



quadrant
kindercentra

**Pedagogisch werkplan
Kinderdagverblijf Speeldoos
2026**

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie
 - 1.1 Contactgegevens
 - 1.2 Locatie
 - 1.3 Openingstijden en diensten
 - Openingstijden
 - Qflexibel
 - Extra opvang
 - Vakantieopvang
2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen
 - 2.1 Bieden van een veilige basis
 - 2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie
 - 2.3 Bevorderen van sociale competentie
 - 2.4 Overdragen van normen en waarden
3. In de praktijk
 - 3.1 Groep
 - Medewerkers (BKR)
 - Vaste-gezichtencriterium
 - Stamgroep
 - Dagritme
 - Voeding, slapen en verschonen/zindelijkheid
 - Ziekte en medicatie
 - Verjaardagen en feesten
 - Regels
 - Ruimte en inrichting
 - 3.2 Intake en wennen
 - Mentorschap
 - Intake
 - Wennen
 - 3.3 Volgen en overdracht
 - KIJK!
 - Doorgaande ontwikkelingslijn
 - Zorgbeleid
 - 3.4 Aanbod
 - Ontwikkelingsgericht werken
 - Boekstart
 - Groenbeleving
 - Kinderparticipatie
 - Thomas Gordon
 - 3.5 Medewerkers en deskundigheid
 - Opleiding en deskundigheidsbevordering
 - Toekomstige beroepskrachten
 - Vrijwilligers
 - Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching
 - 3.6 Ouders
 - Ouderbeleid
 - Ouderportaal
 - Oudercommissie
 - 3.7 Samenwerking externen
 - Verbinding
 - 3.8 Kwaliteit
 - Ontwikkelproces
 - Risico-inventarisatie
 - Interne audits
 - GGD inspectie

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf de Speeldoos. Het geeft een beeld van hoe deze locatie het pedagogisch beleid van Quadrant tot uiting laat komen in haar dagelijkse omgang met de kinderen. Door deze beschrijving wordt er inzicht gegeven in de visie en pedagogisch handelen voor ouders en pedagogisch professionals.

Het uitgangspunt van dit werkplan zijn de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Deze zijn;

- Bieden van een veilige basis
- Stimuleren van persoonlijke competentie
- Bevorderen van sociale competentie
- Overdragen van normen en waarden

Naast deze wettelijke bepaling zijn de visie, missie en kernwaarden van Quadrant een kader voor dit werkplan.

Visie

Kinderen zijn kostbaar. Ze hebben het recht om op te groeien in een omgeving die veilig is en waarin ze worden geholpen om bewust te worden van zichzelf, de omgeving en anderen. Daarom bieden wij kinderopvang die bijdraagt aan de ontwikkeling van de nieuwe generatie.

Missie

Wij bieden kinderopvang in een veilige, rijke ontwikkelomgeving. Wij begeleiden kinderen van 0 tot 13 jaar in nabijheid van huis en school. Dat doen wij niet alleen, maar dat doen wij samen met anderen. Want samen kom je verder. De opdracht van Quadrant wordt kernachtig samengevat in onze missie:

samen voor het kind

Kernwaarden

Onze kernwaarden zeggen iets over ons gedrag. Ze laten zien waar wij als organisatie voor staan en wat anderen van ons mogen verwachten.

- Wij staan voor veiligheid en ontwikkeling
- Wij initiëren en verbinden
- Wij handelen duurzaam

Onze visie, missie en kernwaarden worden in de praktijk omgezet in handelen door onze pedagogisch professionals. Bij het handelen staan veiligheid, respect en ruimte centraal. Dit zijn dan ook de basisprincipes die in dit werkplan naar voren komen.

Dit werkplan geeft een eigen identiteit aan de locatie. Hierbij zijn initiatieven en creativiteit van zowel de pedagogisch professionals als de kinderen van groot belang. Zij maken de locatie uniek.

Elk jaar wordt het werkplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsproces binnen Quadrant. Wij streven naar onze kwaliteiten te waarborgen, te delen en verder te ontwikkelen. Naast het pedagogisch werkplan heeft deze locatie ook een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid waarin de risico inventarisaties worden beschreven.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Als eerste worden de algemene gegevens van de locatie gegeven. Vervolgens wordt onze visie, missie, kernwaarden en handelen verbonden met de vier pedagogische basisdoelen. Er wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien. Dit alles is samengevat in onze Pedagogische cirkel. Als laatste wordt beschreven hoe deze locatie het theoretisch kader in de praktijk omzet in handelen.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Naam: Kindcentrum de Speeldoos
 Adres: Krugerlaan 72a
 Postcode: 2806 EK
 Plaats: Gouda
 Telefoonnummer: 0182 516824(Speeldoos)
 Mail: speeldoos@quadrantkindercentra.nl

 Clustermanager: Carla Verburg
 Telefoonnummer: 06-57819212
 Mail: c.verburg@quadrantkindercentra.nl

 Cluster coördinator: Khadija el Haddioui
 Telefoonnummer: 06-44046469
 Mail: k.elhaddioui@quadrantkindercentra.nl

 Pedagogisch coach: Deveny van Toor
 Telefoonnummer: 06-57524980
 Mail: d.vantoor@quadrantkindercentra.nl

1.2 Locatie

Kindcentrum de Speeldoos bevindt zich in de wijk Kort Haarlem. De locatie beschikt over binnenruimtes, alleen op de begane grond, met daarin 5 lokalen voor kinderopvang (2 daarvan met in pandige slaapkamer), 2 losse slaapkamers, een kantoor, een pauze ruimte, een (voor)leesruimte, 2 keukens, 2 toiletten, een wasruimte en een C.V ruimte. Buiten hebben we 2 speelpleinen. Een kleine bij de hoofdingang en een grote aan de achterkant van het gebouw. Beide speelpleinen zijn voorzien van gras, een zandbak en speelelementen. Het grote plein heeft een speeleiland. Beide speelterreinen zijn toegankelijk voor alle groepen en kunnen ook afgesloten worden middels een hek.

In de omgeving kan er gebruik gemaakt worden van de supermarkten in de buurt. Iets verderop bevindt zich het centrum van Gouda. In de wijk is een wooncomplex voor senioren en een revalidatiecentrum te vinden. Het wooncomplex voor senioren is tevens onze opvangplek bij calamiteiten.

1.3 Openingstijden en diensten

Openingstijden

De locatie is open van maandag tot en met vrijdag van 7.30 uur tot 18.30 uur. Tot 9.30 uur kunnen kinderen worden gebracht en vanaf 16.30 uur kunnen kinderen worden opgehaald. Op een ander tijdstip brengen en ophalen kan, maar ouders wordt gevraagd om dit door te geven in verband met het dagprogramma.

Op deze locatie zijn de volgende groepen op de volgende dagen geopend.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep Blauw Combigrp 0 t/ 2 jaar	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30
Groep Rood Peutergroep 2 t/m 4 jaar	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30
Groep Groen Peutergroep 2 t/m 4 jaar	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Gesloten	Dagopvang 7.30 – 18.30	Gesloten
Groep Paars Combigrp 0 t/m 2 jaar	Dagopvang 7.30 – 18.30	Dagopvang 7.30 – 18.30	Gesloten	Dagopvang 7.30 – 18.30	Gesloten

*Voor VVE peutergroep Speeldoos is een apart pedagogisch werkplan beschikbaar.

