



quadrant
kindercentra

Pedagogisch werkplan
Kindcentrum Westergouwe
BSO Reizigers, BSO-groep Verkenners, BSO-groep
Uitvinders en BSO-groep Onderzoekers
2025-2026

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie
 - 1.1 Contactgegevens
 - 1.2 Kindcentrum
 - 1.3 Openingstijden en diensten
 - Openingstijden
 - Extra opvang
 - Vakantieopvang
2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen
 - 2.1 Bieden van een veilige basis
 - 2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie
 - 2.3 Bevorderen van sociale competentie
 - 2.4 Overdragen van normen en waarden
3. In de praktijk
 - 3.1 Groep
 - Medewerkers (BKR)
 - Basisgroep
 - Dagritme
 - Voeding
 - Ziekte en medicatie
 - Verjaardagen en feesten
 - Regels
 - Ruimte en inrichting
 - 3.2 Intake en wennen
 - Mentorschap
 - Intake
 - Wennen
 - 3.3 Volgen en overdracht
 - KIJK!
 - Doorgaande ontwikkelingslijn
 - Zorgbeleid
 - 3.4 Aanbod
 - Thematisch werken
 - Meervoudige intelligentie
 - Ontwikkelingsgericht werken
 - Groenbeleving
 - Kinderparticipatie
 - Thomas Gordon
 - Vakantieopvang/ studiedagen
 - 3.5 Medewerkers en deskundigheid
 - Opleiding en deskundigheidsbevordering
 - Toekomstige beroepskrachten
 - Vrijwilligers
 - Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching
 - 3.6 Ouders
 - Ouderbeleid
 - Ouderportaal
 - Oudercommissie
 - 3.7 Samenwerking externen
 - Verbinding
 - 3.8 Kwaliteit
 - Ontwikkelp proces
 - Risico-inventarisatie
 - GGD inspectie

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van BSO Westergouwe. Het geeft een beeld van hoe deze locatie het pedagogisch beleid van Quadrant tot uiting laat komen in haar dagelijkse omgang met de kinderen. Door deze beschrijving wordt er inzicht gegeven in de visie en pedagogisch handelen voor ouders en pedagogisch professionals.

Het uitgangspunt van dit werkplan zijn de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Deze zijn;

- Bieden van een veilige basis
- Stimuleren van persoonlijke competentie
- Bevorderen van sociale competentie
- Overdragen van normen en waarden

Naast deze wettelijke bepaling zijn de visie, missie en kernwaarden van Quadrant een kader voor dit werkplan.

Visie

Kinderen zijn kostbaar. Ze hebben het recht om op te groeien in een omgeving die veilig is en waarin ze worden geholpen om bewust te worden van zichzelf, de omgeving en anderen. Daarom bieden wij kinderopvang die bijdraagt aan de ontwikkeling van de nieuwe generatie.

Missie

Wij bieden kinderopvang in een veilige, rijke ontwikkelomgeving. Wij begeleiden kinderen van 0 tot 13 jaar in nabijheid van huis en school. Dat doen wij niet alleen, maar dat doen wij samen met anderen. Want samen kom je verder. De opdracht van Quadrant wordt kernachtig samengevat in onze missie:

samen voor het kind

Kernwaarden

Onze kernwaarden zeggen iets over ons gedrag. Ze laten zien waar wij als organisatie voor staan en wat anderen van ons mogen verwachten.

- Wij staan voor veiligheid en ontwikkeling
- Wij initiëren en verbinden
- Wij handelen duurzaam

Onze visie, missie en kernwaarden worden in de praktijk omgezet in handelen door onze pedagogisch professionals. Bij het handelen staan veiligheid, respect en ruimte centraal. Dit zijn dan ook de basisprincipes die in dit werkplan naar voren komen.

Dit werkplan geeft een eigen identiteit aan de locatie. Hierbij zijn initiatieven en creativiteit van zowel de pedagogisch professionals als de kinderen van groot belang. Zij maken de locatie uniek.

Elk jaar wordt het werkplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsproces binnen Quadrant. Wij streven naar onze kwaliteiten te waarborgen, te delen en verder te ontwikkelen. Naast het pedagogisch werkplan heeft deze locatie ook een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid waarin de risico-inventarisaties worden beschreven.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Als eerste worden de algemene gegevens van de locatie gegeven. Vervolgens wordt onze visie, missie, kernwaarden en handelen verbonden met de vier pedagogische basisdoelen. Er wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien. Dit alles is samengevat in onze Pedagogische cirkel. Als laatste wordt beschreven hoe deze locatie het theoretisch kader in de praktijk omzet in handelen.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Naam: BSO Westergouwe
Adres: Frederick Beuckelstraat 12
Postcode: 2809 TR
Plaats: Gouda
Telefoonnummer: 0182-206 001
Mail: info@kc-deontdekkingsreizigers.nl

Clustermanager: Anouk van den Berge
Telefoonnummer: 06-20283648
Mail: a.vandenberge@quadrantkindercentra.nl

1.2 Kindcentrum

De BSO bevindt zich in kindcentrum Westergouwe Het kindcentrum biedt onderwijs en opvang in één. **Samen bouwen aan de toekomst.**

De visie is om kinderen van 0 tot 13 jaar een plek te bieden waar onderwijs en opvang samenwerken vanuit een pedagogisch fundament, gericht op de ontwikkeling van elk uniek kind en de talenten die daarbij horen.

Het kindcentrum streeft ernaar een veilige, respectvolle omgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde individuen, met aandacht voor verschillende levensovertuigingen en de steeds veranderende maatschappij

De BSO beschikt over klaslokalen van het Kindcentrum. Daarbuiten kan er gebruik worden gemaakt van de buitenplaatsen en de ontdekpleinen. In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van de groen/blauwe zone en het recreatiegebied rondom het kindcentrum.

De BSO vangt kinderen op van kindcentrum Westergouwe (basisschool de Ontdekkingsreizigers en basisschool de Verwondering).

1.3 Openingstijden en diensten

Openingstijden

De locatie biedt voorschoolse opvang aan op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 7.00 uur tot 8.30 uur (brengen voor 8.00 uur) en naschoolse opvang op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 14.00 tot 18.30 uur.

