quadrant
kindercentra

Pedagogisch werkplan
BSO Groenoord
2026

Inhoud

Inleiding
1. Algemene informatie
    1.1 Contactgegevens
    1.2 Locatie
    1.3 Openingstijden en diensten
        Openingstijden
        Ruilservice en incidentele opvang
        Vakantieopvang
2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen
    2.1 Bieden van een veilige basis
    2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie
    2.3 Bevorderen van sociale competentie
    2.4 Overdragen van normen en waarden
3. In de praktijk
    3.1 Groep
        Medewerkers (BKR)
        Basisgroep
        Dagritme
        Voeding
        Ziekte en medicatie
        Verjaardagen en feesten
        Regels
        Ruimte en inrichting
    3.2 Intake en wennen
        Mentorschap
        Intake
        Wennen
    3.3 Volgen en overdracht
        Kijk!
        Doorgaande ontwikkelingslijn
        Zorgbeleid
    3.4 Aanbod
        Thematisch werken
        Meervoudige intelligentie
        Ontwikkelingsgericht werken
        Groenbeleving
        Kinderparticipatie
        Thomas Gordon
        Vakantieopvang/ studiedagen
    3.5 Medewerkers en deskundigheid
        Opleiding en deskundigheidsbevordering
        Toekomstige beroepskrachten
        Vrijwilligers
        Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching
    3.6 Ouders
        Ouderbeleid
        Ouderportaal
        Oudercommissie
    3.7 Samenwerking externen
        Verbinding
    3.8 Kwaliteit
        Ontwikkelproces
        Risico-inventarisatie
        GGD inspectie

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van BSO Groenoord. Het geeft een beeld van hoe deze locatie het pedagogisch beleid van Quadrant tot uiting laat komen in haar dagelijkse omgang met de kinderen. Door deze beschrijving wordt er inzicht gegeven in de visie en pedagogisch handelen voor ouders en pedagogisch medewerkers.

Het uitgangspunt van dit werkplan zijn de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Deze zijn;

- Bieden van een veilige basis
- Stimuleren van persoonlijke competentie
- Bevorderen van sociale competentie
- Overdragen van normen en waarden

Naast deze wettelijke bepaling zijn de visie, missie en kernwaarden van Quadrant een kader voor dit werkplan.

Visie
Kinderen zijn kostbaar. Ze hebben het recht om op te groeien in een omgeving die veilig is en waarin ze worden geholpen om bewust te worden van zichzelf, de omgeving en anderen. Daarom bieden wij kinderopvang die bijdraagt aan de ontwikkeling van de nieuwe generatie.

Missie
Wij bieden kinderopvang in een veilige, rijke ontwikkelomgeving. Wij begeleiden kinderen van 0-13 jaar in nabijheid van huis en school. Dat doen wij niet alleen, maar dat doen wij samen met anderen. Want samen kom je verder. De opdracht van Quadrant wordt kernachtig samengevat in onze missie:

samen voor het kind

Kernwaarden
Onze kernwaarden zeggen iets over ons gedrag. Ze laten zien waar wij als organisatie voor staan en wat anderen van ons mogen verwachten.

- Wij staan voor veiligheid en ontwikkeling
- Wij initiëren en verbinden
- Wij kiezen voor duurzaam

Onze visie, missie en kernwaarden worden in de praktijk omgezet in handelen door onze pedagogisch medewerkers. Bij het handelen staan veiligheid, respect en ruimte centraal. Dit zijn dan ook de basisprincipes die in dit werkplan naar voren komen.

Dit werkplan geeft een eigen identiteit aan de locatie. Hierbij zijn initiatieven en creativiteit van zowel de pedagogisch medewerkers als de kinderen van groot belang. Zij maken de locatie uniek.

Elk jaar wordt het werkplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsproces binnen Quadrant. Wij streven naar onze kwaliteiten te waarborgen, te delen en verder te ontwikkelen. Naast het pedagogisch werkplan heeft deze locatie ook een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid waarin de risico inventarisaties worden beschreven.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Als eerste worden de algemene gegevens van de locatie gegeven. Vervolgens wordt onze visie, missie, kernwaarden en handelen verbonden met de vier pedagogische basisdoelen. Er wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien. Dit alles is samengevat in onze Pedagogische cirkel. Als laatste wordt beschreven hoe deze locatie het theoretisch kader in de praktijk omzet in handelen.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Naam:	BSO Groenoord
Adres:	Willem de Zwijgerlaan 57
Postcode:	2741 DB
Plaats:	Waddinxveen
Telefoonnummer:	06 13384540
Mail:	groenoord-bso@quadrantkindercentra.nl
Clustermanager:	Dania Jawad
Telefoonnummer:	06 83 50 90 28
Mail:	d.jawad@quadrantkindercentra.nl

1.2 Locatie

De BSO bevindt zich in kindcentrum Groenoord en ligt in de wijk Waddinxveen Noord. In hetzelfde gebouw zijn de Koning Willem-Alexanderschool en Regenboogschool gevestigd. Deze locatie vangt kinderen op van de Koning Willem-Alexander school en de Regenboogschool.

Er zijn drie plekken waar de kinderen spelen:

1. De aula en het bijbehorende speellokaal
2. Lokaal 0.30 bevindt zich in het gedeelte van onze KDV, deze ruimte wordt gedeeld met de Peutergroep van KC Groenoord, die er in de ochtend in zitten.
3. Lokaal 0.59 bevindt zich in de Regenboogvleugel. De Regenboogschool maakt van het lokaal gebruik tot 14:30 en wij vanaf 14:30 - 18:30.

Alle ruimtes zijn ingericht met diverse speelhoeken en uitdagende materialen. De kinderen van de BSO maken hier gebruik van tussen 07:30 - 8.30 en in de middag van 14:00 - 18:30 uur.
Lokaal 0.30 bevindt zich in het gedeelte van onze KDV, deze ruimte wordt gedeeld met de Peutergroep van KC Groenoord, die er in de ochtend in zitten.
Lokaal 0.59 bevindt zich in de Regenboogvleugel. De Regenboogschool maakt van het lokaal gebruik tot 14:30 en wij vanaf 14:30 – 18:30. In de vakantie wordt voornamelijk gebruik gemaakt van de aula. De VSO bevindt zich ook in de aula. Het speelplein kan worden gebruikt om buiten te spelen en andere activiteiten. Ook kan de BSO gebruik maken van het gymlokaal gesitueerd naast de aula. Hier kan onder begeleiding worden gespeeld, gezongen en gedanst. Met de scholen maken we samen gebruik van de ballen, hoepels enz.

In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van al het groen rondom het kindcentrum, maar ook van het voetbalveldje en de korfbalpaal naast het schoolplein.

1.3 Openingstijden en diensten

Openingstijden
De locatie biedt voorschoolse opvang aan op alle werkdagen van 7.30 uur tot 8.30 uur (brengen voor 8.00 uur) en naschoolse opvang op alle werkdagen van 14.00 tot 18.30 uur.

De kinderen worden naar school gebracht en/of van school opgehaald door een pedagogisch medewerker. Hij/zij draagt een bodywarmer/hesje met het Quadrant logo en staat op een afgesproken verzamelplek. Wanneer de BSO zich in de school bevindt, kan er afgesproken worden dat kinderen zelfstandig van/naar de BSO mogen. Dit geldt voor het grootste deel van de kinderen. De groepen 1 en 2 halen we op. Kinderen van groep 3 komen zelfstandig.

Vanuit de BSO locatie worden er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kinderen onder begeleiding naar BSO Vrijbuiters gebracht op de fiets.

Wanneer de school zich buiten de BSO bevindt, kunnen ouders schriftelijk toestemming geven waarin staat geschreven dat het kind zelfstandig van/naar de BSO mag.

Extra opvang
Ouders kunnen hun kind afmelden in het ouderportaal.