Extra opvang

Ouders kunnen hun kind afmelden in het ouderportaal.

Extra opvang kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Tot uiterlijk 4 dagen voor de gewenste aan te vragen dag kan de aanvraag worden ingediend. Korter dan 4 dagen kan alleen via de pedagogisch professionals. Betaling verloopt achteraf via een factuur.

Extra opvang is pas akkoord na beoordeling door de pedagogisch professional. Het hangt bijvoorbeeld af van de pedagogisch professional-kind ratio. Extra opvang blijft dus een service voor ouders en géén recht.

Vakantieopvang

Ouders sluiten bij het kinderdagverblijf standaard een contract af voor 52 weken. Extra opvangdagen buiten het contract kunnen worden aangevraagd via het ouderportaal. Het is niet mogelijk om een los vakantiecontract af te nemen. Vanuit het verleden zijn er nog enkele ouders met een 40-wekencontract (schoolweken). Ook voor hen geldt dat extra opvang buiten de contractdagen kan worden aangevraagd via het ouderportaal.

Afhankelijk van het aantal kinderen kunnen groepen op de locatie worden samengevoegd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen

Onze visie, missie, kernwaarden en handelen zijn verbonden met de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Hieronder wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien.

2.1 Bieden van een veilige basis

Het gaat hierbij om de emotionele veiligheid en de fysieke veiligheid. Een kind moet zich niet alleen veilig voelen, maar ook veilig zijn. De pedagogisch professionals zorgen voor deze veiligheid. Vanuit deze basis kan een kind zich ontwikkelen.

De *emotionele veiligheid* wordt gewaarborgd door een sensitieve-responsieve houding van de pedagogisch professionals. Zij vangen signalen van het kind op, interpreteren deze juist en reageren daar effectief op. Dit geeft het kind zekerheid en vertrouwen. Ook het bieden van duidelijkheid en structuur en een goede sfeer spelen hierbij een rol. Bij de *fysieke veiligheid* gaat het er om dat de indeling en inrichting van een ruimte veilig aanvoelt en veilig is om dingen te ondernemen. Zo kan een kind op een veilige manier de grenzen van zijn eigen kunnen opzoeken.

Pedagogisch professionals tonen *respect* voor de autonomie voor het kind. Elk kind is uniek en verdient een eigen benadering. Hierbij is het stimuleren van zelfstandigheid van groot belang. Daarnaast is er respect voor jezelf, anderen en de omgeving (alles wat leeft en spullen, maar ook afspraken die met elkaar worden gemaakt). Wanneer een kind gerespecteerd wordt, voelt hij zich veilig.

Kinderen krijgen de *emotionele ruimte* en de *fysieke ruimte* om bij ons te kunnen ontwikkelen. De emotionele ruimte van elk kind wordt gezien en gerespecteerd. De fysieke ruimte nodigt kinderen uit om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Al spelend ontdekken en ontwikkelen.

2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie

Het gaat hierbij om het spelenderwijs uitdagen van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Wanneer een kind wordt uitgedaagd op meerdere gebieden, ontwikkelt hij zich tot een zelfstandig individu.

Vanuit een basis van *veiligheid* kan een kind zich ontwikkelen. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en spelen in op de behoeften van elk kind. Zij kijken naar wat het kind al goed kan en bereiden deze vaardigheden uit. Daarnaast kennen zij de onzekerheden van een kind en dagen zij het kind uit zijn grenzen te verleggen.

Door het creëren van een veilige basis kan een kind zich ontwikkelen. Er is *respect* voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. Er wordt rekening gehouden met het tempo en niveau van het kind en grenzen van het kind worden gerespecteerd. De pedagogisch professionals volgen het kind.

Elk kind heeft een *persoonlijke ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij nodig heeft. De pedagogisch professionals spelen in op deze behoefte. Zij geven het kind de tijd om te ontwikkelen op hun eigen kracht. Daarnaast speelt de *fysieke ruimte* een rol. De indeling en inrichting nodigen uit tot onderzoeken, ontdekken en ontwikkelen. Het spelmateriaal en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van een kind. Ook de rust kan opgezocht worden als een kind behoefte heeft om alleen te zijn.

2.3 Bevorderen van sociale competentie

Het gaat hierbij om het stimuleren van sociale kennis en vaardigheden van een kind. Wanneer het kind wordt gestimuleerd om onder andere zich in te leven in een ander, een mening vormen, te luisteren naar een ander, conflicten oplossen en te samenwerken, zal een kind zelfstandig relaties met andere kunnen opbouwen en onderhouden.

Een kind behoort bij ons tot een groep. Het is belangrijk dat het kind zich hierin *veilig* voelt om zichzelf te kunnen zijn. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan hij interacties met anderen aangaan en zijn sociale kennis en vaardigheden uitbreiden.

Er is *respect* voor jezelf en elkaar. De pedagogisch professionals zorgen er voor dat er een sfeer wordt gecreëerd waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en kinderen leren van elkaar.

De *emotionele ruimte* wordt gegeven om een kind initiatief te laten nemen tot interactie en mee te laten denken in het groepsproces (aanbod en ruimte). Daarnaast wordt er gezorgd dat de *fysieke ruimte* uitnodigt tot sociale interacties. Het samen kunnen spelen wordt gestimuleerd door de ruimte op een juiste manier in te delen en in te richten. Verschillende soorten hoeken en spelmateriaal worden ingezet om ieder kind in interactie met een ander in zijn kracht te kunnen zetten.

2.4 Overdragen van normen en waarden

Een kindcentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Door het leren omgaan met andere mensen, verschillende culturen en andere normen en waarden wordt de morele ontwikkeling van een kind gestimuleerd. Op een open, respectvolle manier wordt kennis gemaakt met anderen mensen, geloven en culturen. Een kind zit middenin de maatschappij en vormt de nieuwe generatie.

Wanneer er sprake is van een *veilige basis* kan een kind zichzelf zijn. Zijn eigen identiteit komt naar voren. Deze mag een kind laten zien en mag gezien worden. Ook wordt er serieus ingegaan op vragen, opmerkingen of meningen die een kind heeft over de verschillen in de maatschappij.

Het zien en accepteren van en omgaan met verschillen wordt met *respect* gedaan. Wij stellen en beantwoorden vragen en verdiepen ons in anderen. De pedagogisch professionals hebben hierin een voorbeeldrol.

Een kind krijgt de *ruimte* om deze verschillen te ontdekken en eigen te maken. Ook is er ruimte om gebruiken, gewoonten en tradities te laten zien. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Zijn er grenzen? Hier hebben wij het samen over. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is met ouders, onderwijs en andere partners. Ieder met haar eigen identiteit.

Onze visie en handelen op deze visie hebben wij samengevat in onze pedagogische cirkel.



3. In de praktijk

Het bovenstaande theoretisch kader wordt in de praktijk omgezet in handelen. Het handelen naar de visie gebeurt op elke locatie op een unieke wijze. Hieronder wordt beschreven hoe en waarom.

3.1 Groep

Medewerkers (BKR)

Op het kinderdagverblijf hanteren wij de beroepskracht-kindratio (BKR), zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven. Dit betekent dat de aanwezige pedagogisch professionals wordt afgestemd op het aantal kinderen. Deze locatie heeft 4 groepen.