De kinderen worden naar school gebracht en/of van school opgehaald door een pedagogisch professional. Hij/zij draagt een button met het Quadrant-logo en staat op een afgesproken verzamelplek. Wanneer de BSO zich in de school bevindt, kan er afgesproken worden dat kinderen zelfstandig van/naar de BSO mogen.

Wanneer de school zich buiten de BSO bevindt, kunnen ouders schriftelijk toestemming geven waarin staat geschreven dat het kind zelfstandig van/naar de BSO mag.

Extra opvang

Ouders kunnen hun kind afmelden in het ouderportaal.

Extra opvang kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Tot uiterlijk 4 dagen voor de gewenste aan te vragen dag kan de aanvraag worden ingediend. Korter dan 4 dagen kan alleen via de pedagogisch professionals. Betaling verloopt achteraf via een factuur.

Extra opvang is pas akkoord na beoordeling door de pedagogisch professional. Het hangt bijvoorbeeld af van de pedagogisch professional-kind ratio. Extra opvang blijft dus een service voor ouders en géén recht.

Bij studiedagen of afwijkende vakantie van school kan er gebruik worden gemaakt van de BSO. Er kan ingeschreven worden op een inschrijfflijst die drie weken tot een week voor de studiedag of

vakantie op locatie hangt. De opvang kan alleen doorgaan wanneer er zes of meer kinderen zijn. Als de opvang gerealiseerd wordt, geldt een afnameplicht.

Bij een 52 weken contract zijn de studiedagen in principe inclusief als ouders voor die dag van de week een plaatsingsovereenkomst hebben. Er wordt wel gevraagd of ouders er gebruik van willen maken.

Vakantieopvang

De BSO is geopend in de schoolvakanties. Ouders kunnen een contract aangaan voor 52 weken (schoolweken plus vakanties) of voor 40 weken (schoolweken). Ook is er de mogelijkheid om een vakantiecontract af te sluiten in combinatie met een schoolweken of 52 weken contract. Ouders kunnen doorgeven van welke dagen zij gebruik willen maken in de vakanties.

Bij de indeling van basisc groepen in de vakantieopvang wordt rekening gehouden met het aan pedagogisch professionals wat beschikbaar is en daarop wordt een vakantieplanning gemaakt.

2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen

Onze visie, missie, kernwaarden en handelen zijn verbonden met de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Hieronder wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien.

2.1 Bieden van een veilige basis

Het gaat hierbij om de emotionele veiligheid en de fysieke veiligheid. Een kind moet zich niet alleen veilig voelen, maar ook veilig zijn. De pedagogisch professionals zorgen voor deze veiligheid. Vanuit deze basis kan een kind zich ontwikkelen.

De *emotionele veiligheid* wordt gewaarborgd door een sensitieve-responsieve houding van de pedagogisch professionals. Zij vangen signalen van het kind op, interpreteren deze juist en reageren daar effectief op. Dit geeft het kind zekerheid en vertrouwen. Ook het bieden van duidelijkheid en structuur en een goede sfeer spelen hierbij een rol. Bij de *fysieke veiligheid* gaat het er om dat de indeling en inrichting van een ruimte veilig aanvoelt en veilig is om dingen te ondernemen. Zo kan een kind op een veilige manier de grenzen van zijn eigen kunnen opzoeken.

Pedagogisch professionals tonen *respect* voor de autonomie voor het kind. Elk kind is uniek en verdient een eigen benadering. Hierbij is het stimuleren van zelfstandigheid van groot belang. Daarnaast is er respect voor jezelf, anderen en de omgeving (alles wat leeft en spullen, maar ook afspraken die met elkaar worden gemaakt). Wanneer een kind gerespecteerd wordt, voelt hij zich veilig.

Kinderen krijgen de *emotionele ruimte* en de *fysieke ruimte* om bij ons te kunnen ontwikkelen. De emotionele ruimte van elk kind wordt gezien en gerespecteerd. De fysieke ruimte nodigt kinderen uit om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Al spelend ontdekken en ontwikkelen.

2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie

Het gaat hierbij om het spelenderwijs uitdagen van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Wanneer een kind wordt uitgedaagd op meerdere gebieden, ontwikkelt hij zich tot een zelfstandig individu.

Vanuit een basis van *veiligheid* kan een kind zich ontwikkelen. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en spelen in op de behoeften van elk kind. Zij kijken naar wat het kind al goed kan en bereiden deze vaardigheden uit. Daarnaast kennen zij de onzekerheden van een kind en dagen zij het kind uit zijn grenzen te verleggen.

Door het creëren van een veilige basis kan een kind zich ontwikkelen. Er is *respect* voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. Er wordt rekening gehouden met het tempo en niveau van het kind en grenzen van het kind worden gerespecteerd. De pedagogisch professionals volgen het kind.

Elk kind heeft een *persoonlijke ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij nodig heeft. De pedagogisch professionals spelen in op deze behoefte. Zij geven het kind de tijd om te ontwikkelen op hun eigen kracht. Daarnaast speelt de *fysieke ruimte* een rol. De indeling en inrichting nodigen uit tot onderzoeken, ontdekken en ontwikkelen. Het spelmateriaal en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van een kind. Ook de rust kan opgezocht worden als een kind behoefte heeft om alleen te zijn.

2.3 Bevorderen van sociale competentie

Het gaat hierbij om het stimuleren van sociale kennis en vaardigheden van een kind. Wanneer het kind wordt gestimuleerd om onder andere zich in te leven in een ander, een mening vormen, te luisteren naar een ander, conflicten oplossen en te samenwerken, zal een kind zelfstandig relaties met andere kunnen opbouwen en onderhouden.

Een kind behoort bij ons tot een groep. Het is belangrijk dat het kind zich hierin *veilig* voelt om zichzelf te kunnen zijn. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan hij interacties met anderen aangaan en zijn sociale kennis en vaardigheden uitbreiden.

Er is *respect* voor jezelf en elkaar. De pedagogisch professionals zorgen er voor dat er een sfeer wordt gecreëerd waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en kinderen leren van elkaar.

De *emotionele ruimte* wordt gegeven om een kind initiatief te laten nemen tot interactie en mee te laten denken in het groepsproces (aanbod en ruimte). Daarnaast wordt er gezorgd dat de *fysieke ruimte* uitnodigt tot sociale interacties. Het samen kunnen spelen wordt gestimuleerd door de ruimte op een juiste manier in te delen en in te richten. Verschillende soorten hoeken en spelmateriaal worden ingezet om ieder kind in interactie met een ander in zijn kracht te kunnen zetten.