Extra opvang kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Tot uiterlijk 4 dagen voor de gewenste aan te vragen dag kan de aanvraag worden ingediend. Korter dan 4 dagen kan alleen via de pedagogisch medewerkers. Betaling verloopt achteraf via een factuur.

Extra opvang is pas akkoord na beoordeling door de pedagogisch medewerker. Het hangt bijvoorbeeld af van de pedagogisch medewerker-kind ratio. Extra opvang blijft dus een service voor ouders en géén recht.

Vakantieopvang
De BSO is geopend tijdens de schoolvakanties. Ouders kunnen kiezen voor een contract van 52 weken (schoolweken, vakantieweken en studiedagen) of een contract van 40 weken (schoolweken). Extra opvang buiten de contractdagen kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Voor de BSO bieden wij geen los vakantiecontract aan**.**

De vakantie opvang vindt plaats op BSO Groenoord zelf. Op de woensdagen kan worden samengevoegd op locatie Stuurman.

Wij vinden het belangrijk dat wanneer kinderen naar een andere locatie gaan in de vakantie dat ook hier veiligheid wordt gewaarborgd door een vast gezicht van de eigen locatie te laten werken op de vakantieopvang. Ook zorgen wij voor een vast dagritme en de activiteitenplanning is van de te voren bekend., waardoor de kinderen weten wat zij kunnen verwachten.

2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen

Onze visie, missie, kernwaarden en handelen zijn verbonden met de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Hieronder wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien.

2.1 Bieden van een veilige basis
Het gaat hierbij om de emotionele veiligheid en fysieke veiligheid. Een kind moet zich niet alleen veilig voelen, maar ook veilig zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen voor deze veiligheid. Vanuit deze basis kan een kind zich ontwikkelen.

De *emotionele veiligheid* wordt gewaarborgd door een sensitieve-responsieve houding van de pedagogisch medewerkers. Zij vangen signalen van het kind op, interpreteren deze juist en reageren daar effectief op. Dit geeft het kind zekerheid en vertrouwen. Ook het bieden van duidelijkheid en structuur en een goede sfeer spelen hierbij een rol. Bij de *fysieke veiligheid* gaat het er om dat de indeling en inrichting van een ruimte veilig aanvoelt en veilig is om dingen te ondernemen. Zo kan een kind op een veilige manier de grenzen van zijn eigen kunnen opzoeken.

Pedagogisch medewerkers tonen *respect* voor de autonomie voor het kind. Elk kind is uniek en verdient een eigen benadering. Hierbij is het stimuleren van zelfstandigheid van groot belang. Daarnaast is er respect voor jezelf, anderen en de omgeving (alles wat leeft en spullen, maar ook afspraken die met elkaar worden gemaakt). Wanneer een kind zich gerespecteerd wordt, voelt hij zich veilig.

Kinderen krijgen de *emotionele ruimte* en *fysieke ruimte* om bij ons te kunnen ontwikkelen. De emotionele ruimte van elk kind wordt gezien en gerespecteerd. De fysieke ruimte nodigt kinderen uit om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Al spelend ontdekken en ontwikkelen.

2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie
Het gaat hierbij om het spelenderwijs uitdagen van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Wanneer een kind wordt uitgedaagd op meerdere gebieden, ontwikkelt hij zich tot een zelfstandig individu.

Vanuit een basis van *veiligheid* kan een kind zich ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en spelen in op de behoeften van elk kind. Zij kijken naar wat het kind al goed kan en

bereiden deze vaardigheden uit. Daarnaast kennen zij de onzekerheden van een kind en dagen zij het kind uit zijn grenzen te verleggen.

Door het creëren van een veilige basis kan een kind zich ontwikkelen. Er is *respect* voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. Er wordt rekening gehouden met het tempo en niveau van het kind en grenzen van het kind wordt gerespecteerd. De pedagogisch medewerkers volgen het kind.

Elk kind heeft een *persoonlijke ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij nodig heeft. De pedagogisch medewerkers spelen in op deze behoefte. Zij geven het kind de tijd om te ontwikkelen op hun eigen kracht. Daarnaast speelt de *fysieke ruimte* een rol. De indeling en inrichting nodigen uit tot onderzoeken, ontdekken en ontwikkelen. Het spelmateriaal en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van een kind. Ook de rust kan opgezocht worden als een kind behoefte heeft om alleen te zijn.

2.3 Bevorderen van sociale competentie
Het gaat hierbij om het stimuleren van sociale kennis en vaardigheden van een kind. Wanneer het kind wordt gestimuleerd om onder andere in te leven in een ander, een mening vormen, luisteren naar een ander, conflicten oplossen en samenwerken, zal een kind zelfstandig relaties met andere kunnen opbouwen en onderhouden.

Een kind behoort bij ons tot een groep. Het is belangrijk dat het kind zich hierin *veilig* voelt om zichzelf te kunnen zijn. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan hij interacties met anderen aangaan en zijn sociale kennis en vaardigheden uitbreiden.

Er is *respect* voor jezelf en elkaar. De pedagogisch medewerkers zorgen er voor dat er een sfeer wordt gecreëerd waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en kinderen leren van elkaar.

De *emotionele ruimte* wordt gegeven om een kind initiatief te laten nemen tot interactie en mee te laten denken in het groepsproces (aanbod en ruimte). Daarnaast wordt er gezorgd dat de *fysieke ruimte* uitnodigt tot sociale interacties. Het samen kunnen spelen wordt gestimuleerd door de ruimte op een juiste manier in te delen en in te richten. Verschillende soorten hoeken en spelmateriaal wordt ingezet om ieder kind in interactie met een ander in zijn kracht te kunnen zetten.

2.4 Overdragen van normen en waarden
Een kindcentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Door het leren omgaan met andere mensen, verschillende culturen en andere normen en waarden wordt de morele ontwikkeling van een kind gestimuleerd. Op een open, respectvolle manier wordt kennis gemaakt met anderen mensen, geloven en culturen. Een kind zit midden in de maatschappij en vormt de nieuwe generatie.

Wanneer er sprake is van een *veilige basis* kan een kind zichzelf zijn. Zijn eigen identiteit komt naar voren. Deze mag een kind laten zien en mag gezien worden. Ook wordt er serieus ingegaan op vragen, opmerkingen of meningen die een kind heeft over de verschillen in de maatschappij.

Het zien en accepteren van en omgaan met verschillen wordt met *respect* gedaan. Wij stellen en beantwoorden vragen en verdiepen ons in anderen. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldrol.

Een kind krijgt de *ruimte* om deze verschillen te ontdekken en eigen te maken. Ook is er ruimte om gebruiken, gewoonten en tradities te laten zien. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Zijn er grenzen? Hier hebben wij het samen over. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is met ouders, onderwijs en andere partners. Ieder met haar eigen identiteit.

Onze visie en handelen op deze visie hebben wij samengevat in onze pedagogische cirkel.

