



quadrant
kindercentra

Pedagogisch werkplan
BSO Kolibrie
2026

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens.....	5
1.1. Contactgegevens.....	5
1.2. Locatie	5
1.3. Openingstijden en diensten.....	5
2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen	6
2.1. Bieden van een veilige basis	6
2.2. Stimuleren van persoonlijke competentie	7
2.3. Bevorderen van sociale competentie	7
2.4. Overdragen van normen en waarden	8
3. In de praktijk.....	10
3.1. Groep	10
3.2. Intake en wennen.....	15
3.3. Volgen en overdracht	16
3.4. Aanbod.....	18
3.5. Medewerkers en deskundigheid	20
3.6. Ouders	21
3.7. Samenwerking externen	22
3.8. Kwaliteit	22

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van BSO Kolibrie. Het geeft een beeld van hoe deze locatie het pedagogisch beleid van Quadrant tot uiting laat komen in haar dagelijkse omgang met de kinderen. Door deze beschrijving wordt er inzicht gegeven in de visie en pedagogisch handelen voor ouders en pedagogisch professionals.

Het uitgangspunt van dit werkplan zijn de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang.

Deze zijn;

- Bieden van een veilige basis
- Stimuleren van persoonlijke competentie
- Bevorderen van sociale competentie
- Overdragen van normen en waarden

Naast deze wettelijke bepaling zijn de visie, missie en kernwaarden van Quadrant een kader voor dit werkplan.

Visie

Kinderen zijn kostbaar. Ze hebben het recht om op te groeien in een omgeving die veilig is en waarin ze worden geholpen om bewust te worden van zichzelf, de omgeving en anderen. Daarom bieden wij kinderopvang die bijdraagt aan de ontwikkeling van de nieuwe generatie.

Missie

Wij bieden kinderopvang in een veilige, rijke ontwikkelomgeving. Wij begeleiden kinderen van 0 tot 13 jaar in nabijheid van huis en school. Dat doen wij niet alleen, maar dat doen wij samen met anderen. Want samen kom je verder. De opdracht van Quadrant wordt kernachtig samengevat in onze missie:
samen voor het kind

Kernwaarden

Onze kernwaarden zeggen iets over ons gedrag. Ze laten zien waar wij als organisatie voor staan en wat anderen van ons mogen verwachten.

- Wij staan voor veiligheid en ontwikkeling
- Wij initiëren en verbinden
- Wij handelen duurzaam

Onze visie, missie en kernwaarden worden in de praktijk omgezet in handelen door onze pedagogisch professionals. Bij het handelen staan veiligheid, respect en ruimte centraal. Dit zijn dan ook de basisprincipes die in dit werkplan naar voren komen.

Dit werkplan geeft een eigen identiteit aan de locatie. Hierbij zijn initiatieven en creativiteit van zowel de pedagogisch professionals als de kinderen van groot belang. Zij maken de locatie uniek.

Elk jaar wordt het werkplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsproces binnen Quadrant. Wij streven naar onze kwaliteiten te waarborgen, te

delen en verder te ontwikkelen. Naast het pedagogisch werkplan heeft deze locatie ook een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid waarin de risico inventarisaties worden beschreven.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Als eerste worden de algemene gegevens van de locatie gegeven. Vervolgens wordt onze visie, missie, kernwaarden en handelen verbonden met de vier pedagogische basisdoelen. Er wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien. Dit alles is samengevat in onze Pedagogische cirkel. Als laatste wordt beschreven hoe deze locatie het theoretisch kader in de praktijk omzet in handelen.

1. Algemene gegevens

1.1. Contactgegevens

Naam: BSO Kolibrie
Adres: Middenmolenlaan 68a
Postcode: 2807 EC
Plaats: Gouda
Email: kolibrie@quadrantkindercentra.nl
Telefoonnummer: 06 – 3926 5213

Manager: Jorde Steenbeek
Telefoonnummer: 06 – 4537 8692
Mail: j.steenbeek@quadrantkindercentra.nl

1.2. Locatie

De BSO bevindt zich in openbare basisschool 't Palet en ligt in de wijk Goverwelle. Deze locatie vangt primair kinderen op van Basisschool 't Palet, Basisschool Goejanverwelle en daarnaast nog enkele kinderen van 't Carillon, de Oostvogel en speciaal onderwijs.

De locatie beschikt over twee lokalen en de aula. Er kan gebruik gemaakt worden van de gymzaal. Er is een ruim schoolplein waar gespeeld kan worden.

In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van de sporthal in de Oostvogel en het Steinse groen.

1.3. Openingstijden en diensten

Openingstijden

De locatie biedt naschoolse opvang op maandag, dinsdag donderdag en vrijdag van 13:45 tot 18.30 uur. Op woensdag biedt de locatie naschoolse opvang van 11:45 tot 18:30.

De kinderen worden naar school gebracht en/of van school opgehaald door een pedagogisch professional. Hij/zij draagt een bodywarmer/hesje met het Quadrantlogo en staat op een afgesproken verzamelplek. Wanneer de BSO zich in de school bevindt, kan er afgesproken worden dat kinderen zelfstandig van/naar de BSO mogen.

Wanneer de school zich buiten de BSO bevindt, kunnen ouders schriftelijk toestemming geven waarin staat geschreven dat het kind zelfstandig van/naar de BSO mag.

Extra opvang

Ouders kunnen hun kind afmelden in het ouderportaal.

Extra opvang kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Tot uiterlijk 4 dagen voor de gewenste aan te vragen dag kan de aanvraag worden ingediend. Korter dan 4 dagen kan alleen via de pedagogisch professionals. Betaling verloopt achteraf via een factuur.

Extra opvang is pas akkoord na beoordeling door de pedagogisch professional. Het hangt bijvoorbeeld af van de pedagogisch professional-kind ratio. Extra opvang blijft dus een service voor ouders en géén recht.