2.4 Overdragen van normen en waarden

Een kindcentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Door het leren omgaan met andere mensen, verschillende culturen en andere normen en waarden wordt de morele ontwikkeling van een kind gestimuleerd. Op een open, respectvolle manier wordt kennis gemaakt met anderen mensen, geloven en culturen. Een kind zit midden in de maatschappij en vormt de nieuwe generatie.

Wanneer er sprake is van een *veilige basis* kan een kind zichzelf zijn. Zijn eigen identiteit komt naar voren. Deze mag een kind laten zien en mag gezien worden. Ook wordt er serieus ingegaan op vragen, opmerkingen of meningen die een kind heeft over de verschillen in de maatschappij.

Het zien en accepteren van en omgaan met verschillen wordt met *respect* gedaan. Wij stellen en beantwoorden vragen en verdiepen ons in anderen. De pedagogisch professionals hebben hierin een voorbeeldrol.

Een kind krijgt de *ruimte* om deze verschillen te ontdekken en eigen te maken. Ook is er ruimte om gebruiken, gewoonten en tradities te laten zien. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Zijn er grenzen? Hier hebben wij het samen over. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is met ouders, onderwijs en andere partners. Ieder met haar eigen identiteit.

Onze visie en handelen op deze visie hebben wij samengevat in onze pedagogische cirkel.



3. In de praktijk

Het bovenstaande theoretisch kader wordt in de praktijk omgezet in handelen. Het handelen naar de visie gebeurt op elke locatie op een unieke wijze. Hieronder wordt beschreven hoe en waarom.

3.1 Groep

Medewerkers (BKR)

Op deze BSO plaatsen wij maximaal 110 kinderen. Als wij kijken naar de beroepskracht-kindratio (BKR), zoals in de Wet Kinderopvang is beschreven, betekent dit dat het team op dit moment uit 11 pedagogisch professionals per dag bestaat. Het team bestaat uit vaste gezichten om de emotionele veiligheid van kinderen te waarborgen. Zij kennen de pedagogisch professionals en de pedagogisch professionals kennen de kinderen.

Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische professionals worden er professionals vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Het kan voorkomen dat het nodig is om tijdelijk af te wijken van het vaste-gezichtencriterium. Dit kan het geval zijn wanneer er geen pedagogisch professionals van de groep, geen pedagogisch professionals van een andere groep binnen de locatie of geen vaste professional van de flexpool ingezet kan worden. De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen worden in deze gevallen gewaarborgd door vaste dag structuur te behouden, deze is te vinden in het pedagogisch werkplan. Ook is er informatie per kind in Konnect beschreven. In de agenda staan bijzonderheden van de dag. De aanwezige pedagogisch professionals zijn zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laten zij zien door bij de kinderen te zitten en met hen in gesprek te gaan. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact.

Op de BSO mag er voor- en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als op het kinderdagverblijf.

Op deze locatie zien de diensten tijdens de schoolweken er als volgt uit:

Dienst (13:30-17:30)

Dienst (13:45 -18:30)

De school is om 14:00 uit en we vangen tot 17:30 de kinderen met het volledige team op. Na deze tijd verlaten de pedagogisch professionals met een vroege dienst de BSO. Dit is ongeveer de helft van het team. In de praktijk worden kinderen tussen 16:30 en 18:30 opgehaald van de BSO. Tussen 17:30 en 18:30 kan het dus voorkomen dat we afwijken van de BKR. Doordat kinderen in deze tijd ook worden opgehaald van de BSO en het kind-aantal daardoor daalt wijken we maximaal een half uur van de BKR af.

Op deze locatie zien de diensten tijdens vakantieopvang en/of studiedagen er als volgt uit (alleen als dit van toepassing is);

Dienst (07:30-13:15)

Dienst (13:00-18:30)

Dienst (08:00-17:30) pauze (van een half uur tussen 12:30 en 14:00)

Dienst (09:00-18:30) pauze (van een half uur tussen 12:30 en 14:00)

Op de volgende momenten kan er worden afgeweken van het BKR;

Tussen 07:30 en 09:00

Tussen 12:30 en 14:00

Tussen 17:30 en 18:30

Tijdens deze momenten wordt er rekening gehouden met de emotionele veiligheid en de behoeften van de kinderen door de aanwezigheid van de pedagogisch professionals. Zij is zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laat zij zien door bij de kinderen te zitten en met hen in gesprek te gaan. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact.

Basisgroep

Een basisgroep is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving voor het kind. Op de BSO zijn de basisgroepen ingedeeld op basis van wat staat beschreven in de Wet Kinderopvang. Voor deze locatie betekent dit dat er 4 basisgroepen zijn. Elke basisgroep bestaat uit een aantal kinderen (maximaal 30), die met een bepaalde overweging in een basisgroep zitten.

Soms kiezen we ervoor om kinderen uit te nodigen om naar een andere basisgroep te gaan om te spelen of een activiteit te doen. Dit met de motivatie om een evenredige verdeling van kinderen op de verschillende basisgroepen te hebben waardoor de aandacht van de pedagogisch professionals beter over de kinderen verdeeld kan worden. Hierdoor kan er de juiste begeleiding geboden worden waar dit nodig is.

De uitnodiging om naar een andere basisgroep te gaan om te spelen of een activiteit te doen gebeurt incidenteel en is altijd op vrijwillige basis. Wil een kind niet? Dan is dit geen probleem en kan het kind gewoon in zijn of haar basisgroep blijven.

De uitnodiging is beperkt tot tussen de tijd na het fruit eten en de tijd voor het cracker eten. Zo kunnen de kinderen in hun eigen basisgroep meedoen met de tafelmomenten en behouden we de contactmomenten binnen met de basisgroep.