Groep	Leeftijd	Max. aantal kinderen	Aantal pp'ers
Blauw	0-2	8	2
Rood	2-4	16	2
Groen	2-4	16	2
Paars	0-2	12	3

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal professionals wordt ingezet.

Op de volgende momenten kan er worden afgeweken van het BKR; aan het begin en het einde van de dag, afhankelijk van de in en uitstroom van de kinderen. Ook wordt er afgeweken tijdens pauzetijden. Tijdens deze momenten wordt er rekening gehouden met de emotionele veiligheid en de behoeften van de kinderen door de aanwezigheid van de pedagogisch professional. Zij is zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laat zij zien door bij de kinderen te zitten. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact en praten.

Op deze locatie wordt er op de volgende tijden niet afgeweken van de BKR:
Tussen 8.45 en 13.30 uur en 15.00 en 16.45 uur.

Op de volgende tijden wordt er wel afgeweken van de BKR:
Tussen 7:30 en 8.45 uur, 13.30 en 15.00 uur en 16.45 en 18:00 uur.
Er is dan 1 pedagogisch professional aanwezig per groep in plaats van 2. Vereiste BKR is 2 pedagogisch professionals per groep.

Als er op een groep met 3 pedagogisch professionals wordt gewerkt ziet de pauze er als volgt uit:
Vroege dienst 13.30 – 14.15 uur
Late dienst 14.15 – 15.00 uur
Tussen dienst 13.00 – 13.30 uur

Vaste-gezichtencriterium

Het team bestaat uit vaste gezichten om de emotionele veiligheid van kinderen te waarborgen. Zij kennen de pedagogisch professionals en de pedagogisch professionals kennen de kinderen.

Vanuit de Wet IKK is omschreven dat 0-jarigen maximaal twee pedagogisch professionals krijgen toegewezen, een daarvan is de mentor. Minstens één van deze pedagogisch professionals moet aanwezig zijn wanneer de baby op de groep is. Deze weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby behoefte aan heeft en waar de baby gestrest van raakt. Kinderen vanaf 1 jaar krijgen drie, en in grotere groepen vier, pedagogisch professionals toegewezen van wie er altijd een aanwezig is.

Bij vrije dagen en ziekte van pedagogisch professionals worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Het kan voorkomen dat het nodig is om tijdelijk af te wijken van het vaste-gezichtencriterium (dit is niet het geval in situaties waarbij er vier vaste gezichten worden toegewezen). Dit kan het geval zijn wanneer er geen pedagogisch professional van de groep, geen pedagogisch professional van een andere groep binnen de locatie of geen vaste medewerker vanuit de flexpool ingezet kan worden. De

emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen worden in deze gevallen gewaarborgd door vaste dag structuur te behouden, deze is te vinden in het pedagogisch werkplan.

Ook is er informatie per kind in KidsKonnnect beschreven zodat de pedagogisch professionals de voor de kinderen bekende eetgewoonte en slaaptijden volgen. In de agenda staan bijzonderheden van de dag. De aanwezige pedagogisch professionals zijn zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laten zij zien door bij de kinderen te zitten. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact en praten.

Stamgroep

Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving voor het kind. Op het kinderdagverblijf zijn de stamgroepen ingedeeld op basis van wat staat beschreven in de Wet Kinderopvang. Voor deze locatie betekent dit dat de volgende stamgroepen als volgt zijn ingedeeld;

- Stamgroep Blauw: tot 8 kinderen per dag van 0-2 jaar met 2 pedagogisch professionals.
- Stamgroep Rood tot 16 kinderen per dag van 2-4 jaar met 2 pedagogisch professionals.
- Stamgroep Groen: tot 16 kinderen per dag van 2-4 jaar met 2 pedagogisch professionals.
- Stamgroep Paars: tot 12 kinderen per dag van 0-2 jaar met 3 pedagogisch professionals.

Het kan incidenteel voorkomen dat stamgroepen worden samengevoegd, denk bijvoorbeeld aan vakanties. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Op deze locatie is een opendeurenbeleid. Dit betekent dat wanneer een kind zich voldoende veilig voelt en de behoefte heeft om op ontdekking te gaan, deze mogelijkheid er is. Door het opendeurenbeleid kunnen kinderen naar andere groepsruimten om met andere kinderen en spelmateriaal te spelen. Het kind kan altijd terug naar zijn eigen vertrouwde stamgroep.

- **Dragen wij er zorg voor dat kinderen de mogelijkheid krijgen tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties**

Kinderen komen in aanraking met nieuwe activiteiten en/of materialen die zij in hun eigen ruimtes niet hebben. Zij leren zelfstandig ontdekkingen te doen en merken dat zij iets durven te ondernemen. Alle stappen die kinderen hierin nemen zijn prima. Vanaf de schoot van de pedagogisch professional toekijkend tot aan een bezoek brengen aan een groepsactiviteit aan de andere kant van het gebouw. "kijk wat ik durf en kan".

- **Dragen wij er zorg voor dat kinderen de mogelijkheid krijgen tot het ontwikkelen van sociale competenties**

Kinderen maken kennis met andere kinderen en pedagogisch professional. Zij zien hoe andere kinderen spelen, leren zelf contacten leggen en ontwikkelen voorkeuren voor bepaalde speelgenootjes. Er is voor de kinderen meer keuze in speelgenootjes met dezelfde leeftijd, interesses etc.

- **Dragen wij zorg voor het borgen van emotionele ontwikkeling**

Kinderen moeten zich veilig voelen binnen het kindercentrum. Doordat kinderen andere pedagogisch professionals en andere groepsruimtes gaan ontdekken, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. Een kind is minder kwetsbaar wanneer de vaste pedagogisch professional er niet is of groepen samengevoegd worden. Het kind bepaalt zelf welke keuzes hij/zij maakt in het meespelen/meedoen met de aangeboden activiteiten.

- **Dragen wij zorg voor overdracht van waarden en normen**

In de ruimtes waar de activiteiten worden aangeboden zijn regels die passen bij de activiteit en de cultuur van de groep. Deze regels worden gecommuniceerd en kunnen anders zijn dan de regels en cultuur van de eigen groep. Kinderen leren op deze manier omgaan met verschillende waarden en normen (communicatie op alle groepen via Thomas Gordon methode).

De pedagogisch professionals:

- Vertellen van te voren welke activiteiten er aangeboden worden
- Lopen rond om kinderen te begeleiden waar nodig
- Helpen kinderen die dat willen om de ruimtes te verkennen
- Bieden open deurenbeleid aan volgens een planning
- Zorgen dat de activiteiten passen binnen het thema van dat moment

- Bieden zowel in de zomer als in de winter activiteiten aan
- Bieden activiteiten aan op groot motorisch, fijn motorisch, sociaal/emotioneel, cognitief en sensomotorisch gebied (voelen, proeven ruiken)

Dagritme

Een vast dagritme zorgt voor duidelijkheid en structuur voor het kind. Het kind weet wat hij kan verwachten. Dit geeft een gevoel van geborgenheid en veiligheid.

Het dagritme ziet er als volgt uit.

Tijd: 7:30- 9:30 Binnenkomst. Er is een moment van overdracht tussen ouder en pedagogisch professional. Kinderen mogen vrij spelen en samen nemen we afscheid van de ouders. Het is fijn als ouders duidelijk afscheid nemen van de kinderen.