• Houd het positief en luchtig
• Iedereen is welkom
• Plezier maken met elkaar
• Herkennen van signalen van veiligheid, betrokkenheid en welbevinden
• Het kind zien en horen
• Oog hebben voor het unieke kind
• Ruimte bieden aan kwaliteiten en interesses
• Werken in hoeken
• Zorgen voor regels en continuïteit
• Volgen van een vaste dagindeling
• Oogcontact hebben op kindhoogte
• Vragen, praten en uitleggen
• Bewust handelen en op jezelf reflecteren
• Zeggen wat je doet en doen wat je zegt
• Verantwoordelijkheid dragen voor eigen werkplek
• Feedback vragen en geven
• Oprechte aandacht geven
• Elkaar positief benaderen
• Uitnodigen tot meedoen, leren en beslissen
• Een open houding hebben en eerlijk zijn
• Wederzijds respect hebben
• Luisteren naar de ander
• Begeleiden, benoemen en ondersteunen van interacties tussen kinderen
• Gevoelens herkennen, benoemen en ondersteunen
• Ruimte geven aan emoties
• Kinderen ondersteunen in 'ik kan het', 'ik durf het', 'ik wil het', 'ik doe het'
• Rekening houden met de mening van kinderen
• Kinderen aanmoedigen om een mening te geven
• Stimuleren om initiatieven te nemen
• Activiteiten aanbieden vanuit meervoudige intelligentie, zoals dans, muziek, beweging, crea en natuur
• Rekening houden met de belevingswereld en interesses van het kind
• Samenhangend, gedifferentieerd en doelgericht aanbod bieden
• Prikkelende en uitdagende omgeving en activiteiten bieden
• Volgen van het tempo en het niveau van het kind
• Zicht hebben op de ontwikkeling van het kind
• Observeren en initiatieven volgen
Goede sfeer en welbevinden
Ruimte om jezelf te zijn
Duidelijkheid en structuur
Voorbeeldrol
Elkaar serieus nemen
Samenwerking en afstemming met gezin, school en partners
Sociale ontwikkeling
Emotionele ontwikkeling
Samenwerking/ kinderparticipatie
Inspelen op behoeften
Uitdaging bieden
Meervoudige intelligentie
Veiligheid
Waarden en normen
Respect
Sociaal-/emotionele competentie
Persoonlijke competentie
Veiligheid
Ruimte

3. In de praktijk

Het bovenstaande theoretisch kader wordt in de praktijk omgezet in handelen. Het handelen naar de visie gebeurt op elke locatie op een unieke wijze. Hieronder wordt beschreven hoe en waarom.

3.1 Groep

Medewerkers (BKR)
Op deze BSO plaatsen wij maximaal 64 kinderen. Als wij kijken naar de beroepskracht-kindratio (BKR), zoals in de Wet Kinderopvang is beschreven, betekent dit dat het team uit 6 pedagogisch medewerkers bestaat. Het team bestaat uit vaste gezichten om de emotionele veiligheid van kinderen te waarborgen. Zij kennen de pedagogisch medewerkers en de pedagogisch medewerkers kennen de kinderen.

Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Het kan voorkomen dat het nodig is om tijdelijk af te wijken van het vaste-gezichtencriterium. Dit kan het geval zijn wanneer er geen pedagogisch medewerker van de groep, geen pedagogisch medewerker van een andere groep binnen de locatie of geen vaste medewerker vanuit de flexpool ingezet kan worden. De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen worden in deze gevallen gewaarborgd door vaste dag structuur te behouden, deze is te vinden in het pedagogisch werkplan. Ook is er informatie per kind in KidsKonnect beschreven. In de agenda staan bijzonderheden van de dag.
De aanwezige pedagogisch medewerkers zijn zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laten zij zien door bij de kinderen te zitten en met hen in gesprek te gaan. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact.

Op de volgende momenten kan er worden afgeweken van het BKR; aan het begin en het einde van de dag, afhankelijk van de in en uitstroom van de kinderen. Tijdens studiedagen en vakanties, waarbij er de hele dag opvang wordt aangeboden, wordt er ook afgeweken tijdens pauzetijden.
Tijdens deze momenten wordt er rekening gehouden met de emotionele veiligheid en de behoeften van de kinderen door de aanwezigheid van de pedagogisch medewerker. Zij is zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laat zij zien door bij de kinderen te zitten en met hen in gesprek te gaan. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact.

Basisgroep
Een basisgroep is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving voor het kind. Op de BSO zijn de basisgroepen ingedeeld op basis van wat staat beschreven in de Wet Kinderopvang. Voor deze locatie betekent dit dat er 4 basisgroepen zijn. Elke basisgroep bestaat uit een aantal kinderen (maximaal 30), die met een bepaalde overweging in een basisgroep zitten.

Deze locatie heeft de volgende basisgroepen;

Basisgroep De Blauwe Vogels

Deze bestaat uit maximaal 20 kinderen. Het lokaal 0.30 bevindt zich in het gedeelte van onze KDV, deze ruimte wordt gedeeld met de Peutergroep van KC Groenoord, die er in de ochtend in zitten.

De samenstelling is gebaseerd op:
leeftijd, groepsactiviteiten die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind. Op deze groep zijn de verschillende hoeken duidelijk verdeeld, omdat dit ook een peutergroep lokaal is voor kinderen van 2 jaar en drie maanden tot vier jaar. Hier zit een overlap in qua interessegebieden van de kinderen. Kinderen worden uit school bij de leerkracht/het lokaal opgehaald, zodat er een goede overdracht kan plaatsvinden. Dit gebeurt alleen op deze groep.
Op deze groep is het belangrijk om de waarden en normen mee te geven aan de kinderen, zodat zij de rest van de BSO-tijd hiervan profijt kunnen hebben.

Basisgroep De rode Panda's

Deze bestaat uit maximaal 10 kinderen. Deze bevindt zich in lokaal 0.59 in de Regenboogvleugel.

- Als het gaat om het aanbieden van persoonlijke competenties dan bieden we de kinderen steeds uitgebreider activiteiten aan vanuit het meervoudige intelligentie principe. Het spelmateriaal in deze ruimte is meer uitdagend en passend bij deze leeftijdsgroep. Er wordt gekeken bij het aanbieden van activiteiten en bij het aanbieden van spelmateriaal wat past bij wie. De kinderen krijgen ook meer competentiegevoel. Daar springen we op in wanneer kinderen dit aangeven.
- Als het gaat om veiligheid dan is de ruimte overzichtelijk en goed geschikt voor 10 kinderen. De ruimte leent zich om tot rust te komen. De afspraken (regels) en continuïteit van de vaste dagindeling maken ook dat de rust in de groep komt. Er wordt gepraat met elkaar er is ruimte om te bespreken wie ben ik, wat vind ik leuk. Daarnaast is het plezier maken met elkaar wat voorop staat.
- Als het gaat om waarden en normen dan gaat het om een open en eerlijke houding. Dat doen we door duidelijkheid te geven en gestructureerd te werken. Er is respect voor elkaar, geef elkaar de ruimte en die gesprekken begeleiden we. We leren de kinderen respect te hebben voor de eigen "werkplek" en laten het netjes achter voor de medegebruikers (de school). Ook leren we de kinderen hoe we met elkaar omgaan.
- Als het gaat om sociaal emotionele competenties dan begeleiden en benoemen de pedagogisch medewerkers de interacties. De groep is een fijne plek in een afgebakend lokaal met 10 kinderen. Binnen deze kleine groep ben je nauw betrokken bij hun "leef en leed". Er is overzicht en zo kunnen we de kinderen goed hulp bieden of begeleiden als dit nodig is.