Studiedagen

Tijdens studie- of vakantiedagen van school kan er gebruik worden gemaakt van de BSO. Er kan ingeschreven worden op een inschrijflijst die drie weken tot een week voor de studiedag of vakantie op locatie hangt. De opvang kan alleen doorgaan wanneer er zes of meer kinderen zijn. Als de opvang gerealiseerd wordt, geldt een afnameplicht.

Bij een 52 weken contract zijn de studiedagen in principe inclusief als ouders voor die dag van de week een plaatsingsovereenkomst hebben. Er wordt wel gevraagd of ouders er gebruik van willen maken.

Vakantieopvang

De BSO is geopend tijdens de schoolvakanties. Ouders kunnen kiezen voor een contract van 52 weken (schoolweken, vakantieweken en studiedagen) of een contract van 40 weken (schoolweken). Extra opvang buiten de contractdagen kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Voor de BSO bieden wij geen los vakantiecontract aan.

Vakantieopvang kan op een andere locatie plaatsvinden. Dit vindt plaats op BSO Goejanverwelle op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag op BSO de Kwikstaart. Op vrijdag op BSO Goejanverwelle of BSO de Kwikstaart. Dit afhankelijk van de kind aantallen. Wij vinden het belangrijk dat wanneer kinderen naar een andere locatie gaan in de vakantie dat ook hier de veiligheid wordt gewaarborgd door een vast gezicht van de eigen locatie te laten werken op de vakantieopvang. Ook zorgen wij voor een vast dagritme en de activiteitenplanning is van tevoren bekend, waardoor de kinderen weten wat zij kunnen verwachten.

Bij de indeling van basisgroepen in de vakantieopvang wordt rekening gehouden met de kwaliteiten en affiniteit van de pedagogisch professionals. En met de beschikbaarheid van de pedagogisch professionals waardoor er veiligheid gecreëerd wordt wat ten goede komt aan het welbevinden van de kinderen.

2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen

Onze visie, missie, kernwaarden en handelen zijn verbonden met de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Hieronder wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien.

2.1. Bieden van een veilige basis

Het gaat hierbij om de emotionele veiligheid en de fysieke veiligheid. Een kind moet zich niet alleen veilig voelen, maar ook veilig zijn. De pedagogisch professionals zorgen voor deze veiligheid. Vanuit deze basis kan een kind zich ontwikkelen.

De *emotionele veiligheid* wordt gewaarborgd door een sensitieve-responsieve houding van de pedagogisch professionals. Zij vangen signalen van het kind op, interpreteren deze juist en reageren daar effectief op. Dit geeft het kind zekerheid en vertrouwen. Ook het bieden van duidelijkheid en structuur en een goede sfeer spelen hierbij een rol. Bij de *fysieke veiligheid* gaat

het er om dat de indeling en inrichting van een ruimte veilig aanvoelt en veilig is om dingen te ondernemen. Zo kan een kind op een veilige manier de grenzen van zijn eigen kunnen opzoeken.

Pedagogisch professionals tonen *respect* voor de autonomie voor het kind. Elk kind is uniek en verdient een eigen benadering. Hierbij is het stimuleren van zelfstandigheid van groot belang. Daarnaast is er respect voor jezelf, anderen en de omgeving (alles wat leeft en spullen, maar ook afspraken die met elkaar worden gemaakt). Wanneer een kind gerespecteerd wordt, voelt hij zich veilig.

Kinderen krijgen de *emotionele ruimte* en de *fysieke ruimte* om bij ons te kunnen ontwikkelen. De emotionele ruimte van elk kind wordt gezien en gerespecteerd. De fysieke ruimte nodigt kinderen uit om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Al spelend ontdekken en ontwikkelen.

2.2. Stimuleren van persoonlijke competentie

Het gaat hierbij om het spelenderwijs uitdagen van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Wanneer een kind wordt uitgedaagd op meerdere gebieden, ontwikkelt hij zich tot een zelfstandig individu.

Vanuit een basis van *veiligheid* kan een kind zich ontwikkelen. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en spelen in op de behoeften van elk kind. Zij kijken naar wat het kind al goed kan en bereiden deze vaardigheden uit. Daarnaast kennen zij de onzekerheden van een kind en dagen zij het kind uit zijn grenzen te verleggen.

Door het creëren van een veilige basis kan een kind zich ontwikkelen. Er is *respect* voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. Er wordt rekening gehouden met het tempo en niveau van het kind en grenzen van het kind worden gerespecteerd. De pedagogisch professionals volgen het kind.

Elk kind heeft een *persoonlijke ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij nodig heeft. De pedagogisch professionals spelen in op deze behoefte. Zij geven het kind de tijd om te ontwikkelen op hun eigen kracht. Daarnaast speelt de *fysieke ruimte* een rol. De indeling en inrichting nodigen uit tot onderzoeken, ontdekken en ontwikkelen. Het spelmateriaal en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van een kind. Ook de rust kan opgezocht worden als een kind behoefte heeft om alleen te zijn.

2.3. Bevorderen van sociale competentie

Het gaat hierbij om het stimuleren van sociale kennis en vaardigheden van een kind. Wanneer het kind wordt gestimuleerd om onder andere zich in te leven in een ander, een mening vormen, te luisteren naar een ander, conflicten oplossen en te samenwerken, zal een kind zelfstandig relaties met andere kunnen opbouwen en onderhouden.

Een kind behoort bij ons tot een groep. Het is belangrijk dat het kind zich hierin *veilig* voelt om zichzelf te kunnen zijn. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan hij interacties met anderen aangaan en zijn sociale kennis en vaardigheden uitbreiden.

Er is *respect* voor jezelf en elkaar. De pedagogisch professionals zorgen er voor dat er een sfeer wordt gecreëerd waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en kinderen leren van elkaar.

De *emotionele ruimte* wordt gegeven om een kind initiatief te laten nemen tot interactie en mee te laten denken in het groepsproces (aanbod en ruimte). Daarnaast wordt er gezorgd dat de *fysieke ruimte* uitnodigt tot sociale interacties. Het samen kunnen spelen wordt gestimuleerd door de ruimte op een juiste manier in te delen en in te richten. Verschillende soorten hoeken en spelmateriaal worden ingezet om ieder kind in interactie met een ander in zijn kracht te kunnen zetten.