Voor deze locatie betekent dit dat de volgende basisgroepen als volgt zijn ingedeeld;

- BSO-groep Verkenners, bestaat uit max 30 (per dag) kinderen van 4 t/m 8 jaar. Er zijn binnen deze groep weer 3 eetgroepen gemaakt. Dat zijn de 3 vaste groepen. Iedere groep heeft zijn eigen kleur. Deze kleur komt terug in de aanwezigheidslabel van ieder kind en in de tafel waaraan het kind eet en drinkt. Ieder kind kan dus aan zijn kleur label zien aan welke tafel en in welke ruimte hij of zij moet zijn voor het eet en drink-moment. Ook het mentorschap is aan de kleur gekoppeld. Er is dus een vaste pp'er die van een vaste kleur kinderen de mentor is. Een mentor kan meerdere kleuren mentorkinderen hebben. Mentoren zitten zo veel mogelijk aan de tafel bij hun groepje mentorkinderen. Er zijn op dit moment (feb. 2026) op deze groep 3 vaste medewerkers per dag aanwezig. De indeling van de eetgroep is bij alle eetgroepen gebaseerd op de leeftijd van het kind, de groep waarin zij tijdens onderwijstijd verkeren, de onderlinge sociale verhoudingen en het gekoppelde mentorschap.
- BSO-groep Reizigers bestaat uit max 30 (per dag) kinderen van jaar. Er zijn binnen deze BSO-groep 3 eetgroepen. Er zijn op dit moment (feb. 2026) op deze groep 3 vaste medewerkers per dag aanwezig.
- BSO-groep Uitvinders bestaat nu uit max 30 (per dag) kinderen van 7-13 jaar. Er zijn binnen deze groep weer 3 eetgroepen gemaakt. Dat zijn de 3 vaste groepen. Iedere groep heeft zijn eigen kleur. Deze kleur komt terug in de aanwezigheidslabel van ieder kind en in de tafel waaraan het kind eet en drinkt. Ieder kind kan dus aan zijn kleur label zien aan welke tafel en in welke ruimte hij of zij moet zijn voor het eet en drink-moment. Ook het mentorschap is aan de kleur gekoppeld. Er is dus een vaste pp'er die van een vaste kleur kinderen de mentor is. Een mentor kan meerdere kleuren mentorkinderen hebben. Mentoren zitten zo veel mogelijk aan de tafel bij hun groepje mentorkinderen. Er zijn op deze groep 3 vaste medewerkers per dag aanwezig. Dit hangt af van het aantal kinderen op die dag. De indeling van de eetgroep is bij alle eetgroepen gebaseerd op de leeftijd van het kind, de groep waarin zij tijdens onderwijstijd verkeren, de onderlinge sociale verhoudingen en het gekoppelde mentorschap.
- BSO Onderzoekers bestaat nu uit max 20 (per dag) kinderen van 8-13 jaar. Er zijn binnen deze groep weer 2 eetgroepen gemaakt. Dat zijn de 2 vaste groepen. Iedere groep heeft zijn eigen kleur. Deze kleur komt terug in de aanwezigheidslabel van ieder kind en in de tafel waaraan het kind eet en drinkt. Ieder kind kan dus aan zijn kleur label zien aan welke tafel en in welke ruimte hij of zij moet zijn voor het eet en drink-moment. Ook het mentorschap is aan de kleur gekoppeld. Er is dus een vaste pp'er die van een vaste kleur kinderen de mentor is. Een mentor kan meerdere kleuren mentorkinderen hebben. Mentoren zitten zo veel mogelijk aan de tafel bij hun groepje mentorkinderen. Er zijn op deze groep 1 tot 2 vaste medewerkers per dag aanwezig. Dit hangt af van het aantal kinderen op die dag. De indeling van de eetgroep is bij alle eetgroepen gebaseerd op de leeftijd van het kind, de groep waarin zij tijdens onderwijstijd verkeren, de onderlinge sociale verhoudingen en het gekoppelde mentorschap.

Elk kind behoort tot een eetgroep. De werking is als volgt. De eetgroep is de groep waarmee je de eet en drink momenten deelt, hierbij zit een dezelfde pedagogisch professional aan tafel gedurende de hele middag.

Het kan incidenteel voorkomen dat een kind op basisgroepen verblijft, denk bijvoorbeeld aan samenvoeging tijdens vakantieperiodes. Dit wordt tijdens het intakegesprek besproken met ouders en ouders tekenen voor akkoord.

Dagritme

Een vast dagritme zorgt voor duidelijkheid en structuur voor het kind. Het kind weet wat hij kan verwachten. Dit geeft een gevoel van geborgenheid en veiligheid.

Het dagritme ziet er als volgt uit.

- **Tijd; 14:00**
- Binnenkomst.

Gelijk aan tafel om gezamenlijk in de eetgroepen fruit met elkaar te eten.

- **Tijd; 14:30 tot 16:00**
- Activiteit: Activiteit aanbieden en/of buiten spelen.

Wij bieden activiteiten aan. De kinderen zijn er vrij in of ze hieraan mee willen doen. Bij mooi en of droog weer spelen we heel graag buiten.

- **Tijd; 16:00 tot 16:30**
- Eten en drinken

Hier eten we een cracker wederom gezamenlijk in de eetgroepen. De kinderen mogen zelf het beleg kiezen. Bij de oudere kinderen zijn een aantal kinderen verantwoordelijk op een dag voor het cracker smeren, dit bevordert de zelfredzaamheid.

- **Tijd; 16:30 tot 18:30**
- Activiteit : Einde dag
- Kinderen worden weer opgehaald door ouders/verzorgers. Wij nemen de tijd om een overdracht over de dag te geven en benoemen specifieke dingen die de kinderen op die dag hebben gedaan.

Voeding

Op de BSO zorgen wij voor het eten en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk (zie ons Voedingsbeleid). Hierin volgen wij de adviezen van het Voedingscentrum. Wanneer een kind speciale voeding nodig heeft, wordt dit door ouders zelf meegenomen. Wanneer kinderen bepaalde voeding niet mogen vanwege dieetvoorschriften of religie worden hierover duidelijke afspraken gemaakt.

Het samen zijn tijdens het eet- en drinkmoment vinden wij belangrijk. Plezier staat voorop. Daarnaast stimuleert dit moment de sociale kennis en vaardigheden van een kind. Kinderen vinden het ook leuk om bijvoorbeeld mee te helpen met uitdelen van de bekertjes of helpen met crackers smeren.

Ziekte en medicatie

Een kind dat ziek is, is het liefste thuis. Hier is de rust, aandacht en verzorging die een kind op dat moment nodig heeft. Wanneer spreken wij van een ziek kind? Quadrant spreekt van een ziek kind wanneer er sprake is van de volgende symptomen; koorts (38 graden of hoger), ademhalingsmoeilijkheden, hoesten, spugen, diarree, jeuk, vlekken op de huid, een suffe, zieke indruk of huilerig en prikkelbaar zijn. Daarnaast dient besmetting van andere kinderen op de kinderopvang bij bepaalde ziektes voorkomen te worden.