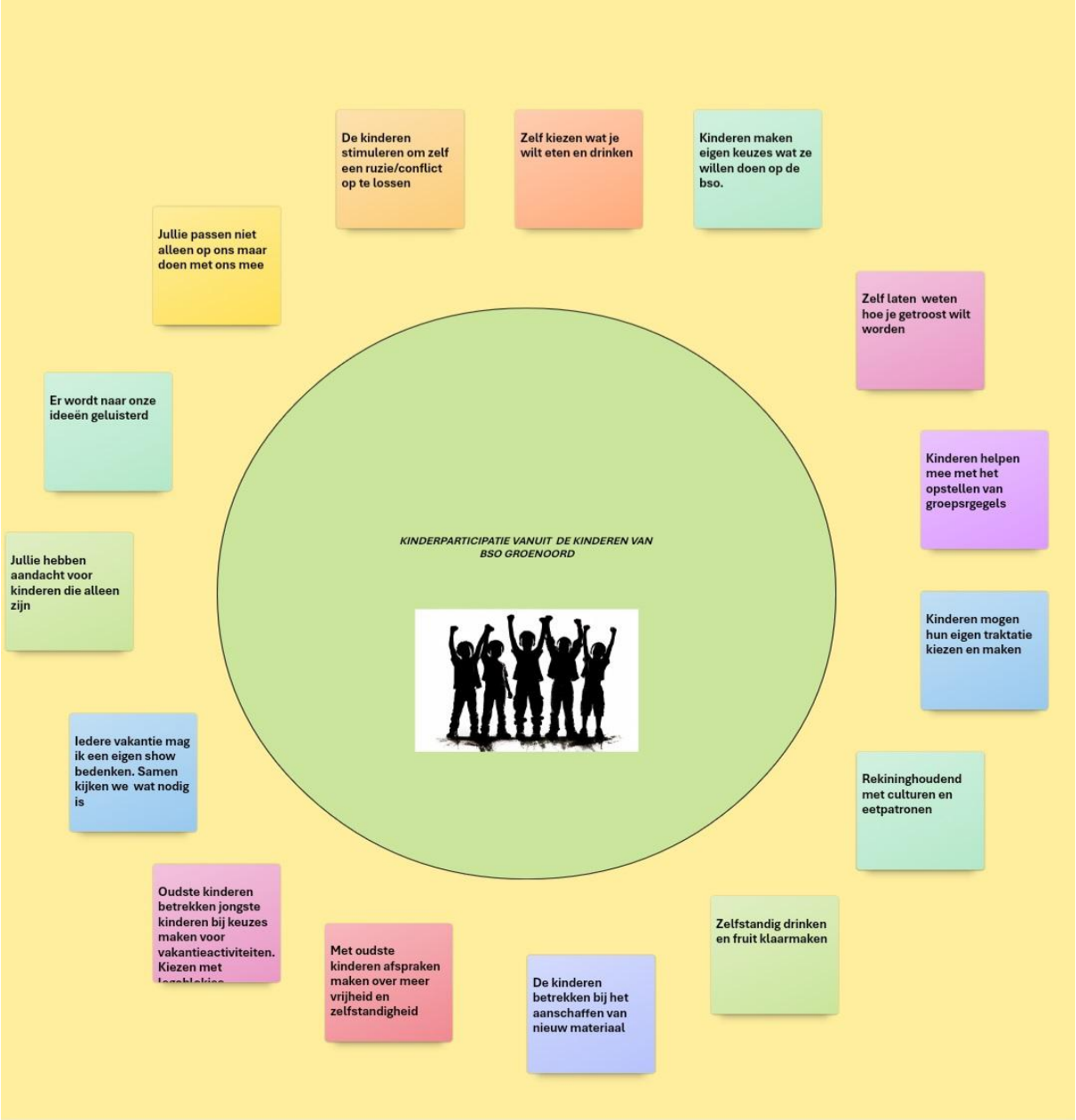
Basisgroep de Oranje Vossen.

Deze groep uit maximaal 24 kinderen van 7 jaar en ouder. Deze bevindt zich in de hal van het Kindcentrum.

De samenstelling is gebaseerd op:
Meer uitdaging dan de rode groep als het gaat om aanbod van spelactiviteiten en spelaanbod. Stap voor stap naar meer zelfstandigheid (buitenspeelcontract) en de zelfstandigheid van kinderen wordt besproken. Zie onderstaand schema.

Basisgroep De Groene Leguanen
Deze groep uit maximaal 12 kinderen van 7 jaar en ouder. Deze bevindt zich in de hal van het Kindcentrum.

De samenstelling is gebaseerd op:
Meer uitdaging dan de rode groep als het gaat om aanbod van spelactiviteiten en spelaanbod. Stap voor stap naar meer zelfstandigheid (buitenspeelcontract) en de zelfstandigheid van kinderen wordt besproken. Zie onderstaand schema.



Op de BSO werken in totaal negen pedagogisch medewerkers op de groep. Over de gehele week zijn er in minimaal vier vaste pedagogisch medewerkers/ondersteuner op de groep. Dit biedt rust en veiligheid.

De pedagogisch medewerkers zijn verdeeld over de groepen, op basis van interesses, aantal dagen, leerplekken en kwaliteiten als het gaat om begeleiden van kinderen van deze leeftijd. Daarnaast bieden wij de pedagogisch medewerkers ook aan om kennis te maken met de andere leeftijden wanneer dit nodig is bij het ontstaan van vacatures/leerplekken

Kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers dragen bij aan de structuur van de groepen.

Elk kind behoort tot een basisgroep. De werking is als volgt, na elke vakantie wordt er geëvalueerd of de kinderen nog op de juiste plek zitten en naar aanleiding hiervan de groepen eventueel opnieuw ingedeeld.

- De kinderen zitten in de basisgroep op vaste momenten zoals drink en eet momenten.
- Bij vrij spel hebben kinderen de ruimte om te spelen die horen bij de BSO. Er is altijd toezicht in de verschillende ruimtes en kinderen overleggen waar ze naar toe gaan.
- Het kan incidenteel voorkomen dat een kind op twee basisgroepen verblijft, denk bijvoorbeeld aan samenvoeging tijdens vakantieperiodes. Dit wordt tijdens het intakegesprek besproken met ouders en ouders tekenen voor akkoord.

Dagritme
Een vast dagritme zorgt voor duidelijkheid en structuur voor het kind. Het kind weet wat hij kan verwachten. Dit geeft een gevoel van geborgenheid en veiligheid.

Het dagritme ziet er als volgt uit.

Tijd: 13.30 – 14.00 uur
- Pedagogisch medewerkers bereiden de dag voor. Kijken naar afmeldingen en zetten het eten en drinken klaar voor de middag.

Tijd: 14.00 – 14.30 uur
- Kinderen worden uit school gehaald of komen zelf. De kinderen van de blauwe vogels gaan direct naar hun eigen speellokaal en melden zich daar aan. De kinderen uit de rode groep voegen zich bij de blauwe vogels. Zij gaan om 14:30 naar hun eigen lokaal toe. De oranje vossen en groene leguanen gaan uit school meteen naar buiten.

Naast het digitaal aanmelden hangen de kinderen per groep ook een label aan een metalen ring. Op dat label staat de kind gegevens per kind. Bij ontruimingen of uitjes nemen we deze ring mee en hebben zo op ieder moment de kind gegevens van ieder kind paraat.

Op sommige dagen worden kinderen gebracht naar BSO de Vrijbuiters

Tijd: 15.00 – 15.30 uur
- De blauwe vogels en de rode panda’s gaan in hun eigen stamgroep eten en drinken. Hier mogen ze zelf een stuk fruit en drinken kiezen.

- Tijd 15.30 – 17.00 uur
  Er wordt een activiteit aangeboden die vooraf is voorbereid door een pedagogisch medewerker. Deze activiteit is niet verplicht. Er mag ook vrij worden gespeeld of buiten worden gespeeld onder leiding van een pedagogisch medewerker.

- Tijd 17.00 – 17.15 uur
  In de stamgroepen wordt bij het ‘5-uurtje’ gegeten en gedronken.

- Tijd 17.15 – 18.30 uur
  Kinderen worden opgehaald, de ruimtes worden gezamenlijk opgeruimd en BSO sluit om 18.30 uur.

Voeding
Op de BSO zorgen wij voor het eten en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk (zie ons Voedingsbeleid). Hierin volgen wij de adviezen van het Voedingscentrum. Wanneer een kind speciale voeding nodig heeft, wordt dit door ouders zelf meegenomen. Wanneer kinderen bepaalde voeding niet mogen vanwege dieetvoorschriften of religie worden hierover duidelijke afspraken gemaakt.

Het samen zijn tijdens het eet- en drinkmoment vinden wij belangrijk. Plezier staat voorop. Daarnaast stimuleert dit moment de sociale kennis en vaardigheden van een kind. Kinderen vinden het ook leuk om bijvoorbeeld mee te helpen met uitdelen van de bekers of helpen met crackers smeren.