2.4. Overdragen van normen en waarden

Een kindcentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Door het leren omgaan met andere mensen, verschillende culturen en andere normen en waarden wordt de morele ontwikkeling van een kind gestimuleerd. Op een open, respectvolle manier wordt kennis gemaakt met anderen mensen, geloven en culturen. Een kind zit middenin de maatschappij en vormt de nieuwe generatie.

Wanneer er sprake is van een *veilige basis* kan een kind zichzelf zijn. Zijn eigen identiteit komt naar voren. Deze mag een kind laten zien en mag gezien worden. Ook wordt er serieus ingegaan op vragen, opmerkingen of meningen die een kind heeft over de verschillen in de maatschappij.

Het zien en accepteren van en omgaan met verschillen wordt met *respect* gedaan. Wij stellen en beantwoorden vragen en verdiepen ons in anderen. De pedagogisch professionals hebben hierin een voorbeeldrol.

Een kind krijgt de *ruimte* om deze verschillen te ontdekken en eigen te maken. Ook is er ruimte om gebruiken, gewoonten en tradities te laten zien. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Zijn er grenzen? Hier hebben wij het samen over. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is met ouders, onderwijs en andere partners. Ieder met haar eigen identiteit.

Onze visie en handelen op deze visie hebben wij samengevat in onze pedagogische cirkel.



3. In de praktijk

Het bovenstaande theoretisch kader wordt in de praktijk omgezet in handelen. Het handelen naar de visie gebeurt op elke locatie op een unieke wijze. Hieronder wordt beschreven hoe en waarom.

3.1. Groep

Medewerkers (BKR)

Op deze BSO plaatsen wij maximaal 44 kinderen (terwijl het LRK ruimte biedt tot maximaal 66 kinderen). Als wij kijken naar de beroepskracht-kindratio (BKR), zoals in de Wet Kinderopvang is beschreven, betekent dit dat het team uit 4 pedagogisch professionals bestaat. Het team bestaat uit vaste gezichten om de emotionele veiligheid van kinderen te waarborgen. Zij kennen de pedagogisch professionals en de pedagogisch professionals kennen de kinderen.

Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar bekende medewerkers/gezicht.

Het kan voorkomen dat het nodig is om tijdelijk af te wijken van het vaste-gezichtencriterium (dit is niet geval in situaties waarbij er vier vaste gezichten worden toegewezen). Dit kan het geval zijn wanneer er geen pedagogisch professional van de groep, geen pedagogisch professional van een andere groep binnen de locatie of geen vaste medewerker van de flexpool ingezet kan worden. De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen worden in deze gevallen gewaarborgd door het vaste dagritme aan te houden. Ook is er informatie per kind in KidsKonnnect beschreven. De aanwezige pedagogisch professionals zijn zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laten zij zien door bij de kinderen te zitten en met hen in gesprek te gaan. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact.

Op de BSO mag ervoor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als op het kinderdagverblijf.

Op deze locatie zien de diensten tijdens vakantieopvang en/of studiedagen er als volgt uit (alleen als dit van toepassing is);

- Dienst van 7.30 – 17.00 uur
- Dienst van 8.30 – 18.30 uur
- Dienst van 7.30 – 13.15 uur
- Dienst van 8.30 - 13.30 uur

Tijdens studiedagen en vakantieopvang wordt er niet afgeweken van het BKR.

Tijdens deze momenten wordt er rekening gehouden met de emotionele veiligheid en de behoeften van de kinderen door de aanwezigheid van de pedagogisch professional. Zij is zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laat zij zien door bij de kinderen te zitten en met hen in gesprek te gaan. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact.

Basisgroep

Op onze locatie hebben we ervoor gekozen om de groepen niet meer uitsluitend op basis van aantallen te plannen, maar vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Deze aanpak sluit aan bij de nieuwe wetgeving die het mogelijk maakt om over de gehele locatie naar de BKR (Beroepskracht-kindratio) te kijken. Onze indeling is gebaseerd op schoolgroepen en ontwikkelingsniveau en wordt tijdens de eetmomenten aangehouden. Buiten deze momenten geldt er een open-deurenbeleid tussen bepaalde groepen. Dit zorgt voor een flexibel en kindgericht beleid, met behoud van structuur en duidelijkheid.

Binnen de BSO hanteren wij drie groepen, een jongste groep, middelste groep en oudste groep:

- Jongste groep, leeftijd 4-7, maximaal 18 kinderen: Deze groep bestaat uit kinderen uit schoolgroepen 1 en 2. Tijdens de eetmomenten worden verhalen voorgelezen en gesprekken gevoerd die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van deze leeftijdsgroep.
- Middelste groep, leeftijd 4-8, maximaal 18 kinderen: Hier zitten de kinderen uit schoolgroepen 3 en 4 bij elkaar. Tijdens eetmomenten worden verhalen en gesprekken afgestemd op hun niveau en interesses.
- Oudste groep, leeftijd 7+, maximaal 30 kinderen: Deze groep bestaat uit oudere kinderen uit schoolgroepen 5 tot en met 8. Tijdens eetmomenten kunnen langere, complexere verhalen worden voorgelezen en diepgaandere gesprekken worden gevoerd.

Open-deurenbeleid

Kinderen van de jongste en de middelste groep zijn tijdens spel volledig vrij om te kiezen waar, met wie en waarmee ze spelen. De oudste groep is in de basis een aparte groep. Wel is het mogelijk dat in overleg af en toe kinderen uit de andere groepen bij de oudste groep komen, uiteraard in goed overleg. Indien mogelijk of nodig zal een collega met de kinderen meegaan om de begeleiding te waarborgen.

Een uitzondering is de woensdag (en eventuele rustige studie of vakantiedagen). Dan zijn de kinderaantallen zodanig laag dat alle kinderen samen zijn en zij de beschikking hebben over alle beschikbare ruimtes. Dit biedt een mooie gelegenheid voor kinderen van verschillende leeftijden om samen te spelen en van elkaar te leren.