Wanneer een kind tijdens de opvang een zieke indruk maakt zijn de pedagogisch professionals extra oplettend. Zij kijken o.a. naar het gedrag van het kind, temperaturen en vragen aan het kind of het pijn heeft/hoe het zich voelt. Zij beslissen aan de hand van de ernst van de ziekte verschijnselen, het gedrag van het kind en tijdstip van de dag of er telefonisch contact wordt opgenomen met de ouders. Bij koorts van 38 graden wordt altijd contact opgenomen. Er wordt overlegd wat voor het kind de beste beslissing is.

Het kan zijn dat een kind medicatie gebruikt. Pedagogisch professionals geven in principe geen medicatie aan een kind. Als het toch noodzakelijk is, is dit alleen voor medicatie dat is voorgeschreven door een arts en het formulier voor gebruik geneesmiddelen van te voren is ondertekend. Koorts-

onderdrukkende middelen, zoals paracetamol, worden door de pedagogisch professionals niet gegeven.

Verjaardagen en feesten

Een feestje is altijd leuk om te vieren. Dit doen wij op de BSO dan ook graag. Wij vieren op de BSO verjaardagen van de kinderen die in de vakanties jarig zijn. Hierbij mag getrakteerd worden, maar is niet verplicht. Wij vragen aan ouders iets gezonds te trakteren.

Daarnaast worden er ook andere feesten gevierd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, Suikerfeest, vader- en moederdag.

Regels

Om te zorgen dat er duidelijkheid en structuur is op de BSO zijn er een aantal regels. Deze zijn positief geformuleerd zodat deze zorgen voor plezier op de groep. Het is altijd fijner om te weten wat wel mag dan wat niet mag. Deze regels hangen zichtbaar op in de groep. Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven.

- We luisteren naar elkaar
- Ruzie los je op met woorden
- Wij wandelen op de gangen en op de trappen
- Je hangt bij binnenkomst je label aan de ring en haalt deze er weer vanaf als je vertrekt
- Als je wilt buitenspelen vraag je dit altijd eerst even een de pp'er

Ruimte en inrichting

Een ruimte heeft op verschillende manieren invloed op een kind. Wij vinden het belangrijk dat de ruimte zo is ingedeeld en ingericht dat dit het kind maximaal kan stimuleren in zijn ontwikkeling. Een goede ruimte kan dan ook als 'derde pedagoog' dienen. De vier pedagogische basisdoelen spelen hierbij een belangrijke rol.

- Bieden van een veilige basis; een kind voelt zich vertrouwd in een omgeving wanneer dit eigen en voorspelbaar is. Dit kan door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door bijvoorbeeld persoonlijke spullen neer te zetten of door spelmateriaal aan te bieden wat past bij het kind. Ook belangrijk is om de ruimte zo in te delen en in te richten dat dit voorspelbaar is. Kinderen weten waar zij spelmateriaal kunnen vinden en waar zij wat kunnen doen.
- Stimuleren van de persoonlijke competentie; een kind wordt uitgedaagd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er wordt gezorgd dat er verschillende activiteitenplekken zijn waar kinderen hun kwaliteiten kunnen benutten en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. De autonomie speelt hierbij een belangrijke rol.
- Bevorderen van de sociale competentie; de opvang is een plek waar kinderen leren omgaan met andere kinderen. De ruimte wordt zo ingedeeld en ingericht dat het samen zijn wordt bevorderd. Denk bijvoorbeeld aan hoeken creëren waar samen gespeeld kan worden, maar ook zorgen voor een goede akoestiek.
- Overdragen van normen en waarden; een goede zorg van de omgeving laat zien dat er ook zorg is voor de personen in deze omgeving. De ruimte maakt het mogelijk om bepaalde afspraken te maken over het omgaan met elkaar (er kunnen een maximaal aantal kinderen in een hoek spelen) en over het gebruik van de ruimte en het spelmateriaal (kinderen kunnen zelf het spelmateriaal makkelijk opruimen).

Jaarlijks wordt er door middel van observaties en de AKTA-meter gekeken of de ruimte nog voldoet aan de behoeften van de kinderen.

Om de verschillende activiteitenhoeken in te richten wordt er op de BSO gezorgd voor spelmateriaal dat hierbij past. Daarnaast wordt er gezorgd voor divers spelmateriaal om de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind te stimuleren. Denk aan materiaal voor spelend bewegen, buurtsport Gouda komt 1 keer per week sporten met de BSO kinderen die daar behoefte aan hebben. Sensopathisch spel bieden wij aan door gerichte activiteiten aan te bieden, dit kan thematisch zijn maar dit kan ook het organiseren van een modderdag zijn. Spelend hanteren bieden wij aan door gebruik te maken van de ontdekhoeken op ons Kindcentrum, Constructiespel bieden wij aan in de bouwhoeken. Tijdens de vakantie BSO werken wij met thema's en werken wij met alle knips, denk hierbij aan knutselen met loose parts of kookactiviteiten die moeten worden opgebouwd. Bij

verbeeldend spel kunnen de kinderen zich verkleden en door de poppenhoek ontstaat vaak het spel "Vader en Moeder". Sociaal/regelspel bieden wij aan door middel van bordspellen en kaartspellen.

3.2 Intake en wennen

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de intake op de hoogte gesteld welke pedagogisch professional dat is. Deze pedagogisch professional is het eerste aanspreekpunt voor ouders, degene die met ouders in gesprek gaat en bijzonderheden/afspraken vastlegt en overdraagt aan collega's.

De mentor registreert jaarlijks het welbevinden en ontwikkeling van het kind in het kindvolgsysteem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Deze bevindingen worden op vaste momenten met ouders besproken.

Intake

Ouders worden 2 weken voor de startdatum door de mentor van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, verwachtingen van elkaar uit te spreken en informatie te delen. Wanneer dit nog niet is gebeurd, wordt er een rondleiding gegeven. Het intakegesprek duurt maximaal een uur. Ter voorbereiding op het gesprek wordt er aan ouders gevraagd of zij de gegevens in het ouderportaal willen nagaan op juistheid.