Ziekte en medicatie
Een kind dat ziek is, is het liefste thuis. Hier is de rust, aandacht en verzorging die een kind op dat moment nodig heeft. Wanneer spreken wij van een ziek kind? Quadrant spreekt van een ziek kind wanneer er sprake is van de volgende symptomen; koorts (38 graden of hoger), ademhalingsmoeilijkheden, hoesten, spugen, diarree, jeuk, vlekken op de huid, een suffe, zieke indruk of

huilerig en prikkelbaar zijn. Daarnaast dient besmetting van andere kinderen op de kinderopvang bij bepaalde ziektes voorkomen te worden.

Wanneer een kind tijdens de opvang een zieke indruk maakt zijn de pedagogisch medewerkers extra oplettend. Zij kijken o.a. naar het gedrag van het kind, temperaturen en vragen aan het kind of het pijn heeft/hoe het zich voelt. Zij beslissen aan de hand van de ernst van de ziekte verschijnselen, het gedrag van het kind en tijdstip van de dag of er telefonisch contact wordt opgenomen met de ouders. Bij koorts van 38 graden wordt altijd contact opgenomen. Er wordt overlegd wat voor het kind de beste beslissing is.

Het kan zijn dat een kind medicatie gebruikt. Pedagogisch medewerkers geven in principe geen medicatie aan een kind. Als het toch noodzakelijk is, is dit alleen voor medicatie dat is voorgeschreven door een arts en het formulier voor gebruik geneesmiddelen van te voren is ondertekend. Koorts-onderdrukkende middelen, zoals paracetamol, worden door de pedagogisch medewerkers niet gegeven.

Verjaardagen en feesten
Een feestje is altijd leuk om te vieren. Dit doen wij op de BSO dan ook graag. Ieder kind mag zijn verjaardag vieren. Hierbij mag getrakteerd worden, maar is niet verplicht.

Een verjaardag wordt op BSO Groenoord als volgt gevierd;
Het kind mag kiezen wat hij/zij wil trakteren en regelt dit samen met een van de pedagogisch medewerkers. Als het gaat om voeding dan moet het passen binnen het voedingsbeleid. De verjaardag wordt gevierd binnen de eigen stamgroep. Er mag worden gezongen, maar dit hoeft niet. Hij/zij mag de traktatie zelf maken en uitdelen met een vriendje/vriendinnetje.

Daarnaast worden er ook andere feesten gevierd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en vader- en moederdag. Maar ook andere speciale feestdagen zoals Koningsdag, Sint Maarten en Dierendag komen aan bod.

Regels
Om te zorgen dat er duidelijkheid en structuur is op de BSO zijn er een aantal regels. Deze zijn positief geformuleerd zodat deze zorgen voor plezier op de groep. Het is altijd fijner om te weten wat wel mag dan wat niet mag. Deze regels hangen zichtbaar op in de groep. Hieronder worden een aantal voorbeelden van algemene regels gegeven.

Specifiek per stamgroep en ook voor de pedagogisch medewerkers zijn de volgende regels opgesteld en worden regelmatig met collega's en kinderen besproken.

Regels en afspraken voor op BSO Groenoord

Medewerkers:
Wij hangen jassen op het kantoor en tassen in de kast op de oranje groep. Mobiele telefoon mag bij je op zak maar gebruiken we niet.
We starten met elkaar in de keuken om de dag te bespreken en alles klaar te zetten. (glazen, drinken en fruit)

Ophalen en wegbrengen:
De kleuters van de blauwe en rode groep worden opgehaald de overige kinderen komen zelfstandig naar hun eigen groep.
De kinderen die naar BSO de Vrijbuiters moeten melden zich bij ons en trekken een hesje aan en mogen buiten spelen. Wanneer ze allemaal binnen zijn worden ze door 1 of 2 medewerkers weggebracht. Welke kinderen dit zijn staat op de ophaalkaarten van de blauwe groep.

Bij binnenkomst:
Wanneer de kinderen binnen komen melden ze zich bij een medewerker en hangen hun label aan de ring. Hangen hun tas en jas aan de kapstok. Daarna mogen ze vrij spelen in hun eigen groep.

Bij het eten en drinken:
<u>Blauwe vogels:</u>

Eten de kinderen om 15 uur en om 17 uur met de medewerkers aan tafel en wachten met eten en drinken tot iedereen heeft. Ze gaan spelen wanneer iedereen klaar is met eten en drinken.

Rode panda's:
Eten de kinderen om 15 uur en om 17 uur met de medewerkers aan tafel en wachten met eten en drinken tot iedereen heeft. Ze gaan spelen wanneer iedereen klaar is met eten en drinken.

Oranje vossen:
Pakken om 15:00 allemaal een glas in de keuken en schenken zelf drinken in. Zoeken een plekje om te zitten aan de tafels bij de boompjes, in het nisje of aan de grote hoge tafel. Daarna gaat er een pm'er of een kind met een schaal fruit langs. Eten we aan tafel en wanneer we klaar zijn zetten de kinderen hun glas in de keuken op hun naam. Na het eten gaan we met de hele groep voor minimaal een half uur naar buiten. Daarna mag iedereen kiezen wat hij/zij gaat doen. Mee doen met de activiteit, buiten spelen of binnen zelf iets verzinnen.

Groene leguanen:
Pakken om 15:00 allemaal een glas in de keuken en schenken zelf drinken in. Zoeken een plekje om te zitten aan de tafels bij de boompjes, in het nisje of aan de grote hoge tafel. Daarna gaat er een pm'er of een kind met een schaal fruit langs. Eten we aan tafel en wanneer we klaar zijn zetten de kinderen hun glas in de keuken op hun naam. Na het eten gaan we met de hele groep voor minimaal een half uur naar buiten. Daarna mag iedereen kiezen wat hij/zij gaat doen. Mee doen met de activiteit, buiten spelen of binnen zelf iets verzinnen.

Bij het buiten spelen:
Worden de kettingen opgehangen, halen we fietsjes voor de kinderen uit de schuur. Wij zorgen dat we ons tussen de kinderen bevinden en actief met kinderen bezig zijn. Er is voor de kinderen zonder zwemdiploma altijd een medewerker op het plein aanwezig. Kinderen met een zwemdiploma mogen zonder een medewerker op het plein spelen.

Bij het binnen spelen:
Kunnen kinderen zelf speelgoed uit de kasten halen om te gaan spelen. Ook zijn er materialen beschikbaar waar zij mee kunnen tekenen en knutselen. De kasten waar een rode duim op staan daar mogen de kinderen zelf niets uithalen, maar moeten daarom vragen

In de gymzaal:
Mogen kinderen spelen wanneer zij een plan hebben om te doen. Materialen uit het hok pakken wij voor ze. Hier mogen kinderen **zelf geen spullen uitpakken**. Zie verder regels die op het raam hangen.

Op de toiletten:
We gebruiken 1 toilet ruimte de andere blijft dicht. Kinderen melden als ze naar de wc gaan zodat we weten waar ze zijn. Voor de oudste meiden van de oranje vossen en groene leguanen is er de mogelijkheid dat zij de toiletten gebruiken van de medewerkers.

Bij het weggaan:
Ruimen kinderen de spullen waar ze mee bezig waren op. Melden kinderen zich af en halen ze de label zelf van de ring.