Tijd: 7:30- 9:30 Totdat iedereen binnen is hebben de kinderen de keuze vrij spel te doen of aan tafel een activiteit te doen.

Dit kan vrij spel in de speelhoeken zijn, kinderen leren op deze manier zelf of met elkaar te spelen. Daarnaast oefenen zij op grove, fijne motoriek, cognitieve ontwikkeling dan wel sociale vaardigheden en fantasiespel.

Tijd: 8:45- 9:30 De tweede collega wordt ondertussen bijgepraat over de bijzonderheden die in de overdracht genoemd zijn.

Tijd: 9:30- 10:00 Al het spelmateriaal wordt opgeruimd. Alle kinderen helpen een handje (op eigen niveau) mee en kan handen wassen

Daarna gaan de kinderen die zelfstandig kunnen zitten aan tafel en eten we fruit en drinken we thee of water. Kinderen zijn vrij om keuzes te maken in het eten van dat wat wordt aangeboden. Er wordt gestimuleerd om "nieuwe" dingen te proeven. Kinderen die iets niet lusten worden voorzien van een alternatief om zo wel aan de voedingsbehoeften te voldoen. Het Speeldoos menu wordt samengesteld uit voedingsproducten zoals benoemd in de maaltijdschijf.

Tijdens dit moment kan er ook gezongen worden, een feestje gevierd worden of een boekje gelezen worden.

Na het eet moment krijgt ieder kind een eigen washandje zodat hij/zij zijn/haar eigen gezicht en handen kan wassen,.

De kleinste baby's starten eventueel met een fruithap op hun eigen tijdstip wat past in hun voedingsschema.

Tijd: 10:00- 10:15 Een verschoonmoment. Kinderen die zindelijk zijn mogen zelf naar het toilet. Kinderen die interesse tonen in het "zindelijk" worden mogen ook proberen op de W.C. of potje te gaan zitten. Kinderen die een luier dragen worden verschoond op de verschoontafel.

Alle hygiëne regels worden hier in acht genomen. Dit geldt zowel voor schoonmaak als voor handen wassen en voor pedagogisch professionals en kinderen.

Tijd: 10:15 – 11:30 Dit is een vrij spel moment, tijd om naar buiten te gaan of activiteit. De activiteiten kunnen zowel op de eigen groepen plaatsvinden als op de andere groepen (open deuren beleid). Activiteiten worden aangeboden aan de wensen van de kinderen, er is een keuze vrijheid. Bij het aanbieden van activiteiten wordt er naar gestreefd verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen. Er is op de Speeldoos een activiteitencommissie die zorg draagt voor het vaststellen van de thema's Speeldoos breed en organiseren van bijzondere activiteiten.

Een voorbeeld hiervan kan zijn, zijn de nationale voorleesdagen.

Hier lezen wij actief het boek voor die hierbij aangeboden wordt. Maken wij een knutsel of activiteit die hierbij past, zingen we liedjes die erbij horen.

Het doel hiervan is dat het voor kinderen duidelijk en herkenbaar is waar we mee bezig zijn.

Door veel herhaling binnen het onderwerp leren kinderen andere woorden, liedjes en andere ontwikkeling vaardigheden.

Tijd: 11:30- 12:30 Lunch. Alle kinderen en pedagogisch professionals wassen hun handen voor het eten. Voorafgaand aan het eten wordt er gezongen en we wensen elkaar smakelijk eten. Wederom wordt er binnen het Speeldoos menu van alles aangeboden vanuit de voedingsproducten zoals

benoemd in de maaltijdschijf. Deze producten worden gevarieerd aangeboden in de vorm van een wisselend menu.

Tijdens het eten worden kinderen gestimuleerd in het maken van keuzes en ook hun zelfstandigheid groeit naar mate ze ouder worden. Zelf smeren van je boter en keuzes maken in de manier waarop je de boterham wil op eten (met vorkje of een dubbel geklapte boterham). Tijdens het eten van de boterhammen krijgen de kinderen ook drinken aangeboden.

Tijd: 12:30- 13:00 Slapen en uitkleden. Elke groep heeft een vaste plek waar kinderen zich uitkleden en hun kleren in een eigen mandje stoppen. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf uit te kleden. Daarna vindt er een verschoonmoment plaats. Voor het slapen gaan wordt er een rustige activiteit aangeboden. Ieder kind slaapt op een vaste plek in een bedje of op een stretcher met eigen beddengoed.

Tijd: 13:00- 15:00 Wanneer de andere kinderen slapen zijn er kinderen die geen behoefte meer hebben aan een middagdutje. Met ouders wordt afgesproken of zij op kunnen blijven. Kinderen die na een half uur/drie kwartier nog niet slapen (omdat de slaapbehoefte er niet is) mogen uit bed om samen met de andere opblijvers activiteiten te doen. De andere kinderen krijgen dan de rust die zij nodig hebben. De opblijvers verblijven op de rode of groen peutergroep. Er wordt dan vrij gespeeld of een activiteit aangeboden.

Tijd: 15:00- 15:30 De kinderen die uit bed komen worden verschoond en aangekleed. We stimuleren de kinderen om zich zelf aan te kleden.

Tijd: 15:30 – 16:30 Drinkmoment en snack-eetmoment.

De kinderen die zelfstandig kunnen zitten, gaan aan tafel. Afhankelijk van het menu eten we iets hartigs en krijgen de kinderen een groente snack aangeboden. Kinderen zijn vrij om keuzes te maken in het eten van dat wat wordt aangeboden. Er wordt gestimuleerd om “nieuwe” dingen te proeven. Kinderen die iets niet lusten worden voorzien van een alternatief om zo wel aan de voedingsbehoeften te voldoen. Het Speeldoos menu wordt samengesteld uit voedingsproducten zoals benoemd in de maaltijdschijf.

Tijdens dit moment kan er ook gezongen worden, een feestje gevierd worden of een boekje gelezen worden. Ook hier houden we rekening met allergieën en wensen van de ouders (bv. vegetarisch). Na het eetmoment krijgt ieder kind een eigen washandje zodat hij/zij, zijn/haar eigen gezicht en handen kan wassen, waarbij we een liedje zingen.

Tijd: 16:30- 18:30 Ophaaltijd. Vanaf dit moment worden de eerste kinderen opgehaald. Er is een moment van overdracht tussen ouder en pedagogisch professional, waarbij de pedagogisch professional zoveel mogelijk vertelt over de dag wat we hebben gedaan en hoe het gegaan is met het kind.

Tijd: 16:45- 18:30 Collega gaat naar huis en wordt er door de kinderen vrij gespeeld. Rond 17:30 is er nog een tafel moment met de kinderen die laat gehaald worden omdat zij ook laat thuis eten.

Tijd: 18:00- 18:30 Met de laatste kinderen wordt er samengevoegd op de rode groep, waar zij nog een activiteit aangeboden krijgen tot dat ze opgehaald worden

Voeding, slapen en verschoenen/zindelijkheid

Op het kinderdagverblijf zorgen wij voor het eten en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk (zie ons Voedingsbeleid). Hierin volgen wij de adviezen van het Voedingscentrum. Wanneer een kind speciale voeding nodig heeft, wordt dit door ouders zelf meegenomen. Wanneer kinderen bepaalde voeding niet mogen vanwege dieetvoorschriften of religie worden hierover duidelijke afspraken gemaakt.