Voordelen van deze aanpak

- Aansluiting bij ontwikkelingsniveau: Door de kinderen per schoolgroep in te delen, sluiten de activiteiten en gesprekken beter aan bij hun ontwikkelingsfase.
- Vaste groepsdynamiek: Kinderen blijven het hele jaar met dezelfde groep en bouwen hierdoor ook een sterke band met elkaar op.
- Welzijn van het kind staat voorop. Versterkte band met pedagogisch professional: Doordat kinderen bij dezelfde pedagogisch professional blijven, ontstaat er een sterkere vertrouwensband.
- Duidelijkheid en structuur: Kinderen weten waar ze aan toe zijn en ervaren een vertrouwde omgeving.

Uitdagingen en aandachtspunten

- Flexibiliteit in planning: Omdat de groepsindeling blijft veranderen, is het belangrijk om goed te kijken naar de inzet en verdeling van medewerkers over de groepen.
- Inzet van medewerkers: In de basis staat op elke groep één vaste medewerker. Op dagen waar er volgens de BKR een vierde collega werkt, zal deze inspringen op de groep

waar dat het meest nodig is. Dit kan per dag verschillen, afhankelijk van welke groep het drukst is of waar de meeste behoefte is aan ondersteuning. Zo kunnen we goed inspelen op de behoefte van de medewerkers en kinderen.

Vastlegging en evaluatie

Jaarlijks en waar nodig door nieuwe aanmeldingen evalueren we de groepsindeling en de effecten hiervan op de kinderen en medewerkers. Dit waarborgt de kwaliteit en biedt ruimte voor bijsturing indien nodig.

Conclusie

De gekozen groepsindeling biedt een kindgerichte, ontwikkelingsgerichte benadering die zowel de behoeften van de kinderen als de pedagogische doelen van onze locatie centraal stelt. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende en gestructureerde omgeving voor elk kind.

Het kan incidenteel voorkomen dat een kind op twee basisgroepen verblijft, denk bijvoorbeeld aan samenvoeging tijdens vakantieperiodes. Dit wordt tijdens het intakegesprek besproken met ouders.

Dagritme

Een vast dagritme zorgt voor duidelijkheid en structuur voor het kind. Het kind weet wat hij kan verwachten. Dit geeft een gevoel van geborgenheid en veiligheid.

Het dagritme ziet er als volgt uit (de tijden zijn indicatief):

Tijd 13:45-14:00

- Alle pedagogisch professionals komen binnen en zetten de dienbladen klaar met daarop de benodigheden voor het fruitmoment. De telefoon, iPad en computer wordt gecheckt op berichten en de groep wordt klaargezet voor gebruik. Er wordt met BSO Goejanverwelle gecommuniceerd of er bijzonderheden zijn met de kinderen die zij voor ons ophalen.

Tijd 14:00 – 14:15 Kinderen ophalen van 't Palet

- Twee medewerkers halen de kinderen van 't Palet op. Zij zijn om 14:00uur uit. De kinderen hangen jassen en tassen op en worden aangemeld op de tablet. Zij mogen vrij spelen in de groepsruimtes van de basisgroepen. Afhankelijk van de samenstelling van de groep is het mogelijk om met toestemming van de medewerker met een klein groepje te spelen in de gymzaal.
- Één pedagogisch professional houdt toezicht op de ruimte van de jongste basisgroep. Één pedagogisch professional houdt toezicht op de ruimte van middelste basisgroep en de gymzaal.

Tijd 14.30-15.00uur Kinderen ophalen van Carillon Geerpolderweg, Carillon Ouverturelaan (BSO Goejanverwelle) en de Oostvogel.

- De kinderen van Carillon Ouverturelaan worden van school opgehaald door BSO Goejanverwelle. De kinderen kunnen op BSO Goejanverwelle wachten tot de medewerker van de Kolibrie er is.
- Één pedagogisch professional haalt de kinderen van Carillon Geerpolderweg op.
- Één pedagogisch professional haalt de kinderen bij de Oostvogel op. Als deze medewerker terug op locatie is met de kinderen van de Oostvogel en de BKR laat het toe,

dan gaat deze medewerker naar BSO Goejanverwelle om de kinderen van Carillon Ouverturelaan op te halen bij BSO Goejanverwelle. Als de BKR het nog niet toelaat, dan wacht de medewerker tot de kinderen en PP's van Carillon Geerpolderweg terug zijn.

- Om ca.15:00 uur is iedereen binnen en zijn de kinderen aangemeld.

Tijd ca.15.00 uur Activiteit: fruit eten en drinken in basisgroepen

- Zodra iedereen binnen is, gaan de kinderen naar hun stamgroep. De tafels die nodig zijn worden opgeruimd, de handen worden gewassen en iedereen gaat aan tafel zitten. Het fruit wordt aan tafel bij de kinderen geschild en de kinderen helpen met drinken inschenken en bekers uitdelen. Tijdens dit moment wordt de planning en de activiteiten besproken en wordt er gevraagd naar de dag. Afhankelijk van hoeveel er te bespreken is, gaan iedereen rond 15:30 uur weer spelen.

Tijd ca 15.30 uur Activiteit: vrij spelen of geplande activiteit.

- Dit is een vrij spelmoment en het moment om de activiteiten klaar te zetten/voor te bereiden. Kinderen die meedoen met een activiteit gaan samen met een pedagogisch professional aan de slag. Afhankelijk van het aantal kinderen dat buiten wil spelen, gaan er pedagogisch professionals met de kinderen mee naar buiten.

Tijd ca 16.30 uur Activiteit: eten en drinken in basisgroepen.

- Ook tijdens dit eetmoment eten wij in stamgroepen. De kinderen krijgen iets hartigs te eten wat in aanbod varieert. Wij serveren afwisselend crackers met hartig beleg, ontbijtkoek, rauwkost of hetgeen wat er die dag gekookt is. Ook wordt er drinken aangeboden. Tijdens dit rustmoment wordt ook de activiteit besproken. Wat heeft iedereen gedaan en hoe vonden zij het.