Algemene regels per groep

* Bij binnenkomst meld je je aan door je label aan de ring te hangen
* Tassen en jassen netjes ophangen aan de kapstok
* Je lege glas zetten we op de onderzetters met je naam
* Respectvol met elkaar omgaan
* De nieuwe kinderen helpen we het snel naar de zin te maken
* Bij ruzie proberen we het uit te praten en als het niet lukt halen we er een juf/meester bij
* Binnen spelen we op een rustige manier en lopen we rustig
* Materialen worden op een nette manier gebruikt als iets kapot is meld je dat aan een juf
* Spullen netjes opruimen als je klaar bent
* Spelletjes spelen we aan tafel

* Als je naar de wc gaat meld je dat aan een juf
* Onder bso tijd gebruiken we alleen de wc's met de groene duim omhoog en de ruimte met een rode duim omlaag is niet voor gebruik tijdens bso tijd
* Bij weggaan haal je de label weer van de ring en doe je label in de bak.

Groep gerelateerde afspraken:

Blauwe Vogels:
- De kinderen uit de kleutergroepen worden bij de juf opgehaald, kinderen uit groep 3 komen zelf naar de groepsruimte toe.
- Je gaat alleen met een juf naar buiten
- De spullen van de peutergroep laten we staan

Rode Panda's
- De kinderen uit de kleutergroepen worden bij de juf opgehaald, kinderen uit groep 3 komen zelf naar de groepsruimte toe.
- De kasten van school laten we dicht.
- Je gaat alleen met een juf naar buiten

Oranje vossen:
- Zelfstandig naar buiten mag alleen als je een zwemdiploma hebt maar **altijd** met z'n tweeën
- Playstation regels: 2 dagen in de week mag de PlayStation aan dagen rouleren, van 15 tot 16 is het speeltijd, spelen in duo's, max 15 minuten per duo, geen kinderen erbij om te kijken.
- Alle kinderen gaan om 15:00 aan tafel voor fruit en drinken en gaan daarna met de hele groep voor minimaal 30 minuten naar buiten.

Groene leguanen:

- Zelfstandig naar buiten mag alleen als je een zwemdiploma hebt maar **altijd** met z'n tweeën

- Playstation regels: 2 dagen in de week mag de PlayStation aan dagen rouleren, van 15 tot 16 is het speeltijd, spelen in duo's, max 15 minuten per duo, geen kinderen erbij om te kijken.

- Alle kinderen gaan om 15:00 aan tafel voor fruit en drinken en gaan daarna met de hele groep voor minimaal 30 minuten naar buiten.

Ruimte en inrichting
Een ruimte heeft op verschillende manieren invloed op een kind. Wij vinden het belangrijk dat de ruimte zo is ingedeeld en ingericht dat dit het kind maximaal kan stimuleren in zijn ontwikkeling. De vier pedagogische basisdoelen spelen hierbij een belangrijke rol.

- Bieden van een veilige basis; een kind voelt zich vertrouwd in een omgeving wanneer dit eigen en voorspelbaar is. Dit kan door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door bijvoorbeeld persoonlijke spullen neer te zetten of door spelmateriaal aan te bieden wat past bij het kind. Ook belangrijk is om de ruimte zo in te delen en in te richten dat dit voorspelbaar is. Kinderen weten waar zij spelmateriaal kunnen vinden en waar zij wat kunnen doen.
- Stimuleren van de persoonlijke competentie; een kind wordt uitgedaagd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er wordt gezorgd dat er verschillende activiteitenplekken zijn waar kinderen hun kwaliteiten kunnen benutten en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. De autonomie speelt hierbij een belangrijke rol.
- Bevorderen van de sociale competentie; de opvang is een plek waar kinderen leren omgaan met andere kinderen. De ruimte wordt zo ingedeeld en ingericht dat het samen zijn wordt bevorderd. Denk bijvoorbeeld aan hoeken creëren waar samen gespeeld kan worden, maar ook zorgen voor een goede akoestiek.
- Overdragen van normen en waarden; een goede zorg van de omgeving laat zien dat er ook zorg is voor de personen in deze omgeving. De ruimte maakt het mogelijk om bepaalde afspraken te maken over het omgaan met elkaar (er kunnen een maximaal aantal kinderen in een hoek spelen) en over het gebruik van de ruimte en het spelmateriaal (kinderen kunnen zelf het spelmateriaal makkelijk opruimen).

Jaarlijks wordt er door middel van observaties en de AKTA-meter gekeken of de ruimte nog voldoet aan de behoeften van de kinderen.

Om de verschillende activiteitenhoeken in te richten wordt er op de BSO gezorgd voor spelmateriaal dat hierbij past. Daarnaast wordt er gezorgd voor divers spelmateriaal om de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind te stimuleren. Denk aan materiaal voor:

Spelend bewegen
- Buiten speelmateriaal, zoals ballen, (spring)touw, hoepels, rackets, fietsen en skates.
- Gebruik van de gymzaal met veel speelmaterialen, zoals matten, ballen en hoepels.

Sensopathisch spel (gebruik maken van zintuigen):
- De zandtafel (in de zomer is dit een watertafel)

Spelend hanteren (materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is):
- Poppenhoek
- Playmobil
- Treinbaan
- Legohoek

Constructiespel (iets bouwen van materiaal):
- Lego
- Kapla
- K'nex
- Domino

Verbeeldend spel (doen alsof spel):
- Verkleedkleren uit de kist
- Poppenhoek
- Playmobil
- Treinbaan

Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels):
- Gezelschapspellen uit de kast
- Spelletjes in de gymzaal of buiten

3.2 Intake en wennen

Mentorschap
Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de intake op de hoogte gestelde welke pedagogisch medewerker dat is. Deze pedagogisch medewerker is het eerste aanspreekpunt voor ouders, degene die met ouders in gesprek gaat en bijzonderheden/afspraken vastlegt en overdraagt aan collega's.

De mentor registreert halfjaarlijks het welbevinden en ontwikkeling van het kind in het kindvolg-systeem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Deze bevindingen worden op vaste momenten met ouders besproken.

Intake
Ouders worden 2 weken voor de startdatum door de mentor van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, verwachtingen van elkaar uit te spreken en informatie te delen. Wanneer dit nog niet is gebeurd, wordt er een rondleiding gegeven. Het intakegesprek duurt maximaal een uur. Ter voorbereiding op het gesprek wordt er aan ouders gevraagd of zij de gegevens in het ouderportaal willen nagaan op juistheid.

Het gesprek wordt geleid aan de hand van het intakeformulier. Hier staan verschillende onderwerpen op waarover gesproken wordt. Het belangrijkste in om het kind te leren kennen. Hoe is zijn ontwikkeling? Wat kan het kind goed? Zijn er aandachtspunten?

Het kind mag mee naar het intakegesprek, maar is niet verplicht.

Wennen
Het wennen begint op de startdatum. Op deze dag komt het kind naar de BSO. Het zal in het begin als intensief kunnen worden ervaren door het kind. School en nieuwe indrukken op de BSO. Naar hoe het kind het doet, worden er afspraken gemaakt over de wenperiode. Dit is voor ieder kind anders. Ouders mogen altijd bellen met de vraag over hoe het gaat.

Tijdens de wenperiode wordt het kind begeleid door de pedagogisch medewerkers zodat hij zich veilig en vertrouwd gaat voelen op de groep. De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit helpen met het ontdekken van de ruimte en spelmateriaal en het kennis maken met de andere kinderen. Wanneer kinderen hier behoefte aan hebben, wordt hij uiteraard op schoot genomen of getroost wanneer hij verdrietig is.

Na ongeveer drie maanden is er de mogelijkheid voor een gesprek over de wenperiode tussen ouders en de mentor.

3.3 Volgen en overdracht

KIJK!
Wij werken met het kindvolgsysteem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Door dagelijks te kijken naar kinderen zien de pedagogisch medewerkers wat zij doen, hoe zij het doen, wat zij leuk vinden of wat zij lastig vinden. Dit geeft informatie over het welvinden en ontwikkeling van een kind. Op deze wijze kan de pedagogisch medewerker inspelen op de behoefte van het kind.

Deze observaties worden jaarlijks geregistreerd door middel van de signaleringslijsten van KIJK!. Het geeft een beeld van de betrokkenheid, welbevinden en aspecten van sociaal competent gedrag van het kind.