Het samen zijn tijdens het eet- en drinkmoment vinden wij belangrijk. Plezier staat voorop. Daarnaast stimuleert dit moment de sociale kennis en vaardigheden van een kind. Het zelf doen is ook een belangrijk aspect. Kinderen vinden het dan ook leuk om bijvoorbeeld mee te helpen met de tafel te dekken of zelf hun brood te smeren.

Het spelen met andere kinderen en ondernemen van activiteiten vraagt energie van een kind. Om deze reden is het creëren van rustige momenten en slaapmomenten op de dag belangrijk. Met ouders worden afspraken gemaakt over het slaapritme van het kind. Elk kind slaapt in een eigen bedje. Het moment van slapen kent vaste rituelen. De afspraken omtrent het slapen wordt afgestemd met ouders. En volgens ons beleid veilig slapen. Er wordt ingespeeld op de behoefte van de kinderen. Bijvoorbeeld een aai over de bol, welterusten wensen of er even bij blijven.

Kinderen worden verschoond op vaste tijden of wanneer nodig. Kinderen op peuterleeftijd krijgen interesse in het naar de wc gaan. Wij gaan hier spelenderwijs mee om en laten de kinderen kennismaken met het toilet en begeleiden de kinderen in het proces. Afspraken met ouders worden hierover gemaakt en er wordt gevraagd om een extra setje kleding mee te geven.

Ziekte en medicatie

Een kind dat ziek is, is het liefste thuis. Hier is de rust, aandacht en verzorging die een kind op dat moment nodig heeft. Wanneer spreken wij van een ziek kind? Quadrant spreekt van een ziek kind wanneer er sprake is van de volgende symptomen; koorts (38 graden of hoger), ademhalingsmoeilijkheden, hoesten, spugen, diarree, jeuk, vlekken op de huid, een suffe, zieke indruk of huilerig en prikkelbaar zijn. Daarnaast dient besmetting van andere kinderen op de kinderopvang bij bepaalde ziektes voorkomen te worden.

Wanneer een kind tijdens de opvang een zieke indruk maakt zijn de pedagogisch professionals extra oplettend. Zij kijken o.a. naar het gedrag van het kind, temperaturen en vragen aan het kind of het pijn heeft/hoe het zich voelt. Zij beslissen aan de hand van de ernst van de ziekte verschijnselen, het gedrag van het kind en tijdstip van de dag of er telefonisch contact wordt opgenomen met de ouders. Bij koorts van 38 graden wordt altijd contact opgenomen. Er wordt overlegd wat voor het kind de beste beslissing is.

Het kan zijn dat een kind medicatie gebruikt. Pedagogisch professionals geven in principe geen medicatie aan een kind. Als het toch noodzakelijk is, is dit alleen voor medicatie dat is voorgeschreven door een arts en het formulier voor gebruik geneesmiddelen van te voren is ondertekend. Koorts-onderdrukkende middelen, zoals paracetamol, worden door de pedagogisch professionals niet gegeven.

Verjaardagen en feesten

Een feestje is altijd leuk om te vieren. Dit doen wij op het kinderdagverblijf dan ook graag. Ieder kind mag zijn verjaardag vieren. Hierbij mag getrakteerd worden, maar is niet verplicht. Wij vragen aan ouders iets gezonds te trakteren. Een verjaardag wordt als volgt gevierd. Wij vieren een verjaardag in een kring of aan tafel waarbij de jarige op de eventueel op tafel mag zitten. We hebben een verjaardagsmuts of slinger die het kind op of om mag doen. We zingen liedjes al dan niet met muziek instrumentjes. De jarige krijgt een cadeautje en mag zijn/haar traktatie uitdelen. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn.

Daarnaast worden er ook andere feesten gevierd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en vader- en moederdag.

Regels

Om te zorgen dat er duidelijkheid en structuur is op het kinderdagverblijf zijn er een aantal regels. Deze zijn positief geformuleerd zodat deze zorgen voor plezier op de groep. Het is altijd fijner om te weten wat wel mag dan wat niet mag. Deze regels hangen zichtbaar op in de groep. Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven.

- Kinderen sluiten aan op het dagritme zoals hierboven beschreven is.
- Bij hele jonge kinderen wordt er gekozen om eerst het ritme van het kind te volgen in overleg met de ouder.
- Klimmen we niet over de van de bank of over het babyhekje.
- Tijdens de eet- en drink momenten zitten we aan tafel
- We zingen liedjes voor het eten, lezen boekjes en geven de kinderen de ruimte om iets te vertellen.
- Wij lopen binnen op de groep, buiten mag je rennen.

- We proberen elke dag een keer naar buiten te gaan, ook met slecht weer. De kleinste genieten met mooi weer ook van de buitenruimte.
- Kinderen spelen altijd onder toezicht van een pedagogisch professional buiten.

Ruimte en inrichting

Een ruimte heeft op verschillende manieren invloed op een kind. Wij vinden het belangrijk dat de ruimte zo is ingedeeld en ingericht dat dit het kind maximaal kan stimuleren in zijn ontwikkeling. Een goede ruimte kan dan ook als 'derde pedagoog' dienen. De vier pedagogische basisdoelen spelen hierbij een belangrijke rol.

- Bieden van een veilige basis; een kind voelt zich vertrouwd in een omgeving wanneer dit eigen en voorspelbaar is. Dit kan door aan te sluiten bij de beleavingswereld van het kind door bijvoorbeeld persoonlijke spullen neer te zetten of door spelmateriaal aan te bieden wat past bij het kind. Ook belangrijk is om de ruimte zo in te delen en in te richten dat dit voorspelbaar is. Kinderen weten waar zij spelmateriaal kunnen vinden en waar zij wat kunnen doen.
- Stimuleren van de persoonlijke competentie; een kind wordt uitgedaagd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er wordt gezorgd dat er verschillende activiteitenplekken zijn waar kinderen hun kwaliteiten kunnen benutten en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. De autonomie speelt hierbij een belangrijke rol.
- Bevorderen van de sociale competentie; de opvang is een plek waar kinderen leren omgaan met andere kinderen. De ruimte wordt zo ingedeeld en ingericht dat het samen zijn wordt bevorderd. Denk bijvoorbeeld aan hoeken creëren waar samen gespeeld kan worden, maar ook zorgen voor een goede akoestiek.
- Overdragen van normen en waarden; een goede zorg van de omgeving laat zien dat er ook zorg is voor de personen in deze omgeving. De ruimte maakt het mogelijk om bepaalde afspraken te maken over het omgaan met elkaar (er kunnen een maximaal aantal kinderen in een hoek spelen) en over het gebruik van de ruimte en het spelmateriaal (kinderen kunnen zelf het spelmateriaal makkelijk opruimen).

Half jaarlijks wordt er door middel van observaties en de AKTA-meter gekeken of de ruimte nog voldoet aan de behoeften van de kinderen.