Tijd 17.00 uur Activiteit: vrij spelen, afmaken waar je mee bezig bent geweest.

- Vanaf deze tijd worden kinderen opgehaald. Samen met het kind geven we een overdracht aan ouders over wat we hebben gedaan en hoe de dag is verlopen.

Voeding

Op de BSO zorgen wij voor het eten en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk (zie ons Voedingsbeleid). Hierin volgen wij de adviezen van het Voedingscentrum. Wanneer een kind speciale voeding nodig heeft, wordt dit door ouders zelf meegenomen. Wanneer kinderen bepaalde voeding niet mogen vanwege dieetvoorschriften of religie worden hierover duidelijke afspraken gemaakt.

Het samen zijn tijdens het eet- en drinkmoment vinden wij belangrijk. Plezier staat voorop. Daarnaast stimuleert dit moment de sociale kennis en vaardigheden van een kind. Kinderen vinden het ook leuk om bijvoorbeeld mee te helpen met uitdelen van de bekers of helpen met crackers smeren.

Ziekte en medicatie

Een kind dat ziek is, is het liefste thuis. Hier is de rust, aandacht en verzorging die een kind op dat moment nodig heeft. Wanneer spreken wij van een ziek kind? Quadrant spreekt van een ziek kind wanneer er sprake is van de volgende symptomen; koorts (38 graden of hoger), ademhalingsmoeilijkheden, hoesten, spugen, diarree, jeuk, vlekken op de huid, een suffe, zieke

indruk of huilerig en prikkelbaar zijn. Daarnaast dient besmetting van andere kinderen op de kinderopvang bij bepaalde ziektes voorkomen te worden.

Wanneer een kind tijdens de opvang een zieke indruk maakt zijn de pedagogisch professionals extra oplettend. Zij kijken o.a. naar het gedrag van het kind, temperaturen en vragen aan het kind of het pijn heeft/hoe het zich voelt. Zij beslissen aan de hand van de ernst van de ziekte verschijnselen, het gedrag van het kind en tijdstip van de dag of er telefonisch contact wordt opgenomen met de ouders. Bij koorts van 38 graden wordt altijd contact opgenomen. Er wordt overlegd wat voor het kind de beste beslissing is.

Het kan zijn dat een kind medicatie gebruikt. Pedagogisch professionals geven in principe geen medicatie aan een kind. Als het toch noodzakelijk is, is dit alleen voor medicatie dat is voorgeschreven door een arts en het formulier voor gebruik geneesmiddelen van te voren is ondertekend. Koorts-onderdrukkende middelen, zoals paracetamol, worden door de pedagogisch professionals niet gegeven.

Verjaardagen en feesten

Een feestje is altijd leuk om te vieren. Dit doen wij op de BSO dan ook graag. Ieder kind mag zijn verjaardag vieren. Hierbij mag getrakteerd worden, maar is niet verplicht. Wij vragen aan ouders iets gezonds te trakteren. Een verjaardag wordt als volgt gevierd. Het kind dat jarig is, viert de verjaardag beginnend in zijn /haar eigen basisgroep waar het kind mag kiezen waar hij/zij wil staan: op de grond of op de stoel. Even een gesprek met het kind over hoe oud en welke cadeaus. Het kind mag kiezen of er wel of niet gezongen wordt en welk lied zij of hij leuk vindt. Daarna gaat het kind trakteren, eindigend in de eigen basisgroep waarna het opgegeten wordt met elkaar.

Daarnaast worden er ook andere feesten gevierd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en vader- en moederdag.

Regels

Om te zorgen dat er duidelijkheid en structuur is op de BSO zijn er een aantal regels. Deze zijn positief geformuleerd zodat deze zorgen voor plezier op de groep. Het is altijd fijner om te weten wat wel mag dan wat niet mag. Deze regels hangen zichtbaar op in de groep. Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven.

- Binnen wandelen of huppelen, buiten en in de gymzaal mag je rennen.
- Tijdafspraken voor gewild speelgoed, zodat iedereen aan de beurt kan komen.
- Kleurcodes voor boeken en spellen, zodat je weet welk spelletje/boek bij jouw niveau past.
- Eet- en drinkmoment, samen beginnen, samen eindigen.
- Extra afspraken aan tafel: praten met je praatstem, op de stoel zitten en handen bij jezelf, luisteren naar elkaar. Elkaar laten uitpraten.
- Elkaar respecteren.
- Speelgoed opruimen als je ermee klaar bent, zodat een ander er weer goed mee kan spelen.
- Jassen en tassen aan de kapstok hangen.

- We wassen onze handen met water en zeep als we op de BSO komen, na niezen, na wc, na buiten spelen, en voor we gaan eten.
- We mogen voorbij de rood-witte paaltjes als het mag van de pedagogisch professionals. Deze staan voor het kantoor en bij koken in de keuken.

Ruimte en inrichting

Een ruimte heeft op verschillende manieren invloed op een kind. Wij vinden het belangrijk dat de ruimte zo is ingedeeld en ingericht dat dit het kind maximaal kan stimuleren in zijn ontwikkeling. Een goede ruimte kan dan ook als ‘derde pedagoog’ dienen. De vier pedagogische basisdoelen spelen hierbij een belangrijke rol.