Jaarlijks worden deze bevindingen besproken met de ouders tijdens het 10-minutengesprek.

Doorgaande ontwikkelingslijn
Een doorgaande ontwikkelingslijn betekent dat een kind zich kan ontwikkelen op de manier die bij hem past waar hij ook is, thuis, school of opvang. Door een goede samenwerking kan ieder op dezelfde wijze inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Zo ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn en geen verlies van ontwikkelenergie. Denk bijvoorbeeld aan dat de leerkracht kan vertellen aan de pedagogisch medewerker hoe de schooldag is verlopen van een kind. Hoe zijn dag is verlopen kan iets zeggen over hoe het kind zich op de BSO voelt en gedraagt. Wij vinden het dan ook belangrijk dat er communicatie is tussen leerkracht en pedagogisch medewerker wanneer dit nodig mocht zijn.

Wanneer een kind binnen Quadrant verandert van locatie vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De mentor verstuurt vervolgens de signaleringslijst van KIJK! naar de nieuwe mentor.

De overdracht van gegevens gebeurt na toestemming van ouders en met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Zorgbeleid
Elk kind binnen Quadrant heeft zijn eigen persoonlijkheid en ontwikkelingslijn. Door deze in beeld te hebben, krijgt elk kind de benadering die bij hem past.
Soms komt het voor dat een kind afwijkt van de gemiddelde ontwikkelingslijn. Kinderen met zorg zijn kinderen van wie wordt vermoed dat zij in hun ontwikkeling worden bedreigd door eigen aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Het kunnen kinderen zijn met emotionele- of gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand en/of problematische thuissituatie. Naar deze zorgen dient er gehandeld te worden door de pedagogisch medewerkers.

Als een kind opvallend gedrag laat zien, is het van belang om de oorzaak te achterhalen. Gaat het om gedrag dat daadwerkelijk te maken heeft met zorg over de ontwikkeling, bepaald gedrag of huiselijk geweld en kindermishandeling? Of gaat het om fase gebonden gedrag en hoort het bij de leeftijdsfase?

Pedagogisch medewerkers worden ondersteund door de senior pedagogisch medewerker/ clustermanager. De hulpvraag wordt verhelderd en ouders worden betrokken. Er wordt gestreefd naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan coaching van de senior pedagogisch medewerker, coaching van de pedagogisch beleidsmedewerker of inzet van externe instanties, denk aan Alert4You.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik wordt gebruik gemaakt van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijke verplichte meldcode. Hierin staat onder andere beschreven wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

3.4 Aanbod

Thematisch werken
Op de BSO wordt er thematisch gewerkt. Elk thema wordt in dezelfde stappen uitgewerkt en dit gaat als volgt. De thema's worden bedacht en uitgewerkt door de pedagogisch medewerkers. Soms gebeurt dit met behulp van de kinderen op de BSO.
De vakantieactiviteiten worden op clusterniveau bedacht en uitgewerkt. Dit betekent dat op dezelfde BSO's dezelfde activiteiten worden gedaan.

Hieronder staat de themaplanning voor de aankomende periode.

Maand	***Thema***
Januari	Nader te bepalen met de kinderen
Februari	Nader te bepalen met de kinderen Vakantieopvang thema
Maart	Nader te bepalen met de kinderen
April	Nader te bepalen met de kinderen Vakantieopvang thema
Mei	Nader te bepalen met de kinderen Vakantieopvang thema
Juni	Nader te bepalen met de kinderen
Juli	Vakantieopvang thema
augustus	Vakantieopvang thema
september	Nader te bepalen met de kinderen
oktober	Nader te bepalen met de kinderen
november	Sinterklaas
december	Sinterklaas en Kerst Vakantieopvang thema

De planning voor de vakantiethema's is:

Vakantie	***Thema***
Voorjaarsvakantie 2026	Doe een proef met professor Zoef
Meivakantie2026	Tour de Talent
Zomervakantie2026	Backpak je gek
Herfstvakantie2026	Aju paraplu
Kerstvakantie 2026	Fout en nieuw

Aan welk thema op de groep gewerkt wordt, wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders door de nieuwsbrief die wordt verstuurd door de clustermanager. Ook op het themabord van de BSO staat welke activiteiten en thema's op het programma staan. Ouders krijgen wekelijks een bericht in het ouderportaal waar de activiteiten van de week in staan.

Op deze BSO werken **GEEN** anders gekwalificeerde pedagogisch medewerkers.

Meervoudige intelligentie
Bij het aanbod van activiteiten wordt er gekeken naar de meervoudige intelligentie gebaseerd op de theorie van Gardner. Volgens Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door in het activiteitenprogramma gevarieerd aanbod aan te bieden. Bij elk thema worden zoveel mogelijk 'knaps' ingepast. Hierbij kan worden gedacht aan knutselen, denkspelletjes, drama in de gymzaal of beweegactiviteiten.

Ontwikkelingsgericht werken
Bij het ontwikkelingsgericht werken ligt de nadruk op het individuele kind. Deze werkwijze is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Hij gaat ervan uit dat een kind leert in aansluiting op wat hij al weet en kan. Wanneer pedagogisch medewerkers iets aanbieden wat nieuw of uitdagend is, zal het kind nieuwe dingen leren (zone van naaste ontwikkeling). Op deze wijze komt een kind stap voor stap verder in zijn ontwikkeling.

Groenbeleving
Wij vinden de zorg voor mens en natuur belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door de omgeving rondom de BSO te gebruiken, bijvoorbeeld door te wandelen langs de plas, een speurtocht te houden of het opruimen van zwerfafval.

Kinderparticipatie
Kinderen worden actief betrokken bij de opvang. Er wordt geluisterd naar kinderen en zij worden serieus genomen. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven;

- Er wordt gebruik gemaakt van een ideeënbus.
- Kinderen kunnen zelf kiezen wat voor fruit ze willen eten en welke smaak limonade ze willen drinken
- Kinderen kunnen zelf ideeën aanleveren voor bijvoorbeeld: het 5-uurtje of een bepaalde activiteit. Ook mogen zij kiezen wat ze willen trakteren bij een verjaardag.
- Kinderen worden betrokken bij de aanschaf van spel en speelmateriaal
- Kinderen mogen helpen met dingen klaarzetten/uitdelen (kleine klusjes)

Thomas Gordon

In onze communicatie volgen wij de visie van de Amerikaanse klinisch psycholoog Thomas Gordon. Hij ontwikkelde een communicatiemodel om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Begrippen als actief luisteren, ik-boodschappen, aanspreken op gedrag en niet op persoon en overlegmethode om conflicten op te lossen zonder verliezers spelen een belangrijke rol. Pedagogisch medewerkers laten het kind in zijn waarde en benadert het kind respectvol. Het kind voelt zich gehoord en begrepen. Iedereen kan zichzelf zijn en zijn verantwoordelijkheid nemen, rekening houdend met de ander.

Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Een kind komt enthousiast uit school en wil graag meehelpen met het klaarzetten van het eten en drinken.
De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen:

- Ik vind het fijn dat jij mij wilt helpen.
- Wat fijn dat jij zo enthousiast bent.

Vakantieopvang/ studiedagen
Quadrant biedt opvang in vakanties en op studiedagen van school aan. Tijdens deze dagen kan er samengevoegd worden. Wanneer er samengevoegd wordt, vindt de opvang plaats op BSO Groenoord.

In vakanties en op studiedagen wordt er een ander dagritme aangehouden. Deze ziet er als volgt uit.

Tijd: 07.30 uur – 09.30 uur
- Binnenkomst kinderen / vrij spelen.

Tijd: 09.30 uur – 10.00 uur
- Fruit eten en drinken.

Tijd: 10.00 uur - 11.30 uur
- Activiteit volgens activiteitenplanning / vrij spelen / voorbereiden lunch.