Om de verschillende activiteitenhoeken in te richten wordt er op de peutergroep gezorgd voor spelmateriaal dat hierbij past. Daarnaast wordt er gezorgd voor divers spelmateriaal om de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind te stimuleren. Denk aan materiaal voor spelend bewegen, sensopathisch spel, spelend hanteren, constructiespel, verbeeldend spel en sociaal/regelspel. Voorbeelden hiervan vind je hieronder:

Spelend bewegen (bewegen met het lichaam):

- Dansen op muziek
- Stormbaan (grote kussens)
- Ballen/hoepels
- Fietsen/steppen
- Grote blokken
- Klimhuis

Sensopathisch spel (gebruik maken van zintuigen):

- Geluidenspel
- Voeldoos
- Klei
- Zand en watertafel met materiaal

Spelend hanteren (materiaal gebruiken om te ontdekken):

- klei
- Knikkerbaan (grote bal)
- Dobbelsstenen
- spiegelblokken

Constructiespel (iets bouwen van materiaal):

- Duplo

- Bouwblokken
- Peuter Knex
- Noppen

Verbeeldend spel (doen als-of spel):

- Huishoek met tafeltje en stoeltjes keukentje en materialen.
- Winkeltje met een kassa en materiaal.
- verkleedkleding

Sociaal/regelspel:

- Het leren wachten op je beurt bij het gooien van een bal
- Het delen van speelgoed

3.2 Intake en wennen

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Voor 0 tot 1 jarigen geldt dat de mentor een van de twee vaste gezichten op de groep is. Ouders worden bij de intake op de hoogte gesteld welke pedagogisch professional dat is. Deze pedagogisch professional is het eerste aanspreekpunt voor ouders, degene die met ouders in gesprek gaat en bijzonderheden/afspraken vastlegt en overdraagt aan collega's.

De mentor registreert jaarlijks het welbevinden en ontwikkeling van het kind in het kindvolgsysteem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Deze bevindingen worden op vaste momenten met ouders besproken. Tevens is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool en eventueel BSO. Dit na toestemming van ouders.

Intake

Ouders worden 2 weken voor de startdatum door de mentor van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, verwachtingen van elkaar uit te spreken en informatie te delen. Wanneer dit nog niet is gebeurd, wordt er een rondleiding gegeven. Het intakegesprek duurt maximaal een uur. Ter voorbereiding op het gesprek wordt er aan ouders gevraagd of zij de gegevens in het ouderportaal willen nagaan op juistheid.

Het gesprek wordt geleid aan de hand van het intakeformulier. Hier staan verschillende onderwerpen op waarover gesproken wordt. Het belangrijkste is om het kind te leren kennen. Hoe is zijn ontwikkeling? Wat kan het kind goed? Zijn er aandachtspunten? Ook worden er in het intakeformulier om een aantal toestemmingen gevraagd, denk aan uitstapjes en informatie-uitwisseling.

Het kind mag mee naar het intakegesprek, maar is niet verplicht.

Wennen

Het wennen begint op de startdatum. De wenperiode duurt 2 weken en is opbouwend van aard. De eerste wendag verblijft het kind 2 uur op het kinderdagverblijf, de tweede wendag 4 uur, de derde wendag 6 uur en de vierde wendag mag het kind een gehele dag komen. Als een kind niet voldoende heeft aan deze wenperiode wordt er in overleg met ouders gekeken naar mogelijkheden om de wenperiode te verlengen.

Tijdens de wenperiode wordt het kind begeleid door de pedagogisch professionals zodat hij zich veilig en vertrouwd gaat voelen op de groep. De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit helpen met het ontdekken van de ruimte en spelmateriaal, het kennis maken met de andere kinderen en het aanleren van het dagritme. Wanneer kinderen hier behoefte aan hebben, wordt hij uiteraard op schoot genomen of getroost wanneer hij verdrietig is.

Na ongeveer drie maanden vindt er een gesprek over de wenperiode plaats tussen ouders en de mentor.

3.3 Volgen en overdracht

KIJK!

Wij werken met het kindvolgsysteem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Door dagelijks te kijken naar kinderen zien de pedagogisch professionals wat zij doen, hoe zij het doen, wat zij leuk vinden of wat zij lastig vinden. Dit geeft informatie over het welvinden en ontwikkeling van een kind. Op deze wijze kan de pedagogisch professional inspelen op de behoefte van het kind.

Deze observaties worden jaarlijks geregistreerd in KIJK!. Het geeft een beeld van de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Door de ontwikkelingslijnen wordt zichtbaar waar het kind zich bevindt in zijn ontwikkeling. Op deze wijze kunnen pedagogisch professionals gericht de ontwikkeling van het kind stimuleren.

Jaarlijks worden deze bevindingen besproken met de ouders.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Van het kinderdagverblijf naar de basisschool, het is een belangrijke stap voor een kind. Het is een verandering, die leuk maar ook heel spannend kan zijn. Het is belangrijk, voor zowel kind als ouders, dat deze stap goed verloopt. Om deze reden is een goede samenwerking tussen ouders, kinderopvang en de basisschool van belang.

Kinderen ontwikkelen zich in de eerste vier jaar thuis en op het kinderdagverblijf. Het is fijn als deze ontwikkeling wordt voortgezet op de basisschool. Elk kind ontwikkelt zich op zijn niveau en tempo. Het is belangrijk dat de basisschool op de hoogte is van het ontwikkelingsproces van het kind zodat zij hier op in kunnen spelen. Op deze wijze ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn en geen verlies van ontwikkelenergie. Hierbij is een goede overdracht van belang.

Wanneer het kind bijna 4 jaar wordt, vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van KIJK! en het gemeentelijke formulier (als gemeentelijk formulier van toepassing is. Zo niet; wissen). Ouders krijgen deze informatie mee en mogen dit aan de basisschool geven.

Wanneer een kind binnen Quadrant verandert van groep/locatie vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De mentor zorgt voor overdracht naar de nieuwe mentor. Dit na toestemming van ouder.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Zorgbeleid

Elk kind binnen Quadrant heeft zijn eigen persoonlijkheid en ontwikkelingslijn. Door deze in beeld te hebben, krijgt elk kind de benadering die bij hem past.

Soms komt het voor dat een kind afwijkt van de gemiddelde ontwikkelingslijn. Kinderen met zorg zijn kinderen van wie wordt vermoed dat zij in hun ontwikkeling worden bedreigd door eigen aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Het kunnen kinderen zijn met emotionele- of gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand en/of problematische thuissituatie. Naar deze zorgen dient er gehandeld te worden door de pedagogisch professionals.

Als een kind opvallend gedrag laat zien, is het van belang om de oorzaak te achterhalen. Gaat het om gedrag dat daadwerkelijk te maken heeft met zorg over de ontwikkeling, bepaald gedrag of huiselijk geweld en kindermishandeling? Of gaat het om fase gebonden gedrag en hoort het bij de leeftijdsfase?

Pedagogisch professionals worden ondersteund door de clustermanager en pedagogisch coach. De hulpvraag wordt verhelderd en ouders worden betrokken. Er wordt gestreefd naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan coaching van de pedagogisch coach of inzet van externe instanties, denk aan Alert4You.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik wordt gebruik gemaakt van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijke verplichte meldcode. Hierin staat onder andere beschreven wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

3.4 Aanbod

Ontwikkelingsgericht werken

Bij het ontwikkelingsgericht werken ligt de nadruk op het individuele kind. Deze werkwijze is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Hij gaat ervan uit dat een kind leert in aansluiting op wat hij al weet en kan. Wanneer pedagogisch professionals iets aanbieden wat nieuw of uitdagend is, zal het kind nieuwe dingen leren (zone van naaste ontwikkeling). Op deze wijze komt een kind stap voor stap verder in zijn ontwikkeling.