- Bieden van een veilige basis; een kind voelt zich vertrouwd in een omgeving wanneer dit eigen en voorspelbaar is. Dit kan door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door bijvoorbeeld persoonlijke spullen neer te zetten of door spelmateriaal aan te bieden wat past bij het kind. Ook belangrijk is om de ruimte zo in te delen en in te richten dat dit voorspelbaar is. Kinderen weten waar zij spelmateriaal kunnen vinden en waar zij wat kunnen doen.
- Stimuleren van de persoonlijke competentie; een kind wordt uitgedaagd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er wordt gezorgd dat er verschillende activiteitenplekken zijn waar kinderen hun kwaliteiten kunnen benutten en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. De autonomie speelt hierbij een belangrijke rol.
- Bevorderen van de sociale competentie; de opvang is een plek waar kinderen leren omgaan met andere kinderen. De ruimte wordt zo ingedeeld en ingericht dat het samen zijn wordt bevorderd. Denk bijvoorbeeld aan hoeken creëren waar samen gespeeld kan worden, maar ook zorgen voor een goede akoestiek.
- Overdragen van normen en waarden; een goede zorg van de omgeving laat zien dat er ook zorg is voor de personen in deze omgeving. De ruimte maakt het mogelijk om bepaalde afspraken te maken over het omgaan met elkaar (er kunnen een maximaal aantal kinderen in een hoek spelen) en over het gebruik van de ruimte en het spelmateriaal (kinderen kunnen zelf het spelmateriaal makkelijk opruimen).

Jaarlijks wordt er door middel van observaties en de AKTA-meter gekeken of de ruimte nog voldoet aan de behoeften van de kinderen.

Om de verschillende activiteitenhoeken in te richten wordt er op de BSO gezorgd voor spelmateriaal dat hierbij past. Daarnaast wordt er gezorgd voor divers spelmateriaal om de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind te stimuleren.

Spelend bewegen: muziek, buitenspel met bal, pionnen, zandbak spullen, fietsen, steppen

Sensopathisch spel: water, zandtafel, verf, scheerschuur, bladeren, ijsblokjes

Spelend hanteren: tekenen, puzzels, acrobatenspel

Constructiespel: knikkerbaan, blokken, treinbaan, K'nex, lego, Playmobil

Verbeeldend spel: huishoek, barbies, dino's, poppenhuis, verkleedkleden

Sociaal/regelspel: bord en kaartspellen bijvoorbeeld, moddervarkens, BunnyHop, Stratego.

3.2. Intake en wennen

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de intake op de hoogte gesteld welke pedagogisch professional dat is. Deze pedagogisch professional is het eerste aanspreekpunt voor ouders,

degene die met ouders in gesprek gaat en bijzonderheden/afspraken vastlegt en overdraagt aan collega's.

De mentor registreert jaarlijks het welbevinden en ontwikkeling van het kind in het kindvolgsysteem KIIJK! (observatie- en registratieprogramma). Deze bevindingen worden op vaste momenten met ouders besproken.

Intake

Ouders worden 2 weken voor de startdatum door de mentor van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, verwachtingen van elkaar uit te spreken en informatie te delen. Wanneer dit nog niet is gebeurd, wordt er een rondleiding gegeven. Het intakegesprek duurt maximaal een uur. Ter voorbereiding op het gesprek wordt er aan ouders gevraagd of zij de gegevens in het ouderportaal willen nagaan op juistheid.

Het gesprek wordt geleid aan de hand van het intakeformulier. Hier staan verschillende onderwerpen op waarover gesproken wordt. Het belangrijkste is om het kind te leren kennen. Hoe is zijn ontwikkeling? Wat kan het kind goed? Zijn er aandachtspunten? Ook worden er in het intakeformulier om een aantal toestemmingen gevraagd, denk aan uitstapjes en informatie-uitwisseling.

Het kind mag mee naar het intakegesprek, maar is niet verplicht.

Wennen

Op de eerste dag vertellen wij het kind wie de mentor is. Het wennen begint op de startdatum. Op deze dag komt het kind naar de BSO. Het zal in het begin als intensief kunnen worden ervaren door het kind. School en nieuwe indrukken op de BSO. Naar hoe het kind het doet, worden er afspraken gemaakt over de wenperiode. Dit is voor ieder kind anders. Ouders mogen altijd bellen met de vraag over hoe het gaat.

Tijdens de wenperiode wordt het kind begeleid door de pedagogisch professionals zodat hij zich veilig en vertrouwd gaat voelen op de groep. De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit helpen met het ontdekken van de ruimte en spelmateriaal en het kennis maken met de andere kinderen. Wanneer kinderen hier behoefte aan hebben, wordt hij uiteraard op schoot genomen of getroost wanneer hij verdrietig is.

Na ongeveer drie maanden is er de mogelijkheid voor een gesprek over de wenperiode tussen ouders en de mentor.

3.3. Volgen en overdracht

KIIJK!

Wij werken met het kindvolgsysteem KIIJK! (observatie- en registratieprogramma). Door dagelijks te kijken naar kinderen zien de pedagogisch professionals wat zij doen, hoe zij het doen, wat zij leuk vinden of wat zij lastig vinden. Dit geeft informatie over het welvinden en ontwikkeling van een kind. Op deze wijze kan de pedagogisch professional inspelen op de behoefte van het kind.

Deze observaties worden jaarlijks geregistreerd door middel van de signaleringslijsten van KIIJK!. Het geeft een beeld van de betrokkenheid, welbevinden en aspecten van sociaal competent

gedrag van het kind. Er is een ook Kindlijst. Deze kan ingevuld worden door 8+ kinderen. Dit geeft een beeld hoe een kind zichzelf ervaart.

Jaarlijks worden deze bevindingen besproken met de ouders tijdens het 10-minutengesprek.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Een doorgaande ontwikkelingslijn betekent dat een kind zich kan ontwikkelen op de manier die bij hem past waar hij ook is, thuis, school of opvang. Door een goede samenwerking kan ieder op dezelfde wijze inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Zo ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn en geen verlies van ontwikkelenergie. Denk bijvoorbeeld aan dat de leerkracht kan vertellen aan de pedagogisch professional hoe de schooldag is verlopen van een kind. Hoe zijn dag is verlopen kan iets zeggen over hoe het kind zich op de BSO voelt en gedraagt. Wij vinden het dan ook belangrijk dat er communicatie is tussen leerkracht en pedagogisch professional wanneer dit nodig mocht zijn.

Wanneer een kind binnen Quadrant verandert van locatie vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De mentor zorgt voor overdracht naar de nieuwe mentor. Dit na toestemming van ouder.

