

Wij vinden een doorlopende deskundigheidsbevordering van onze pedagogisch medewerkers belangrijk. Dit betekent dat Quadrant jaarlijks een scholingsplan ontwikkelt waarin staat beschreven welke trainingen verplicht zijn en welke trainingen worden aangeboden ter pedagogische verdieping. Hierbij valt te denken aan de taaltoets, babyspecialist, video interactie begeleiding (VIB) en tafelspel.

Daarnaast wordt er halfjaarlijks het Q-café georganiseerd waarin een onderwerp gerelateerd aan het pedagogisch werkveld wordt uitgelicht door onszelf of door een extern. Ook organiseren wij kenniskringen. Een kenniskring is een groep medewerkers die kennis met elkaar delen over een bepaald onderwerp met daaraan een bepaald doel gekoppeld.

Om de kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers naar voren te laten komen, wordt er bij ontwikkelgesprekken gebruik gemaakt van de kijkwijzers behorende bij de Pedagogische cirkel. Op deze wijze kan er gekeken worden welke gedragingen eigen zijn en aan welke gedragingen eventueel nog gewerkt kan worden. Daarnaast kan er gekeken worden of elke kwaliteit aanwezig is binnen een team.

Toekomstige beroepskrachten

Wij zijn een erkend leerbedrijf, leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (BPV). Wij vinden het belangrijk dat wij bijdrage aan de educatie van toekomstige beroepskrachten. Wij bieden verschillende stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen.

Op de Peutergroep zijn twee BBL-studenten aanwezig. Zij zijn aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. De taken en verantwoordelijkheden van de BBL-studenten zijn vastgelegd in het BPV. Zij worden begeleid door de werkbegeleider die gebonden is aan deze locatie.

Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching

Binnen Quadrant bestaat het team Kwaliteit & Pedagogiek. In dit team zitten pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch beleidsmedewerkers VVE. Samen dragen zij zorg voor het pedagogisch beleid binnen de organisatie. Zij ontwikkelen, vertalen en implementeren. Daarnaast bewaakt het team het kwaliteitsniveau binnen de organisatie. Zij staan voor deskundigheidsbevordering en professionalisering. Ook hebben zij een ondersteunende en adviserende rol in complexe situaties of casussen betreffende vroegschoolse educatie en zorg.

De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-coördinatoren. De senior pedagogisch medewerkers en IKC-coördinatoren zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

3.6 Ouders

Ouderbeleid

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren.
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie.

Ouderportaal/ Social schools

Op Social schools kunnen ouders meekijken met de belevenissen van het kind op de opvang. Er worden dagelijks foto's en berichtjes geplaatst.

In het ouderportaal kunnen ouders ook hun gegevens inzien en eventueel wijzigingen aanbrengen. Daarnaast worden nieuwsbrieven vanuit Quadrant en/of locatie gepubliceerd.

Ouderbijeenkomsten

Aan het begin van het schooljaar wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd. Ouders met een kind met een VVE-indicatie zijn verplicht om hier aan deel te nemen. Reguliere ouders zijn van harte welkom. Tijdens de bijeenkomst wordt besproken op welke manier er wordt gewerkt op de peutergroep. Hoe wordt een thema uitgewerkt en toegepast, wat is het dagritme, vreedzame school, samenwerking basisschool en het voedingsbeleid wordt uitgelegd.

Kind Centrum Raad

In de wereld van het kind spelen ouders, familie, school en kinderopvang een belangrijke rol. Wij met zijn allen dragen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Samen voor het kind. Naast dat ouders zorgdragen voor het welzijn en ontwikkeling van het kind thuis, leven ouders mee, doen mee en denken mee met de kinderopvang, maar door aan te sluiten bij de KCR kunnen ouders ook meebeslissen. Zij leveren op deze manier een bijdrage aan het optimaliseren van de kwaliteit van de opvang.

Een KCR bestaat uit een aantal ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers van het kindcentrum. De KCR vertegenwoordigt ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. Het doel van een KCR is om de kwaliteit van onze kinderopvang en onderwijs te behouden en te verbeteren waar nodig is.

Binnen het kindcentrum nemen ouders en mede- werkers plaats in de Kindcentrum raad (KCR). De KCR is een combinatie van de oudercommissie voor de kinderopvang en de medezeggenschapsraad vanuit het onderwijs. De KCR adviseert en stemt in met het beleid van het kindcentrum. In onze KCR worden zowel de belangen van ons kinderdagverblijf, onze peutergroep, de school als de BSO vertegenwoordigd.

3.7 Samenwerking externen

Verbinding

Samen voor het kind is onze missie. Wij zoeken de verbinding tussen kinderopvang, thuis, school en de wijk. De peutergroep heeft samenwerkingscontacten met;

- Onderwijs; Onderwijs en opvang is op de Ontdekkingsreizigers 1 team. We hebben overleg met elkaar, we bespreken kinderen en we maken gebruik van elkaars ruimte. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs
- Centrum voor Jeugd en Gezin; CJG-contacten we voor advies. Zij kunnen bij ons komen observeren geven ons handvatten voor op de groep of om vervolgstappen te ondernemen.
- Bibliotheek; We hebben een samenwerkingsverband met bibliotheek Gouda. Zij leveren themaboeken aan en komen bij bijvoorbeeld de Nationale voorleesdagen ook op bezoek.

3.8 Kwaliteit

Ontwikkelproces

Zowel als Quadrant zijnde als locatie zijnde zijn wij altijd in ontwikkeling. Wij kijken naar onze kwaliteiten en breiden deze uit. Aandachtspunten worden kritisch bekeken en verbeterd. Dit alles is vastgelegd in de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Een onderdeel hiervan is bijvoorbeeld het document Reflecteren & Ontwikkelen. Het document Reflecteren & Ontwikkelen wordt jaarlijks door het team en manager ingevuld. De pedagogisch medewerkers krijgen op deze manier zicht in hun handelen op verschillende gebieden, zoals pedagogisch handelen, didactisch handelen en ouders. Wat gaat goed en waar liggen de aandachtspunten? Deze aandachtspunten worden omgezet in doelen waar het komende jaar aan gewerkt gaat worden.

Risico-inventarisatie

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid uitgevoerd op de locatie. Het doel is om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

Interne audits

Binnen Quadrant vindt er 2 maal in het jaar interne audits plaats. De audits worden gedaan door pedagogisch medewerkers die de training tot auditor hebben gevolgd. Voor het afnemen van een audit is een kwaliteitswijzer ontwikkeld, dat is gebaseerd op onze pedagogische cirkel.

Door op bezoek te gaan, te kijken, te bevragen en te luisteren kan er een beeld worden gevormd van de aanwezige kwaliteit op een groep. Het resultaat geeft niet alleen inzicht in eigen kwaliteit, maar geeft ook ontwikkelingsmogelijkheden aan. Deze ontwikkelpunten worden actiegericht omschreven, zodat clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers of IKC-coördinatoren er mee aan de slag kunnen.

GGD-inspectie

Jaarlijks wordt de peutergroep door de GGD geïnspecteerd. De GGD controleert op de naleving van de eisen die zijn gesteld vanuit de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport. Het inspectierapport van de peutergroep is te vinden op de website van Quadrant via de locatiepagina.