Het gesprek wordt geleid aan de hand van het intakeformulier. Hier staan verschillende onderwerpen op waarover gesproken wordt. Het belangrijkste is om het kind te leren kennen. Hoe is zijn ontwikkeling? Wat kan het kind goed? Zijn er aandachtspunten? Ook worden er in het intakeformulier om een aantal toestemmingen gevraagd, denk aan uitstapjes en informatie-uitwisseling.

Het kind mag mee naar het intakegesprek, maar is niet verplicht.

Wennen

Het wennen begint op de startdatum. Op deze dag komt het kind naar de BSO. Het zal in het begin als intensief kunnen worden ervaren door het kind. School en nieuwe indrukken op de BSO. Naar hoe het kind het doet, worden er afspraken gemaakt over de wenperiode. Dit is voor ieder kind anders. Ouders mogen altijd bellen met de vraag over hoe het gaat.

Tijdens de wenperiode wordt het kind begeleid door de pedagogisch professionals zodat hij zich veilig en vertrouwd gaat voelen op de groep. De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit helpen met het ontdekken van de ruimte en spelmateriaal en het kennis maken met de andere kinderen. Wanneer kinderen hier behoefte aan hebben, wordt hij uiteraard op schoot genomen of getroost wanneer hij verdrietig is.

Na ongeveer drie maanden is er de mogelijkheid voor een gesprek over de wenperiode tussen ouders en de mentor.

3.3 Volgen en overdracht

KIJK!

Wij werken met het kindvolgsysteem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Door dagelijks te kijken naar kinderen zien de pedagogisch professionals wat zij doen, hoe zij het doen, wat zij leuk vinden of wat zij lastig vinden. Dit geeft informatie over het welvinden en ontwikkeling van een kind. Op deze wijze kan de pedagogisch professional inspelen op de behoefte van het kind.

Deze observaties worden jaarlijks geregistreerd door middel van de signaleringslijsten van KIJK!. Het geeft een beeld van de betrokkenheid, welbevinden en aspecten van sociaal competent gedrag van het kind. Er is een ook Kind-lijst. Deze kan ingevuld worden door 8+ kinderen. Dit geeft een beeld hoe een kind zichzelf ervaart.

Jaarlijks worden deze bevindingen besproken met de ouders tijdens het 10-minutengesprek.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Een doorgaande ontwikkelingslijn betekent dat een kind zich kan ontwikkelen op de manier die bij hem past waar hij ook is, thuis, school of opvang. Door een goede samenwerking kan ieder op dezelfde wijze inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Zo ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn en geen verlies van ontwikkelenergie. De samenwerking binnen het kindcentrum kan bijvoorbeeld bestaan uit dat de IB'er van school komt kijken op de peutergroep, er overdracht aan de hand van de registratie vanuit KIJK! plaats vindt tussen pedagogisch professional en leerkracht wanneer een kind 4 jaar wordt, de logopedist geraadpleegd kan worden of dat een leerkracht vertelt hoe de schooldag is gegaan aan de pedagogisch medewerker van de BSO. Voor deze samenwerkingen wordt er altijd toestemming van ouders gevraagd.

Wanneer een kind binnen Quadrant verandert van locatie vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De mentor zorgt voor overdracht naar de nieuwe mentor. Dit na toestemming van ouder.

De overdracht van gegevens gebeurt na toestemming van ouders en met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Zorgbeleid

Elk kind binnen Quadrant heeft zijn eigen persoonlijkheid en ontwikkelingslijn. Door deze in beeld te hebben, krijgt elk kind de benadering die bij hem past.

Soms komt het voor dat een kind afwijkt van de gemiddelde ontwikkelingslijn. Kinderen met zorg zijn kinderen van wie wordt vermoed dat zij in hun ontwikkeling worden bedreigd door eigen aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Het kunnen kinderen zijn met emotionele- of gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand en/of problematische thuissituatie. Naar deze zorgen dient er gehandeld te worden door de pedagogisch professionals.

Als een kind opvallend gedrag laat zien, is het van belang om de oorzaak te achterhalen. Gaat het om gedrag dat daadwerkelijk te maken heeft met zorg over de ontwikkeling, bepaald gedrag of huiselijk geweld en kindermishandeling? Of gaat het om fase gebonden gedrag en hoort het bij de leeftijdsfase?

Pedagogisch professionals worden ondersteund door de senior pedagogisch professional/ clustermanager. De hulpvraag wordt verhelderd en ouders worden betrokken. Er wordt gestreefd naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan coaching van de senior pedagogisch professional, coaching van de pedagogisch beleidsmedewerker of inzet van externe instanties.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik wordt gebruik gemaakt van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijke verplichte meldcode. Hierin staat onder andere beschreven wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

3.4 Aanbod

Thematisch werken

Op de BSO groep de Verkenners en de Reizigers wordt er thematisch gewerkt. Hier wordt meegegaan het de thema's die in de klassen op dat moment spelen.

Bij BSO groep de Verkenners en de Reizigers, kinderopvang en onderwijs (0-4 jaar, KDV en peutergroep) gebruiken we 1 thema per 6 weken. Meestal wordt bij de start van het thema samen met de kinderen gebrainstormd naar activiteiten die erbij passen. De ideeën worden op een poster geschreven die aan de muur hangt. De pp'ers, gebruiken de ideeën van de poster vervolgens om activiteiten te bedenken en in te plannen, waarbij ze tegelijk ook rekening houden met de KNAP-indeling. Dat wil zeggen, dat er op gelet wordt, dat er een eerlijke verdeling van activiteiten is die te maken hebben met bijv. muziek, sport, taal, rekenen, beeldend, drama, zelfknap, natuurknap etc.

Bij BSO groep de Uitvinders en de Onderzoekers, wordt er vooral gewerkt vanuit de input van kinderen. Kinderen worden er regelmatig aan herinnert dat hun bijdrage telt en als zij wensen hebben dat wij die serieus nemen. We bespreken hier ook dat niet alles haalbaar is om in de praktijk te

brengen op de BSO. De ideeën van de kinderen verwerken we in ons activiteitenprogramma. Kinderen mogen ook aangeven of zij een rol willen spelen in het organiseren en uitvoeren van de activiteit. Dit kan onder begeleiding van een pp'er plaatsvinden.

Hieronder staat de themaplanning voor de aankomende periode.