De overdracht van gegevens gebeurt na toestemming van ouders en met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Zorgbeleid

Elk kind binnen Quadrant heeft zijn eigen persoonlijkheid en ontwikkelingslijn. Door deze in beeld te hebben, krijgt elk kind de benadering die bij hem past.

Soms komt het voor dat een kind afwijkt van de gemiddelde ontwikkelingslijn. Kinderen met zorg zijn kinderen van wie wordt vermoed dat zij in hun ontwikkeling worden bedreigd door eigen aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Het kunnen kinderen zijn met emotionele- of gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand en/of problematische thuissituatie. Naar deze zorgen dient er gehandeld te worden door de pedagogisch professionals.

Als een kind opvallend gedrag laat zien, is het van belang om de oorzaak te achterhalen. Gaat het om gedrag dat daadwerkelijk te maken heeft met zorg over de ontwikkeling, bepaald gedrag of huiselijk geweld en kindermishandeling? Of gaat het om fase gebonden gedrag en hoort het bij de leeftijdsfase?

Pedagogisch professionals worden ondersteund door de senior pedagogisch professional/ clustermanager. De hulpvraag wordt verhelderd en ouders worden betrokken. Er wordt gestreefd naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan coaching van de senior pedagogisch professional, coaching van de pedagogisch beleidsmedewerker of inzet van externe instanties, denk aan Alert4You.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik wordt gebruik gemaakt van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijke verplichte meldcode. Hierin staat onder andere beschreven wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

3.4. Aanbod

Thematisch werken

Op de BSO wordt er thematisch gewerkt. Elk thema wordt in dezelfde stappen uitgewerkt en dit gaat als volgt. De thema's worden met elkaar bedacht en elk thema duurt ongeveer een maand. En vanuit de thema's maken we de activiteiten.

Aan welk thema op de groep gewerkt wordt, wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Op het planbord staat omschreven aan welk thema we werken.

Meervoudige intelligentie

Bij het aanbod van activiteiten wordt er gekeken naar de meervoudige intelligentie gebaseerd op de theorie van Gardner. Volgens Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muzieknep, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door de verschillende thema's uit te werken naar de activiteiten die met meervoudige intelligentie te maken hebben. Zo komt er binnen elk thema voor iedereen wel een activiteit langs die ze leuk vinden of waar ze heel goed in zijn.

Ontwikkelingsgericht werken

Bij het ontwikkelingsgericht werken ligt de nadruk op het individuele kind. Deze werkwijze is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Hij gaat ervan uit dat een kind leert in aansluiting op wat hij al weet en kan. Wanneer pedagogisch professionals iets aanbieden wat nieuw of uitdagend is, zal het kind nieuwe dingen leren (zone van naaste ontwikkeling). Op deze wijze komt een kind stap voor stap verder in zijn ontwikkeling.

Groenbeleving

Wij vinden de zorg voor mens en natuur belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door bijv. varen in het water. Spelen bij de Spin. Verstopperij in de wijk. Op zoek naar beestjes per seizoen op het schoolplein. Daarnaast leren wij de kinderen duurzaam om te gaan met materiaal en gebruiken we kosteloos materiaal voor knutselen.

Kinderparticipatie

Kinderen worden actief betrokken bij de opvang. Er wordt geluisterd naar kinderen en zij worden serieus genomen. Kinderparticipatie leidt ertoe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vormgegeven.

Op het podium zitten kinderen vanaf groep 6 t/m 8 en zij worden betrokken in het wel en wee op de BSO. Zij houden nu zelf het podium met regels in de gaten en denken mee.

Thomas Gordon

In onze communicatie volgen wij de visie van de Amerikaanse klinisch psycholoog Thomas Gordon. Hij ontwikkelde een communicatiemodel om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Begrippen als actief luisteren, ik-boodschappen, aanspreken op gedrag en niet op persoon en overlegmethode om conflicten op te lossen zonder verliezers spelen een belangrijke rol. Pedagogisch professionals laten het kind in zijn waarde en benaderen het kind respectvol. Het kind voelt zich gehoord en begrepen. Iedereen kan zichzelf zijn en zijn verantwoordelijkheid nemen, rekening houdend met de ander.

Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Een kind danst op de bank. De pedagogisch professional kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: Ik vind het fijn als je op de grond danst, een bank is om op te zitten.

Vakantieopvang/ studiedagen

Quadrant biedt opvang in vakanties en op studiedagen van school aan. Tijdens deze dagen kan er samengevoegd worden. Wanneer er samengevoegd wordt, vindt de opvang plaats op BSO Kolibrie (ma, di do, vrij) of BSO de Kwikstaart (wo).

In vakanties en op studiedagen wordt er een ander dagritme aangehouden. Deze ziet er als volgt uit, de tijden zijn indicatief:

- 07:30 Binnenkomst, de kinderen worden gebracht door ouders. De kinderen mogen bij binnenkomst hun spullen ophangen en even vrij gaan spelen.
- 10:00 Eten en drinken. Wij bieden fruit aan en sap of water. Iedereen zit aan tafel en wacht rustig tot iedereen te eten en drinken heeft voordat we beginnen.
- 10:30 Activiteit. Nu bieden wij een activiteit aan. Dit kan zijn buiten spelen, een knutsel, gymzaal of naar een speeltuin in de buurt.
- 12:15 Eten en drinken. Wij bieden brood aan met verschillend beleg, en de keus tussen melk en water.
- 12:45 Activiteit. Na het eten gaan we meestal even naar buiten.
- 13:30 Activiteit. Nu kan er nog een activiteit worden aangeboden. Hier mogen ze zelf kiezen of ze mee willen doen.
- 14:30 Fruit moment. Hier kunnen ze zelf kiezen welk stuk fruit ze willen.
- 15:00 vrij spelen. Nu mogen ze zelf weten wat ze gaan doen. Er kan een activiteit worden gedaan als ze dat willen.