Tijd: 12.00 uur - 13.00 uur
- Lunch en opruimen van de lunch.

Tijd: 13.00 uur - 15.00 uur
- Activiteit volgens activiteitenplanning / vrij spelen.

Tijd: 15.00 uur – 15.30 uur
- Eten en drinken.

Tijd: 15.30 uur - 17.00 uur
- Activiteit volgens activiteitenplanning / vrij spelen.

Tijd: 17.00 uur – 17.30 uur
- 5-uurtje eten en drinken.

Tijd: 17.30 uur – 18.30 uur
- Kinderen worden opgehaald.
- Gezamenlijk ruimtes opruimen.
- BSO wordt om 18.30 uur afgesloten

De thema- en activiteitenplanning in vakanties wordt Quadrant breed georganiseerd. Bij het aanbieden van activiteiten wordt er rekening gehouden met de verschillende KNAP's (meervoudige intelligentie). Daarnaast is er meer tijd wat uitstapjes of workshops mogelijk maakt. Het thema en bijbehorende activiteiten worden voor de desbetreffende vakantie op onze site bekend gemaakt.

3.5 Medewerkers en deskundigheid

Opleiding en deskundigheidsbevordering
De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast zijn zij in het bezit van een kinder-EHBO diploma of BHV diploma.

Op deze BSO werken **GEEN** ook anders gekwalificeerde pedagogisch medewerker(s).

Wij vinden een doorlopende deskundigheidsbevordering van onze pedagogisch medewerkers belangrijk. Dit betekent dat Quadrant jaarlijks een scholingsplan ontwikkelt waarin staat beschreven welke trainingen verplicht zijn en welke trainingen worden aangeboden ter pedagogische verdieping. Hierbij valt te denken aan de taaltoets, babyspecialist, video interactie begeleiding (VIB) en tafelspel.

Daarnaast wordt er halfjaarlijks het Q-café georganiseerd waarin een onderwerp gerelateerd aan het pedagogisch werkveld wordt uitgelicht door onszelf of door een extern. Ook organiseren wij kenniskringen. Een kenniskring is een groep medewerkers die kennis met elkaar delen over een bepaald onderwerp met daaraan een bepaald doel gekoppeld.

Om de kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers naar voren te laten komen, wordt er bij ontwikkelgesprekken gebruik gemaakt van de kijkwijzers behorende bij de Pedagogische cirkel. Op deze wijze kan er gekeken worden welke gedragingen eigen zijn en aan welke gedragingen eventueel nog gewerkt kan worden. Daarnaast kan er gekeken worden of elke kwaliteit aanwezig is binnen een team.

Toekomstige beroepskrachten
Wij zijn een erkend leerbedrijf, leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (BPV). Wij vinden het belangrijk dat wij bijdrage aan de educatie van toekomstige beroepskrachten. Wij bieden verschillende stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen.

Op de BSO zijn stagiaires aanwezig.

Een BOL stagiaire is aanwezig op donderdag. Zij volgt de opleiding *Pedagogisch Medewerker Kinderopvang.* De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaire zijn vastgelegd in het BPV. Zij wordt begeleidt door de werkbegeleider die gebonden is aan deze locatie.

Een BBL studenten:

Eén BBL student is aanwezig is aanwezig op maandag en vrijdagmiddag.
Eén BBL student is aanwezig op woensdag en vrijdag.

Zij volgen de opleiding GPW niveau 4.

Assistent pedagogisch medewerker
De assistent pedagogisch medewerker werkt ondersteunend voor de pedagogisch medewerkers op een locatie. Hij/zij doet huishoudelijke taken en licht verzorgende werkzaamheden. Deze is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag op KC Groenoord.

Vrijwilligers
Een vrijwilliger kan vooral voor onze pedagogisch medewerkers een waardevolle ondersteuning zijn. Denk bijvoorbeeld aan het helpen tijdens de eet- en drinkmomenten of het voorbereiden van activiteiten. Daarnaast willen wij uit maatschappelijk oogpunt vrijwilligers de kans bieden om werkervaring op te doen, zodat zij meer kansen hebben op de arbeidsmarkt.

Op de BSO is op dit moment geen vrijwilliger aanwezig.

Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching
Binnen Quadrant bestaat het team Kwaliteit & Pedagogiek. In dit team zitten pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch beleidsmedewerkers VVE. Samen dragen zij zorg voor het pedagogisch beleid binnen de organisatie. Zij ontwikkelen, vertalen en implementeren. Daarnaast bewaakt het team het kwaliteitsniveau binnen de organisatie. Zij staan voor deskundigheids-bevordering en professionalisering. Tevens hebben zij een ondersteunende en adviserende rol in complexe situaties of casussen betreffende vroegschoolse educatie en zorg.

De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-coördinatoren. De senior pedagogisch medewerkers en IKC-coördinatoren zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

3.6 Ouders

Ouderbeleid
Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren.
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie.

Ouderportaal
Met het ouderportaal van Konnect en de daarbij behorende ouderapp kunnen ouders meekijken met de belevenissen van het kind op de opvang. Er wordt dagelijks foto's en berichtjes geplaats.

In het ouderportaal kunnen ouders ook hun gegevens inzien en eventueel wijzigingen aanbrengen. Daarnaast worden nieuwsbrieven vanuit Quadrant en/of locatie gepubliceerd.

Oudercommissie
In de wereld van het kind spelen ouders, familie, school en kinderopvang een belangrijke rol. Wij met zijn allen dragen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Samen voor het kind. Naast dat ouders zorg dragen voor het welzijn en ontwikkeling van het kind thuis, leven ouders mee, doen mee en denken mee met de kinderopvang, maar door aan te sluiten bij de oudercommissie kunnen ouders ook mee beslissen.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van het kinderdagverblijf, peutergroep of buitenschoolse opvang. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. Het doel van een oudercommissie is om de kwaliteit van onze kinderopvang te behouden en te verbeteren waar nodig is.
Op deze locatie is momenteel een ouder bij de oudercommissie Groenoord aangesloten. De clustermanager is het eerste aanspreekpunt voor de leden. Gestart in november 2020. Momenteel met 5 leden actief van elke werkvorm een afvaardiging.

3.7 Samenwerking externen

Verbinding
Samen voor het kind is onze missie. Wij zoeken de verbinding tussen kinderopvang, thuis, school en de wijk. De BSO heeft samenwerkingscontacten met;

- Onderwijs; BSO Groenoord is gevestigd in hetzelfde gebouw als de Regenboogschool en de Koning Willem-Alexanderschool en onderhoud op deze manier nauwe banden.
- Kunst Quadrant en Da Danza voor workshops
- CJG als hier vragen voor zijn.
- Alert4you.

3.8 Kwaliteit

Ontwikkelproces
Zowel als Quadrant zijnde als locatie zijnde zijn wij altijd in ontwikkeling. Wij kijken naar onze kwaliteiten en breiden deze uit. Aandachtspunten worden kritisch bekeken en verbeterd. Dit alles is vastgelegd in de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act). Een onderdeel hiervan is bijvoorbeeld de Quickscan. De Quickscan wordt jaarlijks door het team en manager ingevuld. De pedagogisch medewerkers krijgen op deze manier zicht in hun handelen op verschillende gebieden, zoals pedagogisch handelen, didactisch handelen en ouders. Wat gaat goed en waar liggen de aandachtspunten? Deze aandachtspunten worden omgezet in doelen waar het komende jaar aan gewerkt gaat worden.

Risico-inventarisatie
Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid uitgevoerd op de locatie. Het doel is om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

GGD inspectie
Jaarlijks wordt de BSO door de GGD geïnspecteerd. De GGD controleert op de naleving van de eisen die zijn gesteld vanuit de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport. Het inspectierapport van de BSO is te vinden op de website van Quadrant via de locatiepagina.