Periode	Thema
1 (dec-jan)	Winter (sint en kerst)
2 (feb-mrt)	Verhuizen/bouwen
3 (mrt-april)	Kunst
4 (april-juni)	Dino's
5 (juni-juli)	Vakantie

Aan welk thema op de groep gewerkt wordt, wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders door dit te delen op Social schools. De vakantieplanning hangen wij ook vaak op in de school.

Op deze BSO werken anders gekwalificeerde pedagogisch professionals (zie 3.5 Medewerkers en deskundigheid). Deze pedagogisch professionals hebben een andere beroepsachtergrond, namelijk een assistent pedagogisch professional. De inzet van deze achtergrond ziet er als volgt uit in ons aanbod. Onze assistent pedagogisch professional draait verschillende diensten mee en kan ons zo ondersteunen waar nodig, dit kan bij dagelijkse taken, uitjes of juist bij grotere activiteiten.

Meervoudige intelligentie

Bij het aanbod van activiteiten wordt er gekeken naar de meervoudige intelligentie gebaseerd op de theorie van Gardner. Volgens Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door alle knaps terug te laten komen in de activiteiten die we aanbieden binnen de bso.

Ontwikkelingsgericht werken

Bij het ontwikkelingsgericht werken ligt de nadruk op het individuele kind. Deze werkwijze is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Hij gaat ervan uit dat een kind leert in aansluiting op wat hij al weet en kan. Wanneer pedagogisch professionals iets aanbieden wat nieuw of uitdagend is, zal het kind nieuwe dingen leren (zone van naaste ontwikkeling). Op deze wijze komt een kind stap voor stap verder in zijn ontwikkeling.

Groenbeleving

Wij vinden de zorg voor mens en natuur belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door dit te verwerken in de thema's en buiten naar binnen te halen, denk hierbij bijvoorbeeld aan een vieze-voetenpad. Zodra de buitenplaats helemaal klaar is zullen wij hier gelijk op inspelen.

Kinderparticipatie

Kinderen worden actief betrokken bij de opvang. Er wordt geluisterd naar kinderen en zij worden serieus genomen. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. Wij vinden het belangrijk om de kinderen bij zoveel mogelijk te kunnen betrekken. We vinden het leuk om samen over activiteiten na te denken voor in de vakanties. We vinden het ook belangrijk om kinderen te betrekken in de dag zelf en ons daarbij te helpen.

Thomas Gordon

In onze communicatie volgen wij de visie van de Amerikaanse klinisch psycholoog Thomas Gordon. Hij ontwikkelde een communicatiemodel om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Begrippen als actief luisteren, ik-boodschappen, aanspreken op gedrag en niet op persoon en overlegmethode om conflicten op te lossen zonder verliezers spelen een belangrijke rol. Pedagogisch professionals laten het kind in zijn waarde en benaderen het kind respectvol. Het kind voelt zich gehoord en begrepen. Iedereen kan zichzelf zijn en zijn verantwoordelijkheid nemen, rekening houdend met de ander.

Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Twee kinderen hebben ruzie over een fiets. De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: Ik zie dat je heel boos bent omdat je ook op de rode fiets wilde en kind X de fiets al heeft.

Vakantieopvang/ studiedagen

Quadrant biedt opvang in vakanties en op studiedagen van school aan. Tijdens deze dagen kan er samengevoegd worden. Wanneer er samengevoegd wordt, vindt de opvang plaats op de Reizigers en de Onderzoekers.

In vakanties en op studiedagen wordt er een ander dagritme aangehouden. Deze ziet er als volgt uit.

- **Tijd; 07:30/10:00**
- Binnenkomst.

Kinderen mogen vrij spelen, we ontvangen alle kinderen en doen een overdracht met de ouders/verzorgers van alle kinderen.

- **Tijd; 10:00 tot 10:30**
- Activiteit. Fruit eten

Wij gaan fruit eten in onze eetgroepen. Wij pakken om en om een stuk fruit van het bord.

- **Tijd; 10:30 tot 12:00**
- Activiteit : vrij spel/activiteiten/uitjes

Wij bieden in de vakanties verschillende activiteiten aan, soms in de ochtend soms in de middag. Het kan dat we in kleine groepjes de activiteit doen en dat de andere kinderen vrij spel hebben, dit kan zowel binnen als buiten zijn.

- **Tijd; 12:00 tot 13:00**
- Eten en drinken (lunch)
- Wij bieden brood en melk, yoghurt en karnemelk aan.

Kinderen mogen zelf hun boterham smeren. De keuze in beleg mogen de kinderen ook zelf maken.

- **Tijd; 13:00 tot 14:30**
- Activiteit : vrij spel/activiteiten/uitjes

Wij bieden in de vakanties verschillende activiteiten aan, soms in de ochtend soms in de middag. Het kan dat we in kleine groepjes de activiteit doen en dat de andere kinderen vrij spel hebben, dit kan zowel binnen als buiten zijn.

- **Tijd; 14:30 tot 15:00**
- Activiteit. Fruit eten

Wij gaan fruit eten in onze eetgroepen. Wij pakken om en om een stuk fruit van het bord.

- **Tijd; 15:00 tot 16:00**
- Activiteit : vrij spel
- **Tijd; 16:00 tot 16:30**
- Activiteit : Eten en drinken

Hier eten we een cracker wederom gezamenlijk in de eetgroepen. De kinderen mogen zelf het beleg kiezen. Bij de oudere kinderen zijn een aantal kinderen verantwoordelijk op een dag voor het cracker smeren, dit bevordert de zelfredzaamheid.

- **Tijd; 16:30 tot 18:30**
- Activiteit; Ophalen
Kinderen worden weer opgehaald door ouders/verzorgers. Wij nemen de tijd om een overdracht over de dag te geven en benoemen specifieke dingen die de kinderen op die dag hebben gedaan.

De thema- en activiteitenplanning in vakanties wordt Quadrant breed georganiseerd. Bij het aanbieden van activiteiten wordt er rekening gehouden met de verschillende KNAP's (meervoudige intelligentie). Daarnaast is er meer tijd wat uitstapjes of workshops mogelijk maakt. Het thema en bijbehorende activiteiten worden voor de desbetreffende vakantie via de ouderapp gedeeld.

3.5 Medewerkers en deskundigheid

Opleiding en deskundigheidsbevordering

De pedagogisch professionals zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast zijn zij in het bezit van een kinder-EHBO of BHV diploma.