- 16:30 Cracker en sap of water.
- 17:00 Ophalen. De kinderen worden opgehaald. Er is een moment van mondelinge overdracht tussen ouder en pedagogisch professional.

De thema- en activiteitenplanning in vakanties wordt Quadrant breed georganiseerd. Bij het aanbieden van activiteiten wordt er rekening gehouden met de verschillende KNAF's (meervoudige intelligentie). Daarnaast is er meer tijd wat uitstapjes of workshops mogelijk maakt. Het thema en bijbehorende activiteiten worden voor de desbetreffende vakantie via de ouderapp gedeeld.

3.5. Medewerkers en deskundigheid

Opleiding en deskundigheidsbevordering

De pedagogisch professionals zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast zijn zij in het bezit van een kinder-EHBO diploma of BHV diploma.

Wij vinden een doorlopende deskundigheidsbevordering van onze pedagogisch professionals belangrijk. Dit betekent dat Quadrant jaarlijks een scholingsplan ontwikkelt waarin staat beschreven welke trainingen verplicht zijn en welke trainingen worden aangeboden ter pedagogische verdieping. Hierbij valt te denken aan de taaltoets, babyspecialist, video interactie begeleiding (VIB) en tafelspel.

Daarnaast wordt er halfjaarlijks het Q-café georganiseerd waarin een onderwerp gerelateerd aan het pedagogisch werkveld wordt uitgelicht door onszelf of door een externe partij. Ook organiseren wij intervisies. Een intervisie is een groep medewerkers die kennis met elkaar delen over een bepaald onderwerp met daaraan een bepaald doel gekoppeld.

Om de kwaliteiten van de pedagogisch professionals naar voren te laten komen, wordt er bij functioneringsgesprekken gebruik gemaakt van de kijkwijzers behorende bij de Pedagogische cirkel. Op deze wijze kan er gekeken worden welke gedragingen eigen zijn en aan welke gedragingen eventueel nog gewerkt kan worden. Daarnaast kan er gekeken worden of elke kwaliteit aanwezig is binnen een team.

Toekomstige beroepskrachten

Wij zijn een erkend leerbedrijf, leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (BPV). Wij vinden het belangrijk dat wij bijdrage aan de educatie van toekomstige beroepskrachten. Wij bieden verschillende stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen. Het kan zijn dat er een stagiair binnen de BSO werkzaam is.

Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching

Binnen Quadrant bestaat het team Kwaliteit & Pedagogiek. In dit team zitten pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch coaches. Samen dragen zij zorg voor het pedagogisch beleid en pedagogische kwaliteit binnen de organisatie. Zij ontwikkelen, vertalen en implementeren. Zij staan voor deskundigheids- bevordering en professionalisering. Tevens hebben zij een ondersteunende en adviserende rol in complexe situaties of casussen betreffende vroegschoolse educatie en zorg.

De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door de pedagogisch coaches in samenwerking met clustermanagers en cluster coördinatoren. De pedagogisch coaches zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

3.6. Ouders

Ouderbeleid

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch professionals is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren.
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie.

Ouderportaal

Met het ouderportaal van Konnect en de daarbij behorende ouderapp kunnen ouders meekijken met de belevenissen van het kind op de opvang. Er wordt dagelijks foto's en berichtjes geplaatst.

In het ouderportaal kunnen ouders ook hun gegevens inzien en eventueel wijzigingen aanbrengen. Daarnaast worden nieuwsbrieven vanuit Quadrant en/of locatie gepubliceerd.

Oudercommissie

In de wereld van het kind spelen ouders, familie, school en kinderopvang een belangrijke rol. Wij met zijn allen dragen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Samen voor het kind. Naast dat ouders zorg dragen voor het welzijn en ontwikkeling van het kind thuis, leven ouders mee, doen mee en denken mee met de kinderopvang, maar door aan te sluiten bij de oudercommissie kunnen ouders ook mee beslissen.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van het kinderdagverblijf, peutergroep of buitenschoolse opvang. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. Het doel van een oudercommissie is om de kwaliteit van onze kinderopvang te behouden en te verbeteren waar nodig is.

Ondanks dat wij altijd bij de intake ouders bevragen of er interesse is in een eventuele deelname aan de oudercommissie, ondanks dat wij periodiek ouders bevragen via de ouderportaal, is het niet gelukt leden te vinden voor de oudercommissie. Voor Quadrant als geheel is wel een overkoepelende oudercommissie voor alle locaties.

3.7. Samenwerking externen

Verbinding

Samen voor het kind is onze missie. Wij zoeken de verbinding tussen kinderopvang, thuis, school en de wijk. De BSO heeft samenwerkingscontacten met;

- Onderwijs; we hebben contact met school en leerkrachten na toestemming van ouders.
- Centrum voor Jeugd en Gezin; waar nodig kunnen wij met toestemming van ouders schakelen met het CJG voor ondersteuning, advies of hulp.

3.8. Kwaliteit

Ontwikkelproces

Zowel als Quadrant zijnde als locatie zijnde zijn wij altijd in ontwikkeling. Wij kijken naar onze kwaliteiten en breiden deze uit. Aandachtspunten worden kritisch bekeken en verbeterd. Dit alles is vastgelegd in de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act). Een onderdeel hiervan is bijvoorbeeld Reflecteren en ontwikkelen. Dit document wordt jaarlijks door het team en manager ingevuld. De pedagogisch professionals krijgen op deze manier zicht in hun handelen op verschillende gebieden, zoals pedagogisch handelen, didactisch handelen en ouders. Wat gaat goed en waar liggen de aandachtspunten? Deze aandachtspunten worden omgezet in doelen waar het komende jaar aan gewerkt gaat worden.

Risico-inventarisatie

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid uitgevoerd op de locatie. Het doel is om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

GGD inspectie

Jaarlijks wordt de BSO door de GGD geïnspecteerd. De GGD controleert op de naleving van de eisen die zijn gesteld vanuit de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport. Het inspectierapport van de BSO is te vinden op de website van Quadrant via de locatiepagina.