Op het kinderdagverblijf wordt er thematisch gewerkt. Elk thema wordt in dezelfde stappen uitgewerkt met hierbij als doel dat elk kind nieuwe dingen leert en een stap verder komt in zijn ontwikkeling. Bij het bedenken van activiteiten wordt er gekeken naar alle ontwikkelingsgebieden; sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Het uitwerken van een thema gaat als volgt. Wij bieden ontwikkelingsgericht activiteiten aan. Er wordt een activiteiten spin ingevuld voor het thema waarbij alle ontwikkelgebieden meegenomen worden in het aanbieden van activiteiten.

Hieronder staat de themaplanning voor de aankomende periode.

Data	Bijzonderheden	Thema
5-9 jan		Kom bij mij thuis (V)
12-16 jan		Kom bij mij thuis
19-23 jan	Nationale voorleesdagen (21 jan-1 feb)	Kom bij mij thuis
26-30 jan		Kom bij mij thuis
2-6 feb		Kom bij mij thuis
9-13 feb		Kom bij mij thuis
16-20 feb	Voorjaarsvakantie Carnaval (15-17 feb)	
23-27 feb	Ramadan (27 feb – start)	Groeien en bloeien (V)
2-6 maart		Groeien en bloeien
9-13 maart		Groeien en bloeien
16-20 maart	Eid-al-Fitr (suikerfeest – 19 maart)	Groeien en bloeien
23-27 maart		Groeien en bloeien
30 maart-3 apr	Goede vrijdag (3 april) Pasen (5-6 april)	Groeien en bloeien
6-10 april		Fit met Puk (V)
13-17 april		Fit met Puk
20-24 april	Koningsspelen (24)	Fit met Puk
27 april -1 mei	Meivakantie Koningsdag (27)	
4-8 mei	Meivakantie? Moederdag (10)	
11-15 mei	Hemelvaart (14)	Fit met Puk
18-22 mei	Pinksteren (24-25)	Fit met Puk
25-29 mei		Fit met Puk
1-5 juni		We gaan op avontuur (V)
8-12 juni		We gaan op avontuur
15-19 juni	Vaderdag (21)	We gaan op avontuur
22-26 juni		We gaan op avontuur
29 juni-3 juli		We gaan op avontuur
6-10 juli		We gaan op avontuur
13-17 juli		We gaan op avontuur
20 juli	Zomervakantie	

Aan welk thema op de groep gewerkt wordt, wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders door middel van thema-activiteiten, berichten via de ouderapp en het thema is zichtbaar op de groep.

Groenbeleving

Wij vinden de zorg voor mens en natuur belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Wij sluiten aan bij ontwikkelingsmogelijkheden en de interesses van de kinderen en begeleiden in het omgaan met natuurbeleving. Wij halen buiten naar binnen en binnen naar buiten.

Boekstart

Boekstart is een leesbevorderingsprogramma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het programma stimuleert een inspirerende leesomgeving in de kinderopvang. Op deze locatie ziet dit er als volgt uit. Op KC de Speeldoos is een voorlees coördinator opgeleid. Deze heeft nauwe contacten met de bibliotheek en stelt een plan op. Op elke groep wordt dit jaar een voorleeshoek gecreëerd die kinderen uitnodigt om kennis te maken met boeken en voorlezen. Ook komt er een grote voorleesplek waar alle kinderen en pedagogisch professionals gebruik van kunnen maken. Voorlezen wordt een dagelijks terugkerende activiteit.

Kinderparticipatie

Kinderen worden actief betrokken bij de opvang. Er wordt geluisterd naar kinderen en zij worden serieus genomen. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. Door op jonge leeftijd te observeren en te kijken waar kinderen behoefte aan hebben, signalen serieus te nemen en op te vangen en in gaan op de "vragen en behoeftes" van de kinderen.

Thomas Gordon

In onze communicatie volgen wij de visie van de Amerikaanse klinisch psycholoog Thomas Gordon. Hij ontwikkelde een communicatiemodel om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Begrippen als actief luisteren, ik-boodschappen, aanspreken op gedrag en niet op persoon en overlegmethode om conflicten op te lossen zonder verliezers spelen een belangrijke rol. Pedagogisch professionals laten het kind in zijn waarde en benadert het kind respectvol. Het kind voelt zich gehoord en begrepen. Iedereen kan zichzelf zijn en zijn verantwoordelijkheid nemen, rekening houdend met de ander.

Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen:

- Een kind van 2 jaar wordt gebracht en moet heel erg huilen bij het afscheid. Zij loopt huilend door de groepsruimte. De pedagogisch professional benoemt haar gevoel en laat haar even boos/verdrietig zijn. "vervelend hè dat mama weg is gegaan" Ze blijft in de buurt van het kind en benoemt dat de emoties die het kind laat zien oké zijn en er mogen zijn.

Werken met baby's

Op groepen waar ook baby's opgevangen worden zoals op de verticale groep, combi groep en de babygroep, werken wij volgens het beleid "Werken met baby's".

De pedagogisch professionals op deze groepen hebben de opleiding babyspecialist gevolgd.

We volgen het dagritme van het kind. In goed overleg met de ouders proberen we het ritme op de groep en het ritme van thuis zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

De mentorschappen en beschikbaarheid voor de kinderen staan centraal.

In de leeftijd 0-1 jaar draagt de mentor (waar mogelijk) de verantwoordelijkheid voor de verzorgingsmomenten.

Dit draagt bij aan een goede hechting (Bowbly) waarbij vaste gezichten centraal staan.

In de opvoedingstaak die wij hebben op het kinderdagverblijf waarborgen wij rust en regelmaat.

Rust geeft aan dat er een veilige ontwikkelomgeving is, emotionele veiligheid, weinig in en uitloop op de groepen, veilige speelplekken en de nabijheid van de pedagogisch professionals Ook een goede afwisseling van slapen en activiteiten horen hierbij.

Regelmaat staat voor voorspelbaarheid, vaste gezichten, herhaling en vaste plekken.

Het babybeleid gaat hand in hand met goede communicatie, duidelijk overleggen en afstemmen met je collega's.

3.5 Medewerkers en deskundigheid

Opleiding en deskundigheidsbevordering

De pedagogisch professionals zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO

Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een training gevolgd aangaande de VE (geldt voor VE locatie) en zijn de pedagogisch professionals in het bezit van een kinder-EHBO diploma of BHV diploma.

Wij vinden een doorlopende deskundigheidsbevordering van onze pedagogisch professionals belangrijk. Dit betekent dat Quadrant jaarlijks een scholingsplan ontwikkelt waarin staat beschreven welke trainingen verplicht zijn en welke trainingen worden aangeboden ter pedagogische verdieping. Hierbij valt te denken aan de taaltoets, babyspecialist, video interactie begeleiding (VIB) en tafelspel.

Daarnaast wordt er halfjaarlijks het Q-café georganiseerd waarin een onderwerp gerelateerd aan het pedagogisch werkveld wordt uitgelicht door onszelf of door een externe partij. Ook organiseren wij kenniskringen. Een kenniskring is een groep professionals die kennis met elkaar delen over een bepaald onderwerp met daaraan een bepaald doel gekoppeld.

Om de kwaliteiten van de pedagogisch professionals naar voren te laten komen, wordt er bij functioneringsgesprekken gebruik gemaakt van de kijkwijzers behorende bij de Pedagogische cirkel. Op deze wijze kan er gekeken worden welke gedragingen eigen zijn en aan welke gedragingen eventueel nog gewerkt kan worden. Daarnaast kan er gekeken worden of elke kwaliteit aanwezig is binnen een team.

Toekomstige beroepskrachten

Wij zijn een erkend leerbedrijf, leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (BPV). Wij vinden het belangrijk dat wij bijdrage aan de educatie van toekomstige beroepskrachten. Wij bieden verschillende stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen.

Op het kinderdagverblijf is een BBL-stagiaire aanwezig. Zij is aanwezig op maandag woensdag en vrijdag en volgt de BBL-opleiding voor pedagogisch professional. De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaire zijn vastgelegd in het BPV. Hij/zij wordt begeleidt door de werkbegeleider die gebonden is aan deze locatie.

Op het kinderdagverblijf wordt een pedagogisch professional in opleiding als vast gezicht ingezet. De inzet van de pedagogisch professional in opleiding wordt vastgelegd in de intalligheidsverklaring.

Assistent pedagogisch professional

De assistent pedagogisch professional werkt ondersteunend voor de pedagogisch professionals op een locatie. Hij/zij doet huishoudelijke taken en licht verzorgende werkzaamheden.

Op deze locatie werkt 1 assistent pedagogisch professional. Zij is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Vrijwilligers

Een vrijwilliger kan vooral voor onze pedagogisch professionals een waardevolle ondersteuning zijn. Denk bijvoorbeeld aan het helpen tijdens de eet- en drinkmomenten of het voorbereiden van activiteiten. Daarnaast willen wij uit maatschappelijk oogpunt vrijwilligers de kans bieden om werkervaring op te doen, zodat zij meer kansen hebben op de arbeidsmarkt.

Op het kinderdagverblijf is geen vrijwilliger aanwezig.

Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching

Binnen Quadrant bestaat het team Kwaliteit & Pedagogiek. In dit team zitten pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch coaches. Samen dragen zij zorg voor het pedagogisch beleid en pedagogische kwaliteit binnen de organisatie. Zij ontwikkelen, vertalen en implementeren. Zij staan voor deskundigheids- bevordering en professionalisering. Tevens hebben zij een ondersteunende en adviserende rol in complexe situaties of casussen betreffende vroegschoolse educatie en zorg.

De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door de pedagogisch coaches in samenwerking met clustermanagers en cluster coördinatoren. De pedagogisch coaches zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

3.6 Ouders

Ouderbeleid

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch professionals is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren.
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie.

Ouderportaal

Met het ouderportaal van Konnect en de daarbij behorende ouderapp kunnen ouders meekijken met de belevenissen van het kind op de opvang. Er wordt dagelijks foto's en berichtjes geplaatst.

In het ouderportaal kunnen ouders ook hun gegevens inzien en eventueel wijzigingen aanbrengen. Daarnaast worden nieuwsbrieven vanuit Quadrant en/of locatie gepubliceerd.

Oudercommissie

In de wereld van het kind spelen ouders, familie, school en kinderopvang een belangrijke rol. Wij met zijn allen dragen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Samen voor het kind. Naast dat ouders zorg dragen voor het welzijn en ontwikkeling van het kind thuis, leven ouders mee, doen mee en denken mee met de kinderopvang, maar door aan te sluiten bij de oudercommissie kunnen ouders ook mee beslissen.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van het kinderdagverblijf, peutergroep of buitenschoolse opvang. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. Het doel van een oudercommissie is om de kwaliteit van onze kinderopvang te behouden en te verbeteren waar nodig is.

Binnen de Speeldoos is een oudercommissie actief. De oudercommissie van de Speeldoos / VVE peutergroep Speeldoos komt voor overlegmomenten samen om met de clustermanager allerlei zaken m.b.t. tot de locatie te bespreken. De oudercommissie denkt mee over lopende zaken en hoe de kwaliteit op de locatie gewaarborgd kan blijven. Ook als het gaat om Quadrant-brede onderwerpen

heeft de oudercommissie een stem in het centrale overleg: de oudercommissie denkt mee en geeft advies over de diensten en tarieven, beleid en procedures.

De oudercommissie organiseert mee aan het jaarlijks zomerfeest voor alle kinderen, hun ouders, broertjes en zusjes, die de locatie bezoeken. Het kan zijn dat de oudercommissie een ouderavond organiseert met een opvoedkundig onderwerp. Daarnaast heeft de oudercommissie de leiding in het bedenken van een leuke waardering op de Dag van de pedagogisch professional.

De oudercommissie van de Speeldoos staat open voor bespreekonderwerpen, vragen, klachten of suggesties. De leden kunnen aangesproken worden of gemaïld worden.

oudercommissie.speeldoos@quadrantkindercentra.nl

3.7 Samenwerking externen

Verbinding

Samen voor het kind is onze missie. Wij zoeken de verbinding tussen kinderopvang, thuis, school en de wijk. Het kinderdagverblijf heeft samenwerkingscontacten met;

- Onderwijs
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Bibliotheek

3.8 Kwaliteit

Ontwikkelproces

Zowel als Quadrant zijnde als locatie zijnde zijn wij altijd in ontwikkeling. Wij kijken naar onze kwaliteiten en breiden deze uit. Aandachtspunten worden kritisch bekeken en verbeterd. Dit alles is vastgelegd in de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act). Een onderdeel hiervan is bijvoorbeeld Reflecteren en ontwikkelen. Dit document wordt jaarlijks door het team en manager ingevuld. De pedagogisch professionals krijgen op deze manier zicht in hun handelen op verschillende gebieden, zoals pedagogisch handelen, didactisch handelen en ouders. Wat gaat goed en waar liggen de aandachtspunten? Deze aandachtspunten worden omgezet in doelen waar het komende jaar aan gewerkt gaat worden.

Risico-inventarisatie

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid uitgevoerd op de locatie. Het doel is om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

Interne audits

Binnen Quadrant vindt er 2 maal in het jaar interne audits plaats. De audits worden gedaan door pedagogisch professionals die de training tot auditor hebben gevolgd. Voor het afnemen van een audit is een kwaliteitswijzer ontwikkeld, dat is gebaseerd op onze pedagogische cirkel.

Door op bezoek te gaan, te kijken, te bevragen en te luisteren kan er een beeld worden gevormd van de aanwezige kwaliteit op een groep. Het resultaat geeft niet alleen inzicht in eigen kwaliteit, maar geeft ook ontwikkelingsmogelijkheden aan. Deze ontwikkelpunten worden actiegericht omschreven, zodat clustermanagers, pedagogisch coaches en cluster coördinatoren er mee aan de slag kunnen.

GGD inspectie

Jaarlijks wordt het kinderdagverblijf door de GGD geïnspecteerd. De GGD controleert op de naleving van de eisen die zijn gesteld vanuit de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport. Het inspectierapport van het kinderdagverblijf is te vinden op de website van Quadrant via de locatiepagina.