quadrant
kindercentra

Pedagogisch werkplan Peutergroep Groenoord 2026

Inhoud

Inleiding
1. Algemene informatie
    1.1 Contactgegevens
    1.2 Locatie
    1.3 Openingstijden en diensten
        Openingstijden
        Extra opvang
        VVE uren
2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen
    2.1 Bieden van een veilige basis
    2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie
    2.3 Bevorderen van sociale competentie
    2.4 Overdragen van normen en waarden
3. In de praktijk
    3.1 Groep
        Medewerkers (BKR)
        Stamgroep
        Dagritme
        Voeding en verschonen/zindelijkheid
        Ziekte en medicatie
        Verjaardagen en feesten
        Regels
        Ruimte en inrichting
    3.2 Intake en wennen
        Mentorschap
        Intake
        Wennen
    3.3 Volgen en overdracht
        Kijk!
        Doorgaande ontwikkelingslijn
        Zorgbeleid
    3.4 Aanbod
        VVE
        Ontwikkelingsgericht werken
        Groenbeleving
        Kinderparticipatie
        Thomas Gordon
    3.5 Medewerkers en deskundigheid
        Opleiding en deskundigheidsbevordering
        Toekomstige beroepskrachten
        Vrijwilligers
        Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching
    3.6 Ouders
        Ouderbeleid
        Ouderportaal
        Ouderbijeenkomsten
        Oudercommissie
    3.7 Samenwerking externen
        Verbinding
    3.8 Kwaliteit
        Ontwikkelproces
        Risico-inventarisatie
        GGD inspectie

Inleiding

Dit is het pedagogisch werkplan van peutergroep Groenoord Het geeft een beeld van hoe deze locatie het pedagogisch beleid van Quadrant tot uiting laat komen in haar dagelijkse omgang met de kinderen. Door deze beschrijving wordt er inzicht gegeven in de visie en pedagogisch handelen voor ouders en pedagogisch medewerkers.

Het uitgangspunt van dit werkplan zijn de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Deze zijn;

- Bieden van een veilige basis
- Stimuleren van persoonlijke competentie
- Bevorderen van sociale competentie
- Overdragen van normen en waarden

Naast deze wettelijke bepaling zijn de visie, missie en kernwaarden van Quadrant een kader voor dit werkplan.

Visie
Kinderen zijn kostbaar. Ze hebben het recht om op te groeien in een omgeving die veilig is en waarin ze worden geholpen om bewust te worden van zichzelf, de omgeving en anderen. Daarom bieden wij kinderopvang die bijdraagt aan de ontwikkeling van de nieuwe generatie.

Missie
Wij bieden kinderopvang in een veilige, rijke ontwikkelomgeving. Wij begeleiden kinderen van 0-13 jaar in nabijheid van huis en school. Dat doen wij niet alleen, maar dat doen wij samen met anderen. Want samen kom je verder. De opdracht van Quadrant wordt kernachtig samengevat in onze missie:

samen voor het kind

Kernwaarden
Onze kernwaarden zeggen iets over ons gedrag. Ze laten zien waar wij als organisatie voor staan en wat anderen van ons mogen verwachten.

- Wij staan voor veiligheid en ontwikkeling
- Wij initiëren en verbinden
- Wij kiezen voor duurzaam

Onze visie, missie en kernwaarden worden in de praktijk omgezet in handelen door onze pedagogisch medewerkers. Bij het handelen staan veiligheid, respect en ruimte centraal. Dit zijn dan ook de basisprincipes die in dit werkplan naar voren komen.

Dit werkplan geeft een eigen identiteit aan de locatie. Hierbij zijn initiatieven en creativiteit van zowel de pedagogisch medewerkers als de kinderen van groot belang. Zij maken de locatie uniek.

Elk jaar wordt het werkplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het maakt onderdeel uit van het ontwikkelingsproces binnen Quadrant. Wij streven naar onze kwaliteiten te waarborgen, te delen en verder te ontwikkelen. Naast het pedagogisch werkplan heeft deze locatie ook een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid waarin de risico inventarisaties worden beschreven.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Als eerste worden de algemene gegevens van de locatie gegeven. Vervolgens wordt onze visie, missie, kernwaarden en handelen verbonden met de vier pedagogische basisdoelen. Er wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien. Dit alles is samengevat in onze Pedagogische cirkel. Als laatste wordt beschreven hoe deze locatie het theoretisch kader in de praktijk omzet in handelen.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

Naam:	Peutergroep Groenoord
Adres:	Willem de Zwijgerlaan 57
Postcode:	2742 DB
Plaats:	Waddinxveen
Telefoonnummer:	0182-743031
Mail:	groenoord-pg@quadrantkindercentra.nl
Clustermanager:	Dania Jawad
Telefoonnummer:	06 83 50 90 28
Mail:	d.jawad@quadrantkindercentra.nl

1.2 Locatie

Peutergroep Groenoord bevindt zich in kindcentrum Groenoord in Waddinxveen. In hetzelfde gebouw zijn de Koning Willem-Alexanderschool en Regenboogschool gevestigd. Het kindcentrum ligt in de wijk Waddinxveen Noord. De locatie beschikt over 2 groepen dagopvang, een peutergroep VE lokaal ingericht als Peutergroep/BSO ruimte. Er is een ruime buitenruimte voor kinderen van 0-4 jaar. Deze buitenruimte is voorzien van veel natuurlijke elementen waar veel op ontdekkingstocht gegaan kan worden. De buitenruimte van de kleuterklassen van de Regenboog school wordt ook soms gebruikt om met elkaar kennis te maken.
In de school bevindt zich ook een gymlokaal en bieb. Deze kunnen ook gebruikt worden.
Het lokaal van de peutergroep wordt duaal gebruikt. De peutergroep VE bevindt zich in de ruimte van 08.15u tot 12.45u. BSO Groenoord maakt gebruik van deze ruimte tussen 14.00 – tot 18.00 uur en op woensdag van 13u – 18:00 uur.
.
In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van winkels en al het groen rondom het kindcentrum.

1.3 Openingstijden en diensten

Openingstijden
De locatie is open van maandag tot en met vrijdag van 08.30 uur tot 12:30 uur.

De peutergroep is gesloten bij officiële nationale feestdagen en schoolvakanties, afgestemd op de sluiting van de basisscholen. Op studiedagen van scholen is de peutergroep wel open.

Extra opvang
Ouders kunnen hun kind afmelden in het ouderportaal.

Extra opvang kan worden aangevraagd via het ouderportaal. Tot uiterlijk 4 dagen voor de gewenste aan te vragen dag kan de aanvraag worden ingediend. Korter dan 4 dagen kan alleen via de pedagogisch medewerkers. Betaling verloopt achteraf via een factuur.

Extra opvang is pas akkoord na beoordeling door de pedagogisch medewerker. Het hangt bijvoorbeeld af van de pedagogisch medewerker-kind ratio. Extra opvang blijft dus een service voor ouders en géén recht.

VVE uren
Op de peutergroep wordt VVE (voor- en vroegschoolse educatie) aangeboden. Kinderen met een VVE indicatie moeten tussen 2,6 en 4 jaar 960 uur VVE aangeboden krijgen. Op deze locatie krijgen kinderen vanaf 2,6 jaar 4 x 4 uur VVE aangeboden (uitgaande van 40 weken per jaar).
Elke VVE locatie krijgt ondersteuning op het gebied van VVE door een pedagogisch beleidsmedewerker VVE. Dit is 10 uur per doelgroepkind. Het aantal kinderen met een VVE-indicatie op peildatum 1 januari 2026 op deze locatie is 9.

2. Onze visie en de vier pedagogische basisdoelen

Onze visie, missie, kernwaarden en handelen zijn verbonden met de vier pedagogische basisdoelen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Hieronder wordt beschreven hoe wij deze verbondenheid zien.

2.1 Bieden van een veilige basis

Het gaat hierbij om de emotionele veiligheid en fysieke veiligheid. Een kind moet zich niet alleen veilig voelen, maar ook veilig zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen voor deze veiligheid. Vanuit deze basis kan een kind zich ontwikkelen.

De *emotionele veiligheid* wordt gewaarborgd door een sensitieve-responsieve houding van de pedagogisch medewerkers. Zij vangen signalen van het kind op, interpreteren deze juist en reageren daar effectief op. Dit geeft het kind zekerheid en vertrouwen. Ook het bieden van duidelijkheid en structuur en een goede sfeer spelen hierbij een rol. Bij de *fysieke veiligheid* gaat het er om dat de indeling en inrichting van een ruimte veilig aanvoelt en veilig is om dingen te ondernemen. Zo kan een kind op een veilige manier de grenzen van zijn eigen kunnen opzoeken.

Pedagogisch medewerkers tonen *respect* voor de autonomie voor het kind. Elk kind is uniek en verdient een eigen benadering. Hierbij is het stimuleren van zelfstandigheid van groot belang. Daarnaast is er respect voor jezelf, anderen en de omgeving (alles wat leeft en spullen, maar ook afspraken die met elkaar worden gemaakt). Wanneer een kind zich gerespecteerd wordt, voelt hij zich veilig.

Kinderen krijgen de *emotionele ruimte* en *fysieke ruimte* om bij ons te kunnen ontwikkelen. De emotionele ruimte van elk kind wordt gezien en gerespecteerd. De fysieke ruimte nodigt kinderen uit om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Al spelend ontdekken en ontwikkelen.

2.2 Stimuleren van persoonlijke competentie

Het gaat hierbij om het spelenderwijs uitdagen van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Wanneer een kind wordt uitgedaagd op meerdere gebieden, ontwikkelt hij zich tot een zelfstandig individu.

Vanuit een basis van *veiligheid* kan een kind zich ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en spelen in op de behoeften van elk kind. Zij kijken naar wat het kind al goed kan en bereiden deze vaardigheden uit. Daarnaast kennen zij de onzekerheden van een kind en dagen zij het kind uit zijn grenzen te verleggen.

Door het creëren van een veilige basis kan een kind zich ontwikkelen. Er is *respect* voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. Er wordt rekening gehouden met het tempo en niveau van het kind en grenzen van het kind wordt gerespecteerd. De pedagogisch medewerkers volgen het kind.

Elk kind heeft een *persoonlijke ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij nodig heeft. De pedagogisch medewerkers spelen in op deze behoefte. Zij geven het kind de tijd om te ontwikkelen op hun eigen kracht. Daarnaast speelt de *fysieke ruimte* een rol. De indeling en inrichting nodigen uit tot onderzoeken, ontdekken en ontwikkelen. Het spelmateriaal en activiteiten stimuleren de ontwikkeling van een kind. Ook de rust kan opgezocht worden als een kind behoefte heeft om alleen te zijn.

2.3 Bevorderen van sociale competentie

Het gaat hierbij om het stimuleren van sociale kennis en vaardigheden van een kind. Wanneer het kind wordt gestimuleerd om onder andere in te leven in een ander, een mening vormen, luisteren naar een ander, conflicten oplossen en samenwerken, zal een kind zelfstandig relaties met andere kunnen opbouwen en onderhouden.

Een kind behoort bij ons tot een groep. Het is belangrijk dat het kind zich hierin *veilig* voelt om zichzelf te kunnen zijn. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan hij interacties met anderen aangaan en zijn sociale kennis en vaardigheden uitbreiden.

Er is *respect* voor jezelf en elkaar. De pedagogisch medewerkers zorgen er voor dat er een sfeer wordt gecreëerd waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan. Zij hebben hierin een voorbeeldrol en kinderen leren van elkaar.

De *emotionele ruimte* wordt gegeven om een kind initiatief te laten nemen tot interactie en mee te laten denken in het groepsproces (aanbod en ruimte). Daarnaast wordt er gezorgd dat de *fysieke ruimte* uitnodigt tot sociale interacties. Het samen kunnen spelen wordt gestimuleerd door de ruimte op een juiste manier in te delen en in te richten. Verschillende soorten hoeken en spelmateriaal wordt ingezet om ieder kind in interactie met een ander in zijn kracht te kunnen zetten.

2.4 Overdragen van normen en waarden
Een kindcentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Door het leren omgaan met andere mensen, verschillende culturen en andere normen en waarden wordt de morele ontwikkeling van een kind gestimuleerd. Op een open, respectvolle manier wordt kennis gemaakt met anderen mensen, geloven en culturen. Een kind zit middenin de maatschappij en vormt de nieuwe generatie.

Wanneer er sprake is van een *veilige basis* kan een kind zichzelf zijn. Zijn eigen identiteit komt naar voren. Deze mag een kind laten zien en mag gezien worden. Ook wordt er serieus ingegaan op vragen, opmerkingen of meningen die een kind heeft over de verschillen in de maatschappij.

Het zien en accepteren van en omgaan met verschillen wordt met *respect* gedaan. Wij stellen en beantwoorden vragen en verdiepen ons in anderen. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldrol.

Een kind krijgt de *ruimte* om deze verschillen te ontdekken en eigen te maken. Ook is er ruimte om gebruiken, gewoonten en tradities te laten zien. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Zijn er grenzen? Hier hebben wij het samen over. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er een goede samenwerking is met ouders, onderwijs en andere partners. Ieder met haar eigen identiteit.

Onze visie en handelen op deze visie hebben wij samengevat in onze pedagogische cirkel.

• Houd het positief en luchtig
• Iedereen is welkom
• Plezier maken met elkaar
• Herkennen van signalen van veiligheid, betrokkenheid en welbevinden
• Het kind zien en horen
• Oog hebben voor het unieke kind
• Ruimte bieden aan kwaliteiten en interesses
• Werken in hoeken
• Zorgen voor regels en continuïteit
• Volgen van een vaste dagindeling
Goede sfeer en welbevinden
Ruimte om jezelf te zijn
Duidelijkheid en structuur
Veiligheid
Ruimte
Waarden en normen
Respect
Veiligheid
Persoonlijke competentie
Sociaal-/emotionele competentie
Voorbeeldrol
Elkaar serieus nemen
Samenwerking en afstemming met gezin, school en partners
Inspelen op behoeften
Uitdaging bieden
Meervoudige intelligentie
Sociale ontwikkeling
Emotionele ontwikkeling
Samenwerking/ kinderparticipatie
• Oogcontact hebben op kindhoogte
• Vragen, praten en uitleggen
• Bewust handelen en op jezelf reflecteren
• Zeggen wat je doet en doen wat je zegt
• Verantwoordelijkheid dragen voor eigen werkplek
• Feedback vragen en geven
• Oprechte aandacht geven
• Elkaar positief benaderen
• Uitnodigen tot meedoen, leren en beslissen
• Een open houding hebben en eerlijk zijn
• Wederzijds respect hebben
• Volgen van het tempo en het niveau van het kind
• Zicht hebben op de ontwikkeling van het kind
• Observeren en initiatieven volgen
• Samenhangend, gedifferentieerd en doelgericht aanbod bieden
• Prikkelende en uitdagende omgeving en activiteiten bieden
• Activiteiten aanbieden vanuit meervoudige intelligentie, zoals dans, muziek, beweging, crea en natuur
• Rekening houden met de belevingswereld en interesses van het kind
• Luisteren naar de ander
• Begeleiden, benoemen en ondersteunen van interacties tussen kinderen
• Gevoelens herkennen, benoemen en ondersteunen
• Ruimte geven aan emoties
• Kinderen ondersteunen in 'ik kan het', 'ik durf het', 'ik wil het', 'ik doe het'
• Rekening houden met de mening van kinderen
• Kinderen aanmoedigen om een mening te geven
• Stimuleren om initiatieven te nemen

3. In de praktijk

Het bovenstaande theoretisch kader wordt in de praktijk omgezet in handelen. Het handelen naar de visie gebeurt op elke locatie op een unieke wijze. Hieronder wordt beschreven hoe en waarom.

3.1 Groep

Medewerkers (BKR)
Op de peutergroep hanteren wij de beroepskracht-kindratio (BKR), zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven. Dit betekent dat op de peutergroep maximaal 16) kinderen van 2.3 tot 4 jaar geplaats kunnen worden met 2 pedagogisch medewerkers. Het team bestaat uit vaste gezichten om de emotionele veiligheid van kinderen te waarborgen. Zij kennen de pedagogisch medewerkers en de pedagogisch medewerkers kennen de kinderen.

Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Het kan voorkomen dat het nodig is om tijdelijk af te wijken van het vaste-gezichtencriterium. Dit kan het geval zijn wanneer er geen pedagogisch medewerker van de groep, geen pedagogisch medewerker van een andere groep binnen de locatie of geen vaste medewerker vanuit de flexpool ingezet kan worden. De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen worden in deze gevallen gewaarborgd door vaste dag structuur te behouden, deze is te vinden in het pedagogisch werkplan. Ook is er informatie per kind in KidsKonnect beschreven zodat de pedagogisch medewerkers de voor de kinderen bekende eetgewoonte en slaaptijden volgen. In de agenda staan bijzonderheden van de dag.
De aanwezige pedagogisch medewerkers zijn zoveel mogelijk beschikbaar voor de kinderen, dit laten zij zien door bij de kinderen te zitten. Wanneer dit niet mogelijk is zal zij contact houden met de kinderen door middel van oogcontact en praten.

Stamgroep
Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving voor het kind.

Op deze locatie is een opendeurenbeleid. Dit betekent dat wanneer een kind zich voldoende veilig voelt en de behoefte heeft om op ontdekking te gaan, deze mogelijkheid er is. Door het opendeurenbeleid kunnen kinderen naar andere groepsruimten om met andere kinderen en spelmateriaal te spelen. Het kind kan altijd terug naar zijn eigen vertrouwde stamgroep.

Binnen de werkvormen KDV, BSO en onderwijs is er weinig sprake van opendeurenbeleid. We treffen elkaar in de buitenruimte/spellokaal, maar meestal niet met een vooraf gepland programma. Spontaan wordt er eens voorgelezen door leerlingen van de scholen.

Dagritme
Een vast dagritme zorgt voor duidelijkheid en structuur voor het kind. Het kind weet wat hij kan verwachten. Dit geeft een gevoel van geborgenheid en veiligheid.

Het dagritme van Peutergroep Groenoord ziet er als volgt uit.

- 08:30 – 08:50 Binnenkomst.
  Er is een moment van overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker. Ouders kunnen even met de kinderen spelen met het mariaal dat op tafel klaarstaat of kunnen een boekje lezen.

- 08:50 – 09:00
  We vragen ouders te vertrekken. Kinderen kunnen nog even spelen en dan wordt er samen met de kinderen (kort) opgeruimd zodat we het kringmoment kunnen starten.

- 09:00 – 09:15 Kringmoment (we starten de dag)

Een kring met poefjes. Goedemorgen liedje en goedemorgen wensen kinderen, dagritme kaarten bespreken en liedjes zingen. Aandacht voor de themaboek/woordkaartjes en vertelkist.

- 09.15 - 10.15 Spel/activiteitenmoment
  Hervatten van vrij spel en/ of activiteit. Tijd voor het werken met kleine groepjes. In dit tijdvak verschonen we de luierkinderen een voor een.

- 10:15 – 10:30 Plasronde en handen wassen in de WC.

- 10:30 – 10:45 Opruimen. Kinderen worden gestimuleerd om te helpen bij het opruimen Kinderen die moeite hebben met het overgangsmoment worden hier op voorbereid voordat het opruimliedje wordt afgespeeld.

- 10.45- 11.15 Eetmoment
  Wij bieden fruit en diksap of water aan Wij zitten aan twee tafels (iedere pm-er een groep kinderen, bij voorkeur mentorkinderen. We schillen het fruit met de kinderen samen en kinderen kunnen kiezen wat ze willen eten. De nadruk ligt op gezelligheid en interactie. Na het fruit eten gaan we drinken.

- 11:15 – 11:50 Beweegmoment
  Naar buiten/gymzaal of activiteit.

- 12.00 – 12:15 Kringmoment (we ronden de dag af)
  Nadat we naar buiten/gymzaal zijn geweest, gaan we naar binnen en nemen plaats in dezelfde kring die we ’s morgens als start hebben gebruikt. Liedjes zingen, boekje lezen, aandacht voor thema activiteit. Eventueel is er op dit moment tijd om een verjaardag te vieren.

- 12:15 – 12:30 Koekje eten en afsluiten.
  Aan het eind van de kringactiviteit krijgen de kinderen een koekje die we in de kring opeten. De kinderen worden vervolgens opgehaald. Er is een moment van overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker.

Voeding en verschonen/zindelijkheid
Op de peutergroep zorgen wij voor het eten en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk (zie ons Voedingsbeleid). Hierin volgen wij de adviezen van het Voedingscentrum. Wanneer een kind speciale voeding nodig heeft, wordt dit door ouders zelf meegenomen. Wanneer kinderen bepaalde voeding niet mogen vanwege dieetvoorschriften of religie worden hierover duidelijke afspraken gemaakt.

Het samen zijn tijdens het eet- en drinkmoment vinden wij belangrijk. Plezier staat voorop. Daarnaast stimuleert dit moment de sociale kennis en vaardigheden van een kind. Het zelf doen is ook een belangrijk aspect. Kinderen vinden het dan ook leuk om bijvoorbeeld mee te helpen met de tafel te dekken of zelf hun brood te smeren.

Kinderen worden verschoond op vaste tijden of wanneer nodig. Kinderen op peuterleeftijd krijgen interesse in het naar de wc gaan. Wij gaan hier spelenderwijs mee o/ Wij nemen het kind mee naar het toilet en laten zien, waar het toilet is en stimuleren er spelenderwijs op te gaan, door eerst met kleding aan op het toilet te zetten en als ze eraan toe zijn middels broekluier erop te zetten en alles positief te benaderen en te complimenteren.. Afspraken met ouders worden hierover gemaakt en er wordt gevraagd om een extra setje kleding mee te geven.

Ziekte en medicatie
Een kind dat ziek is, is het liefste thuis. Hier is de rust, aandacht en verzorging die een kind op dat moment nodig heeft. Wanneer spreken wij van een ziek kind? Quadrant spreekt van een ziek kind wanneer er sprake is van de volgende symptomen; koorts (38 graden of hoger), ademhalingsmoeilijkheden, hoesten, spugen, diarree, jeuk, vlekken op de huid, een suffe, zieke indruk of huilerig en prikkelbaar zijn. Daarnaast dient besmetting van andere kinderen op de kinderopvang bij bepaalde ziektes voorkomen te worden.

Wanneer een kind tijdens de opvang een zieke indruk maakt zijn de pedagogisch medewerkers extra oplettend. Zij kijken o.a. naar het gedrag van het kind, temperaturen en vragen aan het kind of het pijn heeft/hoe het zich voelt. Zij beslissen aan de hand van de ernst van de ziekte verschijnselen, het gedrag van het kind en tijdstip van de dag of er telefonisch contact wordt opgenomen met de ouders. Bij koorts van 38 graden wordt altijd contact opgenomen. Er wordt overlegd wat voor het kind de beste beslissing is.

Het kan zijn dat een kind medicatie gebruikt. Pedagogisch medewerkers geven in principe geen medicatie aan een kind. Als het toch noodzakelijk is, is dit alleen voor medicatie dat is voorgeschreven door een arts en het formulier voor gebruik geneesmiddelen van te voren is ondertekend. Koorts-onderdrukkende middelen, zoals paracetamol, worden door de pedagogisch medewerkers niet gegeven.

Verjaardagen en feesten
Een feestje is altijd leuk om te vieren. Dit doen wij op de peutergroep dan ook graag. Ieder kind mag zijn verjaardag vieren. Hierbij mag getrakteerd worden, maar is niet verplicht. Wij vragen aan ouders iets gezonds te trakteren. Een verjaardag wordt als volgt gevierd. Het jarige kind krijg een feestmuts en mag op de verjaardagstoel. We maken een kring, waarin het kind muziekinstrumenten mag uitdelen en wij het kind feestelijk toezingen. Dan mag het kind de (nep) kaarsjes in de taart zetten met het cijfer dat het kind wordt. Nadat de muziekinstrumenten weer opgeruimd zijn. Pakt het jarige kind de traktatie en mag het uitdelen. Wij streven ernaar zoveel mogelijk gezonde en verantwoordelijke traktaties te laten uitdelen. Ook krijgt het jarige kind bij leeftijd van 3 jaar een cadeautje en bij de leeftijd van 4 jaar, naast het cadeau ook een oorkonde dat het 4 jaar geworden is.

Daarnaast worden er ook andere feesten gevierd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en vader- en moederdag. Als er een broertje of zusje geboren is, maakt het kind een aandenken voor de baby.

Regels
Om te zorgen dat er duidelijkheid en structuur is op de peutergroep zijn er een aantal regels. Deze zijn positief geformuleerd zodat deze zorgen voor plezier op de groep. Het is altijd fijner om te weten wat wel mag dan wat niet mag. Deze regels zijn onderling afgesproken.
Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven.

- Iedereen is welkom op de peutergroep
- We spelen in hoeken waar het spelmateriaal ligt dat er bij hoort.
- Met het opruimen helpt iedereen mee.
- Laat even weten als je naar de WC moet, dan doen we de deur voor je open.
- Eten en drinken doen we in de kring. Misschien kun je wel een beetje helpen met tafel dekken, klaarzetten enz.
- Als er iets gebeurt wat je niet wil of leuk vindt dan mag je dat zeggen. Je mag ook STOP! Hou op zeggen of je hand opsteken.
- Wij, als juffen/pedagogisch medewerkers kunnen je met van alles helpen, vraag het maar.
- Samen spelen is nog weleens moeilijk, maar dat gaan we leren.
- We begrijpen dat iets moeilijk, verdrietig is en dat mag ook.
- In de groep lopen we, buiten en in de gymzaal rennen we.

Ruimte en inrichting
Een ruimte heeft op verschillende manieren invloed op een kind. Wij vinden het belangrijk dat de ruimte zo is ingedeeld en ingericht dat dit het kind maximaal kan stimuleren in zijn ontwikkeling. De vier pedagogische basisdoelen spelen hierbij een belangrijke rol.

- Bieden van een veilige basis; een kind voelt zich vertrouwd in een omgeving wanneer dit eigen en voorspelbaar is. Dit kan door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door bijvoorbeeld persoonlijke spullen neer te zetten of door spelmateriaal aan te bieden wat past bij het kind. Ook belangrijk is om de ruimte zo in te delen en in te richten dat dit voorspelbaar is. Kinderen weten waar zij spelmateriaal kunnen vinden en waar zij wat kunnen doen.
- Stimuleren van de persoonlijke competentie; een kind wordt uitgedaagd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er wordt gezorgd dat er verschillende activiteitenplekken zijn waar kinderen hun kwaliteiten kunnen benutten en nieuwe ervaringen kunnen opdoen. De autonomie speelt hierbij een belangrijke rol.

- Bevorderen van de sociale competentie; de opvang is een plek waar kinderen leren omgaan met andere kinderen. De ruimte wordt zo ingedeeld en ingericht dat het samen zijn wordt bevorderd. Denk bijvoorbeeld aan hoeken creëren waar samen gespeeld kan worden, maar ook zorgen voor een goede akoestiek.
- Overdragen van normen en waarden; een goede zorg van de omgeving laat zien dat er ook zorg is voor de personen in deze omgeving. De ruimte maakt het mogelijk om bepaalde afspraken te maken over het omgaan met elkaar (er kunnen een maximaal aantal kinderen in een hoek spelen) en over het gebruik van de ruimte en het spelmateriaal (kinderen kunnen zelf het spelmateriaal makkelijk opruimen).

Jaarlijks wordt er door middel van observaties en de AKTA-meter gekeken of de ruimte nog voldoet aan de behoeften van de kinderen.

Om de verschillende activiteitenhoeken in te richten wordt er op de peutergroep gezorgd voor spelmateriaal dat hierbij past. Daarnaast wordt er gezorgd voor divers spelmateriaal om de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind te stimuleren.
Denk aan materiaal voor:

spelend bewegen gymzaal, ballen, fietsen,

sensopathisch spel kosteloos materiaal, zand, scheerschuim, voelbord spelend hanteren hamertje tik, puzzelen,

constructiespel blokken, duplo, verbeeldend spel poppenhoek, verkleedkleren.

sociaal/regelspel vertelkast, puzzel, memorie.

3.2 Intake en wennen

Mentorschap
Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de intake op de hoogte gestelde welke pedagogisch medewerker dat is. Deze pedagogisch medewerker is het eerste aanspreekpunt voor ouders, degene die met ouders in gesprek gaat en bijzonderheden/afspraken vastlegt en overdraagt aan collega's.

De mentor registreert halfjaarlijks het welbevinden en ontwikkeling van het kind in het kindvolg-systeem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Deze bevindingen worden op vaste momenten met ouders besproken. Tevens is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool en eventueel BSO. Dit na toestemming van ouders.

Intake
Ouders worden 2 weken voor de startdatum door de mentor van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, verwachtingen van elkaar uit te spreken en informatie te delen. Wanneer dit nog niet is gebeurd, wordt er een rondleiding gegeven. Het intakegesprek duurt maximaal een uur. Ter voorbereiding op het gesprek wordt er aan ouders gevraagd of zij de gegevens in het ouderportaal willen nagaan op juistheid.

Het gesprek wordt geleid aan de hand van het intakeformulier. Hier staan verschillende onderwerpen op waarover gesproken wordt. Het belangrijkste in om het kind te leren kennen. Hoe is zijn ontwikkeling? Wat kan het kind goed? Zijn er aandachtspunten?

Het kind mag mee naar het intakegesprek, maar is niet verplicht.

Wennen
Het wennen begint op de startdatum. Op deze dag wordt het kind naar de peutergroep gebracht. Ouders mogen er bepaalde tijd bij blijven, zodat het kind kan wennen aan de ruimte, kinderen en pedagogisch medewerkers. Op een gegeven moment is het tijd om afscheid te nemen. Dit doen ouders altijd bewust, zodat het kind weet dat papa en/of mama weg gaan. 'Stiekem' weggaan brengt verwarring voor het kind.

De eerste paar keren zal het kind de peutergroep als intensief kunnen ervaren. Hij doet veel nieuwe indrukken op. Naar hoe het kind het doet, worden er afspraken gemaakt over de wenperiode. Dit is voor ieder kind anders. Ouders mogen altijd bellen met de vraag over hoe het gaat.

Tijdens de wenperiode wordt het kind begeleid door de pedagogisch medewerkers zodat hij zich veilig en vertrouwd gaat voelen op de groep. De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit helpen met het ontdekken van de ruimte en spelmateriaal en het kennis maken met de andere kinderen. Wanneer kinderen hier behoefte aan hebben, wordt hij uiteraard op schoot genomen of getroost wanneer hij verdrietig is.

Na ongeveer drie maanden vindt er een gesprek over de wenperiode plaats tussen ouders en de mentor.

3.3 Volgen en overdracht

KIJK!
Wij werken met het kindvolgsysteem KIJK! (observatie- en registratieprogramma). Door dagelijks te kijken naar kinderen zien de pedagogisch medewerkers wat zij doen, hoe zij het doen, wat zij leuk vinden of wat zij lastig vinden. Dit geeft informatie over het welvinden en ontwikkeling van een kind. Op deze wijze kan de pedagogisch medewerker inspelen op de behoefte van het kind.

Deze observaties worden halfjaarlijks geregistreerd in KIJK!. Het geeft een beeld van de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Door de ontwikkelingslijnen wordt zichtbaar waar het kind zich bevindt in zijn ontwikkeling. Op deze wijze kunnen pedagogisch medewerkers gericht de ontwikkeling van het kind stimuleren.

Jaarlijks worden deze bevindingen besproken met de ouders. Voor kinderen met een VVE-indicatie worden ouders halfjaarlijks uitgenodigd voor een gesprek.

Doorgaande ontwikkelingslijn
Van de peutergroep naar de basisschool, het is een belangrijke stap voor een kind. Het is een verandering, die leuk maar ook heel spannend kan zijn. Het is belangrijk, voor zowel kind als ouders, dat deze stap goed verloopt. Om deze reden is een goede samenwerking tussen ouders, kinderopvang en de basisschool van belang.

Kinderen ontwikkelen zich in de eerste vier jaar thuis en op de peutergroep. Het is fijn als deze ontwikkeling wordt voortgezet op de basisschool. Elk kind ontwikkelt zich op zijn niveau en tempo. Het is belangrijk dat de basisschool op de hoogte is van het ontwikkelingsproces van het kind zodat zij hier op in kunnen spelen. Op deze wijze ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn en geen verlies van ontwikkelenergie. Hierbij is een goede overdracht van belang.

Wanneer het kind bijna 4 jaar wordt, vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van KIJK! en het gemeentelijke formulier (wanneer van toepassing). Ouders krijgen deze informatie mee en mogen dit aan de basisschool geven.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is een ‘warme’ overdracht verplicht. Hier hebben ouders bij verkrijgen van de VVE-indicatie voor getekend. Aan de basisschool wordt de registratie vanuit het kindvolgsysteem en het gemeentelijke formulier (wanneer van toepassing) gegeven en mondeling toegelicht. Hier wordt dezelfde informatie gedeeld wat eerder met ouders is besproken.

Met de basisschool regenboogschool en koning Willem Alexander school is een samenwerkingsverband. Er is een werkplan waarin staat geschreven hoe de overdrachten van peutergroep naar de basisschool van VVE kinderen plaats vindt (alleen als dit van toepassing is, Zo niet; wissen).

Wanneer een kind binnen Quadrant verandert van locatie vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De mentor verstuurt vervolgens de registratie vanuit KIJK! naar de nieuwe mentor. Dit na toestemming van ouder.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Zorgbeleid
Elk kind binnen Quadrant heeft zijn eigen persoonlijkheid en ontwikkelingslijn. Door deze in beeld te hebben, krijgt elk kind de benadering die bij hem past.

Soms komt het voor dat een kind afwijkt van de gemiddelde ontwikkelingslijn. Kinderen met zorg zijn kinderen van wie wordt vermoed dat zij in hun ontwikkeling worden bedreigd door eigen aanleg, gezinsfactoren, omgevingsfactoren of een combinatie hiervan. Het kunnen kinderen zijn met emotionele- of gedragsproblemen, een ontwikkelingsachterstand en/of problematische thuissituatie. Naar deze zorgen dient er gehandeld te worden door de pedagogisch medewerkers.

Als een kind opvallend gedrag laat zien, is het van belang om de oorzaak te achterhalen. Gaat het om gedrag dat daadwerkelijk te maken heeft met zorg over de ontwikkeling, bepaald gedrag of huiselijk geweld en kindermishandeling? Of gaat het om fase gebonden gedrag en hoort het bij de leeftijdsfase?

Pedagogisch medewerkers worden ondersteund door de senior pedagogisch medewerker/ clustermanager. De hulpvraag wordt verhelderd en ouders worden betrokken. Er wordt gestreefd naar een zo optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan coaching van de senior pedagogisch medewerker, coaching van de pedagogisch beleidsmedewerker of inzet van externe instanties, denk aan Alert4You.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik wordt gebruik gemaakt van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een wettelijke verplichte meldcode. Hierin staat onder andere beschreven wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

3.4 Aanbod

VVE
Op de peutergroep wordt er gewerkt met het VVE-programma Uk & Puk. Deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spelen en ontdekken. De activiteiten zijn gericht op spraak- en taalvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische vaardigheden, zintuigelijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

Het doel van de methode is om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en het stimuleren van de brede ontwikkeling. Het geeft kinderen de ruimte en de vrijheid om spelend de wereld te verkennen, om in een veilige omgeving zelf op onderzoek uit te gaan. Op deze manier willen wij (taal)achterstanden in de ontwikkeling van kinderen voorkomen. Het wordt ingezet om de peuter een goede startpositie te geven op de basisschool. Het houdt rekening met de verschillen in niveau en tempo van de kinderen op de groep. Hierdoor is het programma geschikt voor alle kinderen op de groep. Elk kind wordt spelenderwijs uitgedaagd. Kinderen met een VVE indicatie worden extra begeleid.

Uk & Puk werkt aan de hand van thema’s. Een thema duurt ongeveer 4 à 6 weken. Hieronder staat de themaplanning voor de aankomende periode.

Januari	Thema wonen en nat voorleesdagen 19-23 jan Kleine aap
Februari	Thema wonen
Maart	Thema Lente
April	Thema Verkeer
Mei	Thema Verkeer/ 2 weken meivakantie
Juni	Thema Verkeer
Juli	Thema Zomer

Aan welk thema op de groep gewerkt wordt, wordt zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders door ouders via ouderapp op de hoogte te stellen middels brief en foto's. Ook hangen wij werkjes op van het thema in het lokaal

Ontwikkelingsgericht werken
Bij het ontwikkelingsgericht werken ligt de nadruk op het individuele kind. Deze werkwijze is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Hij gaat ervan uit dat een kind leert in aansluiting op wat hij al weet en kan. Wanneer pedagogisch medewerkers iets aanbieden wat nieuw of uitdagend is, zal het kind nieuwe dingen leren (zone van naaste ontwikkeling). Op deze wijze komt een kind stap voor stap verder in zijn ontwikkeling.

Op de peutergroep wordt er planmatig gewerkt. Elk thema wordt in dezelfde stappen uitgewerkt met hierbij als doel dat elk kind nieuwe dingen leert en een stap verder komt in zijn ontwikkeling. Dit gaat als volgt.

Aan het begin van elk thema wordt er een overzicht gemaakt van de kinderen met een VVE-indicatie en eventueel van kinderen die extra zorg nodig hebben. Vervolgens wordt voor elk van deze kinderen een individueel handelingsplan geschreven. In dit handelingsplan staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt gaat worden, wat daar voor nodig is en wat tijdens het proces de observaties laten zien. Aan het eind van het thema wordt een evaluatie geschreven. Deze evaluaties worden meegenomen bij het half jaarlijks invullen van het kindvolgsysteem KIJK!.

Vervolgens word er met het team een activiteitenspin ingevuld. De activiteiten hebben betrekking op verschillende ontwikkelingsgebieden; sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Deze komen overeen met de ontwikkelingsgebieden vanuit KIJK!. Daarna worden deze activiteiten ingedeeld in de week-planningen. Op deze wijze komt elk ontwikkelingsgebied wekelijks aan bod.

Om pedagogisch medewerkers bewust te laten zijn en blijven van hun handelen wordt er jaarlijks met het team en manager de Quickscan ingevuld.

Groenbeleving
Wij vinden de zorg voor mens en natuur belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door de kinderen vies te mogen laten worden in een groene speel omgeving met water, zand en grond. Oog hebben voor groei en bloei en de kinderen leren de bloemen, vruchten aan de bomen te laten hangen zodat zij ook zien wat het wordt (appelboom)

Kinderparticipatie
Kinderen worden actief betrokken bij de opvang. Er wordt geluisterd naar kinderen en zij worden serieus genomen. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. Kinderen zelf te laten kiezen waar zij willen spelen of laten kiezen welk aanbod met activiteit denk aan potloden, stiften, verf. Het knutselwerk ook werkje laten en niet verbeteren.

Thomas Gordon
In onze communicatie volgen wij de visie van de Amerikaanse klinisch psycholoog Thomas Gordon. Hij ontwikkelde een communicatiemodel om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Begrippen als actief luisteren, ik-boodschappen, aanspreken op gedrag en niet op persoon en overlegmethode om conflicten op te lossen zonder verliezers spelen een belangrijke rol. Pedagogisch medewerkers laten het kind in zijn waarde en benadert het kind respectvol. Het kind voelt zich gehoord en begrepen. Iedereen kan zichzelf zijn en zijn verantwoordelijkheid nemen, rekening houdend met de ander.

Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen:
Twee kinderen willen hetzelfde stuk speelgoed en maken ruzie.
De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: ik zie dat jullie allebei willen spelen met deze …. Hoe kunnen wij het oplossen?

3.5 Medewerkers en deskundigheid

Opleiding en deskundigheidsbevordering
De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een training gevolgd aangaande de VVE en zijn de pedagogisch medewerkers in het bezit van een kinder-EHBO diploma of BHV diploma.

Wij vinden een doorlopende deskundigheidsbevordering van onze pedagogisch medewerkers belangrijk. Dit betekent dat Quadrant jaarlijks een scholingsplan ontwikkelt waarin staat beschreven welke trainingen verplicht zijn en welke trainingen worden aangeboden ter pedagogische verdieping. Hierbij valt te denken aan de taaltoets, babyspecialist, video interactie begeleiding (VIB) en tafelspel.

Daarnaast wordt er halfjaarlijks het Q-café georganiseerd waarin een onderwerp gerelateerd aan het pedagogisch werkveld wordt uitgelicht door onszelf of door een extern. Ook organiseren wij kenniskringen. Een kenniskring is een groep medewerkers die kennis met elkaar delen over een bepaald onderwerp met daaraan een bepaald doel gekoppeld.

Om de kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers naar voren te laten komen, wordt er bij functioneringsgesprekken gebruik gemaakt van de kijkwijzers behorende bij de Pedagogische cirkel. Op deze wijze kan er gekeken worden welke gedragingen eigen zijn en aan welke gedragingen eventueel nog gewerkt kan worden. Daarnaast kan er gekeken worden of elke kwaliteit aanwezig is binnen een team.

Toekomstige beroepskrachten
Wij zijn een erkend leerbedrijf, leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (BPV). Wij vinden het belangrijk dat wij bijdrage aan de educatie van toekomstige beroepskrachten. Wij bieden verschillende stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen.

Er is een BBL student GPW4 aanwezig op woensdag, donderdag, vrijdag.

De taken en verantwoordelijkheden van de student zijn vastgelegd in het BPV. Zij wordt begeleidt door de werkbegeleider die gebonden is aan deze locatie.

Vrijwilligers
Een vrijwilliger kan vooral voor onze pedagogisch medewerkers een waardevolle ondersteuning zijn. Denk bijvoorbeeld aan het helpen tijdens de eet- en drinkmomenten of het voorbereiden van activiteiten. Daarnaast willen wij uit maatschappelijk oogpunt vrijwilligers de kans bieden om werkervaring op te doen, zodat zij meer kansen hebben op de arbeidsmarkt.

Op de peutergroep is geen vrijwilliger aanwezig.

Team Kwaliteit & Pedagogiek en coaching
Binnen Quadrant bestaat het team Kwaliteit & Pedagogiek. In dit team zitten pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch coaches. Samen dragen zij zorg voor het pedagogisch beleid en pedagogische kwaliteit binnen de organisatie. Zij ontwikkelen, vertalen en implementeren. Zij staan

voor deskundigheids- bevordering en professionalisering. Tevens hebben zij een ondersteunende en adviserende rol in complexe situaties of casussen betreffende vroegschoolse educatie en zorg.

De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door de pedagogisch coaches in samenwerking met clustermanagers en cluster coördinatoren. De pedagogisch coaches zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

3.6 Ouders

Ouderbeleid
Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren.
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie.

Ouderportaal
Met het ouderportaal van Konnect en de daarbij behorende ouderapp kunnen ouders meekijken met de belevenissen van het kind op de opvang. Er wordt dagelijks foto’s en berichtjes geplaats.

In het ouderportaal kunnen ouders ook hun gegevens inzien en eventueel wijzigingen aanbrengen. Daarnaast worden nieuwsbrieven vanuit Quadrant en/of locatie gepubliceerd.

Ouderbijeenkomsten
Aan het begin van elk thema wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd. Ouders met een kind met een VVE-indicatie zijn verplicht om hier aan deel te nemen. Reguliere ouders zijn van harte welkom. Tijdens de bijeenkomst wordt besproken aan welk thema de komende weken op de peutergroep gewerkt gaat worden. Welke activiteiten worden gedaan, welke woorden worden aangeleerd, welke boeken worden voorgelezen en welke liedjes worden gezongen? Ouders krijgen een themabrief mee waar dit in staat en kunnen thuis ook aan de slag met thuisopdrachten. Daarnaast kunnen ouders ervaringen met elkaar uitwisselen.

Oudercommissie
In de wereld van het kind spelen ouders, familie, school en kinderopvang een belangrijke rol. Wij met zijn allen dragen zorg voor de ontwikkeling van het kind. Samen voor het kind. Naast dat ouders zorgdragen voor het welzijn en ontwikkeling van het kind thuis, leven ouders mee, doen mee en denken mee met de kinderopvang, maar door aan te sluiten bij de oudercommissie kunnen ouders ook meebeslissen. Zij leveren op deze manier een bijdrage aan het optimaliseren van de kwaliteit van de opvang.

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders van het kinderdagverblijf, peutergroep of buitenschoolse opvang. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. Het doel van een oudercommissie is om de kwaliteit van onze kinderopvang te behouden en te verbeteren waar nodig is.

Deze locatie is aangesloten bij een oudercommissie van KC Groenoord. Deze oudercommissie bestaat uit 5 leden. Deze 5 leden maken gebruik van het kinderdagverblijf en de BSO. Er wordt ongeveer 4 keer per jaar vergaderd. De agenda wordt samengesteld door de O.C leden. 4 keer per jaar neemt een lid van de O.C deel aan de Centrale oudercommissie.

3.7 Samenwerking externen

Verbinding
Samen voor het kind is onze missie. Wij zoeken de verbinding tussen kinderopvang, thuis, school en de wijk. De peutergroep heeft samenwerkingscontacten met;

- Onderwijs;
  De kinderen van PG Groenoord stromen het meest uit naar de Regenboog school en Koning Willem Alexanderschool. Met elkaar hebben afspraken over de samenwerking. Als het gaat om thema's, overdrachten en gebruik van de ruimten.
- Centrum voor Jeugd en Gezin;
  Er is contact met de jeugdverpleegkundigen. Op afspraak en wanneer er informatie nodig is. Dit kan van beide kanten komen. Binnen het CJG van Waddinxveen is er een afdeling specialisten waar we gebruik van kunnen maken. Deze afdeling heet WAD wijzer. Er kunnen aanvragen gedaan worden voor expertise logopedie en pedagoog.
- Er is een samenwerkingsverband met de BIEB. Zij voorzien ons van informatie voor ouders en pedagogisch medewerkers.
- Er worden incidenteel workshops ingekocht van Da Danza, KunstQuadrant en gebruik gemaakt van Tafelspel georganiseerd door Nel Hoevers.
- Alert4you.

3.8 Kwaliteit

Ontwikkelproces
Zowel als Quadrant zijnde als locatie zijnde zijn wij altijd in ontwikkeling. Wij kijken naar onze kwaliteiten en breiden deze uit. Aandachtspunten worden kritisch bekeken en verbeterd. Dit alles is vastgelegd in de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act). Een onderdeel hiervan is bijvoorbeeld de Quickscan. De Quickscan wordt jaarlijks door het team en manager ingevuld. De pedagogisch medewerkers krijgen op deze manier zicht in hun handelen op verschillende gebieden, zoals pedagogisch handelen, didactisch handelen en ouders. Wat gaat goed en waar liggen de aandachtspunten? Deze aandachtspunten worden omgezet in doelen waar het komende jaar aan gewerkt gaat worden.

Risico-inventarisatie
Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid uitgevoerd op de locatie. Het doel is om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijk werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's.

GGD inspectie
Jaarlijks wordt de peutergroep door de GGD geïnspecteerd. De GGD controleert op de naleving van de eisen die zijn gesteld vanuit de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport. Het inspectierapport van de peutergroep is te vinden op de website van Quadrant via de locatiepagina.