Wij vinden een doorlopende deskundigheidsbevordering van onze pedagogisch professionals belangrijk. Dit betekent dat Quadrant jaarlijks een scholingsplan ontwikkelt waarin staat beschreven welke trainingen verplicht zijn en welke trainingen worden aangeboden ter pedagogische verdieping. Hierbij valt te denken aan de taaltoets, babyspecialist, video interactie begeleiding (VIB) en tafelspel.

Om de kwaliteiten van de pedagogisch professionals naar voren te laten komen, wordt er bij ontwikkelgesprekken gebruik gemaakt van de kijkwijzers behorende bij de Pedagogische cirkel. Op deze wijze kan er gekeken worden welke gedragingen eigen zijn en aan welke gedragingen eventueel nog gewerkt kan worden. Daarnaast kan er gekeken worden of elke kwaliteit aanwezig is binnen een team.

Toekomstige beroepskrachten

Wij zijn een erkend leerbedrijf, leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (BPV). Wij vinden het belangrijk dat wij bijdrage aan de educatie van toekomstige beroepskrachten. Wij bieden verschillende stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen.

Op de BSO zijn op dit moment 3 BBL- studenten aanwezig. Zij zijn aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag en volgen het BBL-traject tot pedagogisch professional bij de Quadrant-klas van het MBO Rijnland. De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaire zijn vastgelegd in het BPV. Zij worden begeleid door ieder een eigen werkbegeleider die gebonden is aan deze locatie. Ook zijn er examinatoren op de locatie aanwezig die examens van deze studenten kunnen beoordelen

Assistent pedagogisch professional

De assistent pedagogisch professional werkt ondersteunend voor de pedagogisch professionals op een locatie. Zij doet huishoudelijke taken en licht verzorgende werkzaamheden.

Op deze locatie werkt 1 assistent pedagogisch medewerker. Zij is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag

Vrijwilligers

Een vrijwilliger kan vooral voor onze pedagogisch professionals een waardevolle ondersteuning zijn. Denk bijvoorbeeld aan het helpen tijdens de eet- en drinkmomenten of het voorbereiden van activiteiten. Daarnaast willen wij uit maatschappelijk oogpunt vrijwilligers de kans bieden om werkervaring op te doen, zodat zij meer kansen hebben op de arbeidsmarkt.

Op dit moment zijn er geen vrijwilligers op de BSO werkzaam.

Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching

Binnen Quadrant bestaat het team Kwaliteit & Pedagogiek. In dit team zitten pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch beleidsmedewerkers VE. Samen dragen zij zorg voor het pedagogisch beleid binnen de organisatie. Zij ontwikkelen, vertalen en implementeren. Daarnaast bewaakt het team het kwaliteitsniveau binnen de organisatie. Zij staan voor deskundigheidsbevordering en professionalisering. Tevens hebben zij een ondersteunende en adviserende rol in complexe situaties of casussen betreffende vroegschoolse educatie en zorg.

De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door clustermanagers, pedagogisch coaches en cluster coördinatoren. De pedagogisch coaches zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bijgedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

3.6 Ouders

Ouderbeleid

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch professionals is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren.
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie.

Ouderportaal

Met het ouderportaal van Konnect hebben we een goed overzicht van de kinderen die komen of afgemeld zijn. Ouders dienen de app goed te vullen. Via Social School kunnen ouders meekijken met de belevenissen van het kind op de opvang. Er wordt dagelijks foto's en berichtjes geplaatst.

In het ouderportaal kunnen ouders ook hun gegevens inzien en eventueel wijzigingen moeten zij via het hoofdkantoor doorgeven. Daarnaast worden nieuwsbrieven vanuit Quadrant en/of locatie gepubliceerd.

KindCentrumRaad

In de wereld van het kind spelen ouders, familie, school en kinderopvang een belangrijke rol. Wij met zijn allen dragen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Samen voor het kind. Naast dat ouders zorgdragen voor het welzijn en ontwikkeling van het kind thuis, leven ouders mee, doen mee en denken mee met de kinderopvang, maar door aan te sluiten bij de KCR kunnen ouders ook meebeslissen. Zij leveren op deze manier een bijdrage aan het optimaliseren van de kwaliteit van de opvang.

Een KCR bestaat uit een aantal ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers van het kindcentrum. De KCR vertegenwoordigt ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. Het doel van een KCR is om de kwaliteit van onze kinderopvang en onderwijs te behouden en te verbeteren waar nodig is.

Binnen het kindcentrum nemen ouders en medewerkers plaats in de Kindcentrumraad (KCR). De KCR is een combinatie van de oudercommissie voor de kinderopvang en de medezeggenschapsraad vanuit het onderwijs. De KCR adviseert en stemt in met het beleid van het kindcentrum. In onze KCR worden zowel de belangen van ons kinderdagverblijf, onze peutergroep, de school als de BSO vertegenwoordigd.

3.7 Samenwerking externen

Verbinding

Samen voor het kind is onze missie. Wij zoeken de verbinding tussen kinderopvang, thuis, school en de wijk. De BSO heeft samenwerkingscontacten met;

- Onderwijs; Wij zijn een kindcentrum, dus onze samenwerking heeft korte lijntjes en we kunnen elkaar goed en snel helpen indien nodig door de korte lijnen.
- Centrum voor Jeugd en Gezin;
- Garensinnerij : Een leuke creatieve samenwerking voor creatieve activiteiten.

3.8 Kwaliteit

Ontwikkelproces

Zowel als Quadrant zijnde als locatie zijnde zijn wij altijd in ontwikkeling. Wij kijken naar onze kwaliteiten en breiden deze uit. Aandachtspunten worden kritisch bekeken en verbeterd. Dit alles is vastgelegd in de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act). Een onderdeel hiervan is bijvoorbeeld Reflecteren en ontwikkelen. Dit document wordt jaarlijks door het team en manager ingevuld. De pedagogisch professionals krijgen op deze manier zicht in hun handelen op verschillende gebieden, zoals pedagogisch handelen, didactisch handelen en ouders. Wat gaat goed en waar liggen de aandachtspunten? Deze aandachtspunten worden omgezet in doelen waar het komende jaar aan gewerkt gaat worden.

Risico-inventarisatie

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid uitgevoerd op de locatie. Het doel is om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

GGD inspectie

Jaarlijks wordt de BSO door de GGD geïnspecteerd. De GGD controleert op de naleving van de eisen die zijn gesteld vanuit de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport.